

Γερμανικά Deutsch - ein Hit!

1

Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - ΤΕΥΧΟΣ Β΄



Deutsch - ein Hit! 1

**Γερμανικά
Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΡΧΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Ντανιέλα Στάη

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Χαρίκλεια Καπότη

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Παναγιώτα Σπυροπούλου

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Αικατερίνη Πασίση

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Ανδρομάχη Σαπυρίδου

Επικ. Καθηγήτρια Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Ολυμπία Καπεζάνου

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

Αιμιλία Γκλιιάτη-Αποστολοπούλου

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Ευάγγελος Γκικόκας

Σκιτσογράφος - Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Ντάγκμαρ Σέφφερ

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας)

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Αννέτε Φώσβινκελ

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας)

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Λωρελάν Αικατερίνη Τότση

Φιλολόγος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Γεωργία-Τρωάς Γαζετοπούλου

Ζωγράφος

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.

Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος

Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο:

«Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου

Αντώνιος Σ. Μπομπέτσος

Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτές Επιστημονικοί Υπεύθυνοι Έργου

Γεώργιος Κ. Παλνός

Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Ιγνάτιος Ε. Χατζνευστρατίου

Μόνιμος Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΑΝΕΚΔΟΣΗΣ

Η επανέκδοση του παρόντος βιβλίου πραγματοποιήθηκε από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων «Διόφαντος» μέσω ψηφιακής μακέτας, η οποία δημιουργήθηκε με χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ / ΕΠ «Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση» / Πράξη «ΣΤΗΡΙΖΩ».



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
ανάπτυξη στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Οι διορθώσεις πραγματοποιήθηκαν κατόπιν έγκρισης του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ντανιέλα Στάη Χαρίκλεια Καπότη Παναγιώτα Σπυροπούλου Αικατερίνη Πασίση

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»



Η συγγραφή και η επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου πραγματοποιήθηκε
υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Deutsch - ein Hit! 1

Γερμανικά Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

	Kommunikation	Textsorten
6	Schule und Alltag Wo ist euer Computerraum? Im zweiten Stock. Ich muss heute lange arbeiten. Sie darf die AG nicht verpassen. Du kannst um 13.30 Uhr nach Hause gehen. Sprechen Sie Spanisch? Komm an die Tafel! Lest den Dialog!	Dialoge – Gebäudequerschnitt Fotogeschichte Zeugnis
7	Guten Appetit! Ich mag Wurst Ich möchte Fisch essen. Ich hätte gern einen Salat. Bratwurst schmeckt sehr gut. Die Peperoni ist scharf. Ich will ins Kino gehen. Obst kaufe ich in Spanien ein, weil es besser schmeckt.	Dialoge – Speisekarte – Rezept – Sachtext – Collage
8	Tschüss Carmen! Plateau – Kapitel	Lernkarten – Schülerzeitung – Fotogeschichte
9	Endlich Ferien! Kannst du nach Spanien kommen? Danke für die Einladung. Leider kann ich nicht kommen. Wie komme ich nach Paros?	Dialoge- Flugpläne – Postkarte – Sachtexte – Internet-Texte

Grammatik	Wortschatz	Strategien / Landeskunde Sprachmittlung	
Possessivpronomen euer(e), unser(e) im Nominativ und Akkusativ Modalverben dürfen, können, müssen Höflichkeitsform, Possessivpronomen Ihr(e), bestimmter Artikel im Akkusativ Imperativ Verben mit Akkusativ unregelmäßige Verben offizielle Uhrzeit	Schulräume Wörter rund um "Schule" im Erdgeschoss, im ersten Stock heute, jetzt, um halb sieben	Schule in Deutschland	6
Modalverb wollen mögen möchte trennbare Verben Komparativ / Vergleichssatz weil-Sätze unregelmäßige Verben temporale Angaben	Speisen Getränke Adjektive zur qualitativen Beschreibung Tageszeiten Mengenangaben Verben rund um das "Kochen"	Wörter in Paaren lernen Sprachmittlung	7
Wiederholung		eine Lernkartei für die Grammatik anfertigen selbst Übungen machen Verben kategorisieren	8
Wann...? im Juli Wohin ...? Präpositionen: nach, auf modale Angaben Stellung der Angaben: Zeit, Art, Ort temporale Angaben: Anfang Juli, heute Morgen	die Monate Sommerkleidung, Utensilien, Reiseziele Transportmittel	ZAO-Prinzip Globalverständnis	9

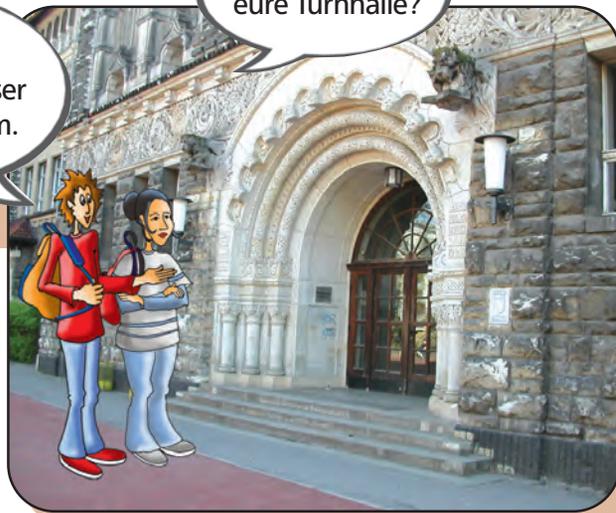
Schule und Alltag

Ich lerne:

Μαθαίνω να ονομάζω τις αίθουσες του σχολείου και να περιγράψω πού βρίσκονται.

Im ersten Stock ist unser Chemieraum.

Aha. Und das ist eure Turnhalle?



Lest den Dialog!

Komm an die Tafel!



Να λέω σε κάποιον τι να κάνει.

Es ist schon Viertel nach sieben. Ihr müsst jetzt frühstücken.



Να εκφράζω τι πρέπει, τι επιτρέπεται και τι μπορώ να κάνω.
Να υπολογίζω την ώρα.

1. Οι φωτογραφίες του σχολείου του Ανδρέα και της Μαρίας-Χριστίνας έχουν σκιστεί. Μπορείς να τις ενώσεις και να βρεις πώς λέγονται αυτοί οι χώροι του σχολείου;

Ordne zu!

a



4

der Schul-

a



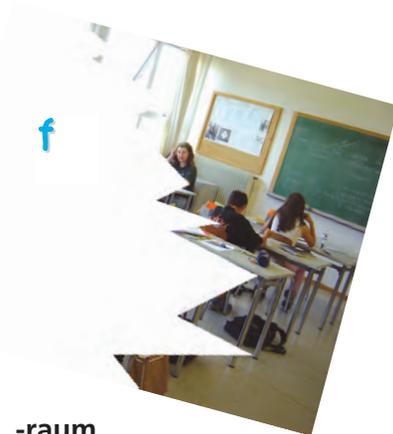
-zimmer

6



die Turn-

f



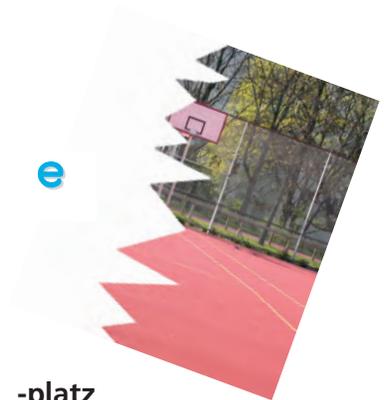
-raum

2



der Physik-

e



-platz

2. Ergänze den bestimmten Artikel:

der Lehrer + das Zimmer: _____ Lehrerzimmer

die Schule + der Hof: _____ Schulhof

die Klasse + der Raum: _____ Klassenraum

Το άρθρο μιας σύνθετης λέξης που αποτελείται από δύο ουσιαστικά ορίζεται πάντα από το _____ ουσιαστικό.





das Lehrer-



-halle



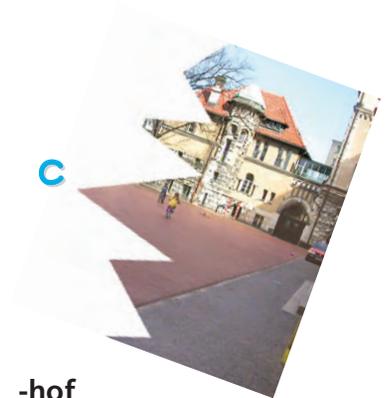
-raum



der Sport-



der Klassen-



-hof

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Wie heißen die **Komposita** (σύνθετες λέξεις)?

Εάν δεν θυμάσαι το δεύτερο ουσιαστικό, ψάξε στα κεφάλαια 1, 2, 3 και 5 του Kursbuch.

die Schul ?

die Mathe ?

die Telefon ?

das Rollen ?

der Stunden ?

die Fußball ?

der Stadt ?

die Heimat ?

das Grammatik ?

der Familien ?

das Adress ?

der Kassetten ?



AB: 1.

4. Το Σάββατο το πρωί ο Ανδρέας δείχνει στην Carmen το σχολείο



5. Τα ρήματα που ακολουθούν σχετίζονται με κάποιες δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες αυτές γίνονται σε ορισμένους χώρους του σχολείου. Μπορείς να γράψεις πώς ονομάζονται στα γερμανικά αυτοί οι χώροι;

c

ich esse
du isst
er, sie, es isst

ich korrigiere
du korrigierst
er, sie, es korrigiert

ich lese
du liest
er, sie, es liest

ich spreche
du sprichst
er, sie, es spricht



AB: 2.,3.



Grammatiküberblick



Lies den Dialog und ergänze die Schulräume.

A: So Carmen, hier ist unser _____. Hier sind wir in der Pause. Wir quatschen, spielen und essen.

C: Euer _____ ist aber schön! Und das ist eure _____?

A: Ja, das ist unsere _____. Da spielen wir Basketball.

C: Aha! Und dieser Raum dort, was ist das?

A: Das ist das Zimmer von Frau Lübke. Sie ist unsere Sekretärin. Das ist also das _____.

C: Ist eure Sekretärin nett?

A: Ja, sie ist freundlich und sehr hilfsbereit. Im Erdgeschoss ist auch das _____, da sitzen die Lehrer und korrigieren.

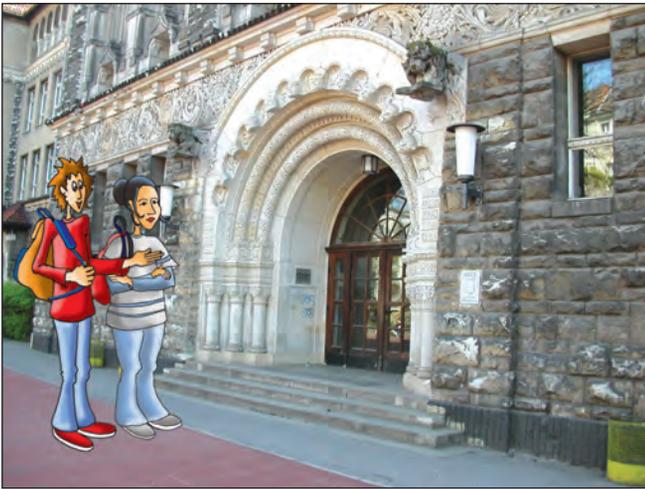
C: Und wo habt ihr Unterricht? Wo sind eure _____?

A: Die _____ sind im ersten und im zweiten Stock. Im ersten Stock ist auch die _____. Dort spielen wir Theater und feiern.

C: Habt ihr auch eine _____?

A: Ja, unsere _____ ist im zweiten Stock. Die Schüler lesen dort Bücher und Zeitschriften.

C: Also, ich finde eure _____ wirklich toll!



6. Possessivpronomen: 1. und 2. Person Plural im Nominativ und im Akkusativ - κτητική αντωνυμία: α' και β' πρόσωπο πληθυντικού σε ονομαστική και αιτιατική: **Ergänze!**



		der Schulhof	die Bibliothek	das Sekretariat
wir	Nom.	_____ Schulhof	_____ Bibliothek	unser Sekretariat
	Akk.	unseren Schulhof	unsere Bibliothek	unser Sekretariat
ihr	Nom.	_____ Schulhof	eure Bibliothek	euer Sekretariat
	Akk.	euren Schulhof	eure Bibliothek	euer Sekretariat

		die Klassenräume
wir	Nom.	unsere Klassenräume
	Akk.	unsere Klassenräume
ihr	Nom.	_____ Klassenräume
	Akk.	eure Klassenräume



AB: 4., 5., 6., 7., 8., 9., 10.

6

Schule und Alltag



7. Montag Morgen vor der Schule

a. Höre den Dialog. Nummeriere die Fotos von 1-5!

b

Okay. Wie spät ist es jetzt?
Oh, schon Viertel vor acht, jetzt aber schnell!



Könnt ihr um Viertel nach fünf den Hund zum Tierarzt bringen? Ich muss heute lange arbeiten.

Kannst du das machen, Andreas? Ich darf die AG Keramik nicht verpassen!



Um zwanzig nach sechs stehen Frau und Herr Alexiou auf.



Um zehn vor sieben weckt Frau Alexiou die Kinder. Herr Alexiou macht das Frühstück.

b. Ordne die Uhren den Fotos zu!



halb acht



Viertel vor acht



zehn vor sieben



zwanzig nach sechs



Viertel nach sieben



8. Die Modalverben: können, müssen, dürfen

Ich **muss** heute lange **arbeiten**.

Wir **dürf**en erst nach der 6. Stunde **gehen**.

Was ist richtig? Kreuze an!

- Σε ποια θέση στην πρόταση βρίσκεται το Modalverb;
 - στην 1η θέση
 - στη 2η θέση
 - στο τέλος της πρότασης.
- Σε ποια θέση βρίσκεται το δεύτερο ρήμα;
 - στην 1η θέση
 - στη 2η θέση
 - στο τέλος της πρότασης.
- Ποιο ρήμα κλίνεται στην πρόταση;
 - το Modalverb
 - το ρήμα στο τέλος της πρότασης
 - και τα δύο ρήματα.

9. Trage die Formen aus den Dialogen in die Tabelle ein:

	können	müssen	dürfen
ich	kann		darf
du		musst	
er, sie, es	kann	muss	
wir		müssen	dürfen
ihr			dürft
sie	können	müssen	dürfen

AB: 11., 12., 13., 14., 15., 16., 17.





10. Η Carmen, ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίne πηγαίνουν με τα πόδια στο σχολείο. Η Carmen ρωτάει τι σημαίνουν οι διάφορες πινακίδες που βλέπει στο δρόμο. Τα παιδιά της απαντούν.

1 C.: Wie sagt man das auf Deutsch?

A.: Hier darfst du über die Straße gehen.



2 C.: Aha. Und hier kann ich Rad fahren?

A.: Richtig! Hier darfst du Rad fahren.



3 C.: Vorsicht, Andreas! Ein Auto!

A.: Keine Angst. Das Auto muss halten!
C.: Stimmt.

4 M.-C.: Schau mal, Carmen, hier kannst du Fahrkarten kaufen.
C.: Das ist praktisch.



5 C.: Was macht der Polizist da?

M.-C.: Hier darf man nicht parken.
C.: Mmh.



6 C.: Sag mal, wie viele Stunden hast du heute, Andreas?

A.: Sechs. Bis um 13.30 Uhr.

C.: Hast du keine AG?

A.: Nein, am Montag nicht.

C.: Schön. Du kannst um 13.30 Uhr nach Hause gehen. Du musst nicht bis um 15.30 Uhr in der Schule bleiben.



a. Unterstreiche die Modalverben in den Dialogen!

b. Ποια εικόνα / ποιες εικόνες ταιριάζει / ταιριάζουν σε κάθε ελληνικό ρήμα; Γράψε τον αριθμό / τους αριθμούς και αντιστοίχισε με το σωστό Modalverb:

πρέπει

επιτρέπεται

μπορείς/μπορώ

δεν πρέπει (δε χρειάζεται)

απαγορεύεται (δεν επιτρέπεται)

nicht dürfen

müssen

dürfen

können

nicht müssen



AB: 18., 19.

**11.** In der Schule

Η Μαρία-Χριστίνα συστήνει την Carmen στον καθηγητή των γερμανικών.

M.-C.: Guten Morgen, Herr Wagner. Das ist Carmen, unsere Austauschschülerin. Carmen, das ist unser Deutschlehrer.

Herr Wagner: Herzlich willkommen, Carmen!
Buen venido!

C.: Vielen Dank, das ist sehr nett!



Wie geht das Gespräch weiter? Αντιστοίχισε ερωτήσεις και απαντήσεις. Τις δύο απαντήσεις που λείπουν μπορείς να τις βρεις στη σελίδα 72 του *Deutsch ein Hit! 1, Kursbuch Τεύχος Α'*.

Carmen:

1. Sprechen Sie Spanisch?
2. Kennen Sie Spanien?
3. Machen Sie auch eine AG?
4. Wann ist Ihre AG?
5. Ja, gern. Aber ich spiele bestimmt nicht so gut wie Ihre Schüler.
6. Gut, ich komme.

Herr Wagner:

- Prima.
- Das glaube ich nicht. Komm doch am Dienstag in die AG.
- _____
- _____. Machst du mit?
- Ja, ein bisschen.
- Ja, ich fahre jeden Sommer nach Mallorca.



Hör jetzt den Dialog.

12. a. Verb: die Höflichkeitsform – ο πληθυντικός ευγενείας. **Ergänze!**

	machen	kennen	sprechen
sie	machen	_____	_____
Sie	mach - ____	kenn - ____	sprech - ____

b. Possessivpronomen: die Höflichkeitsform - ο πληθυντικός ευγενείας. **Ergänze!**

Εάν συγκρίνεις το γ' πρόσωπο πληθυντικού με τον πληθυντικό ευγενείας, τι παρατηρείς;

	der Name	die AG	das Fach	die Schüler
sie	ihr Name	_____ AG	_____ Fach	_____ Schüler
Sie	Ihr Name	_____ AG	Ihr Fach	_____ Schüler

AB: 20.



6

Schule und Alltag

G Komm bitte an die Tafel, Maria-Christine!



13. In der Klasse
Wer sagt was? Ordne die 8 Sprechblasen
den 5 Bildern zu!

b

F Lest den Dialog,
Karin und Markus!

H Seid ruhig,
Kinder!



D Kommen Sie bitte
schnell zum Direktor!

C Sprecht nicht,
Carmen und Maria-
Christine!



E Schreib bitte
das Datum an die Tafel, Maria-
Christine!

B Nehmen
Sie Platz!



A Spielt jetzt
den Dialog!



1

2

3

4

5

**14. Verb: Imperativ – Προστακτική. Ergänze die Verbformen!**

	lesen	kommen	sprechen	nehmen
 du-Form	Lies (bitte)!	_____!	Sprich nicht!	Nimm Platz!
 ihr-Form	_____!	Kommt bitte!	_____ nicht!	Nehmt Platz!
 Sie-Form	Lesen Sie (bitte)!	_____ (bitte)!	Sprechen Sie nicht!	_____ Platz!

15. a. Finde die Imperativformen. Ergänze!

du – Form: ~~du~~ kommst ~~an~~ die Tafel ⇨ _____ bitte _____!

ihr – Form: ~~ihr~~ kommt an die Tafel ⇨ _____ bitte _____!

Sie – Form: Sie kommen an die Tafel ⇨ _____ bitte _____!

Συζητήστε στην τάξη και βρείτε τον κανόνα για το σχηματισμό των τριών τύπων της προστακτικής.

b. Εφαρμόστε τον κανόνα που βρήκατε.

a. Du liest den Text. ⇨ _____!

b. Sie wiederholen die Frage. ⇨ _____!

c. Ihr spielt Dialoge. ⇨ _____!

d. Du sprichst laut. ⇨ _____!

e. Sie sprechen langsam. ⇨ _____!

AB: 21., 22., 23.





16. In der Pause

Carmen und Andreas treffen sich in der Pause auf dem Schulhof. Was fragt Andreas? Spielt den Dialog.

b



Carmen:

- Nein, ich brauche kein Wörterbuch, ich brauche einen Atlas.
- Ich finde die Klasse super.
- Ja, ich mache eine AG.
- Nein, ich mache die Theater-AG.
- Ja, ich finde den Lehrer sehr nett.
- Am Dienstag.



17. Der bestimmte Artikel im Akkusativ – Το οριστικό άρθρο στην αιτιατική: **Ergänze!**

Nominativ	ein/der	Lehrer	eine/die	Klasse	ein/das	Wörterbuch	- / die	AGs
Akkusativ	einen/___	Lehrer	eine/_____	Klasse	ein/das	Wörterbuch	- / die	AGs

Lest noch einmal
Seite 69, Deutsch ein Hit! 1,
Kursbuch Τεύχος Α' !



kennen
wecken
korrigieren + Akkusativ
lesen
bringen
verpassen

Macht mehr Lernkarten mit
den Verben + Akkusativ wie auf Seite 6.
Deutsch ein Hit! 1, Kursbuch Τεύχος Α' !
Ανταλλάξτε μετά τις κάρτες που φτιάξατε
με τις κάρτες μιας άλλης ομάδας και
συγκρίνετε τυχόν διαφορές.



AB: 24., 25.

18. Schule in Deutschland

Erster Schultag



Weg zur Schule



Schreibschrift



Κοιτάξε τις εικόνες. Συζητήστε στην τάξη για το σχολείο στη Γερμανία και το σχολείο στην Ελλάδα. Ποιες ομοιότητες / διαφορές διαπιστώνετε;

Zeugnisvergabe



ULRICH-VON-HUTTEN-OBERSCHULE
(Gymnasium)
Berlin, Heistik-Tempelhof

Zeugnis

Name: Zsuzsa Parodi Klasse: 7/3

geboren am: 8.02.1993

Allgemeine Beurteilung: Verhalten und Leistungen waren erfüllt.

Deutsch	2	Mathematik	2
mündlich	2	Physik	2
Geschichte / Sozialkunde	2	Chemie	3
Geschichte	3	Biologie	1
Erkunde	2	Musik	4
1. Fremdsprache: <u>Englisch</u>	2	Bildende Kunst / Werken	2
mündlich	2	Sport	2
2. Fremdsprache: <u>Französisch</u>	2	Wahlfach	
mündlich	3		
3. Fremdsprache:			
mündlich			

Freiwillige Unterrichtsveranstaltungen

Verteilung der Leistungen: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend, 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend

Verteilung der Leistungen: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend, 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend

Verteilung der Leistungen: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend, 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend

Die Noten



1 = sehr gut	20 - 18
2 = gut	17 - 15
3 = befriedigend	14 - 12
4 = ausreichend	11 - 10
5 = mangelhaft	9 - 6
6 = ungenügend	5 - 0

Grammatik

1. Verben

	korrigieren	essen	lesen	sprechen
ich	korrigier - e	ess - e	les - e	sprech - e
du	korrigier - st	iss - t (!)	lies - t (!)	sprich - st (!)
er, sie, es	korrigier - t	iss - t (!)	lies - t (!)	sprich - t (!)
wir	korrigier - en	ess - en	les - en	sprech - en
ihr	korrigier - t	ess - t	les - t	sprech - t
sie	korrigier - en	ess - en	les - en	sprech - en

genauso wie korrigieren: verpassen, feiern, frühstücken, wecken, kennen, wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, bleiben

2. Das Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ

	der Sportplatz	die Bibliothek	das Sekretariat	die Stifte	
Nominativ	ich	mein Sportplatz	meine Bibliothek	mein Sekretariat	meine Stifte
	du	dein Sportplatz	deine Bibliothek	dein Sekretariat	deine Stifte
	er, es	sein Sportplatz	seine Bibliothek	sein Sekretariat	seine Stifte
	sie	ihr Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	wir	unser Sportplatz	unsere Bibliothek	unser Sekretariat	unsere Stifte
	ihr	euer Sportplatz	eure Bibliothek	euer Sekretariat	eure Stifte
	sie	ihr Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	Sie	Ihr Sportplatz	Ihre Bibliothek	Ihr Sekretariat	Ihre Stifte
Akkusativ	ich	meinen Sportplatz	meine Bibliothek	mein Sekretariat	meine Stifte
	du	deinen Sportplatz	deine Bibliothek	dein Sekretariat	deine Stifte
	er, es	seinen Sportplatz	seine Bibliothek	sein Sekretariat	seine Stifte
	sie	ihren Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	wir	unseren Sportplatz	unsere Bibliothek	unser Sekretariat	unsere Stifte
	ihr	euren Sportplatz	eure Bibliothek	euer Sekretariat	eure Stifte
	sie	ihren Sportplatz	ihre Bibliothek	ihr Sekretariat	ihre Stifte
	Sie	Ihren Sportplatz	Ihre Bibliothek	Ihr Sekretariat	Ihre Stifte



3. Modalverben: können, dürfen, müssen

	können	müssen	dürfen
ich	kann (!)	muss (!)	darf (!)
du	kann - st (!)	muss - t (!)	darf - st (!)
er, sie, es	kann (!)	muss (!)	darf (!)
wir	könn - en	müss - en	dürf - en
ihr	könn - t	müss - t	dürf - t
sie, Sie	könn - en	müss - en	dürf - en

Herr A.: Ich **muss** heute länger **arbeiten** .

C.: Ich **darf** am ersten Schultag nicht zu spät **kommen** .

M.-C.: **Kann** st du den Hund zum Tierarzt **bringen** ?

Lies noch einmal Seite 23 im Kursbuch
(Deutsch ein Hit! 1, Kursbuch Τεύχος Α').

Θυμήσου τι είχες μάθει
για τις Ja / Nein - Fragen!



4. Imperativ (Προστακτική)

du-Form	Komm!	Lies! (!)	Iss! (!)	Sprich! (!)
ihr-Form	Kommt!	Lest!	Esst!	Sprecht!
Sie-Form	Kommen Sie!	Lesen Sie!	Essen Sie!	Sprechen Sie!

5. Der bestimmte Artikel im Akkusativ

Nom.	der Lehrer	die Lehrerin	das Klassenzimmer	die Toiletten
Akk.	den Lehrer	die Lehrerin	das Klassenzimmer	die Toiletten

Wortschatz

1. Nomen

a. Räume in der Schule

der Schulhof	die Turnhalle	das Lehrerzimmer
der Physikraum	die Bibliothek	das Klassenzimmer
der Sportplatz	die Aula	
der Klassenraum		
der Computerraum		
der Chemieraum		

b. Andere Nomen

der 1. Stock	die Treppe	das Erdgeschoss
der Raum	die Kantine	das Sekretariat
der Direktor	die Toilette	das Zimmer
der Tierarzt	die Note	das Zeugnis
der Hund	die Pause	das Frühstück
der Polizist	die Tafel	das Auto
	die Zeitschrift	
	die Uhr	

2. Verben

essen, lesen, sprechen,
 korrigieren, feiern, frühstücken, verpassen, wecken, kennen
 wiederholen, verstehen, bringen, quatschen, sitzen, bleiben
 können, müssen, dürfen

3. Lokale Angaben (τοπικοί προσδιορισμοί)

im Erdgeschoss, im 1. Stock, auf dem Schulhof, hier, dort, da

4. Die Uhrzeit

Wie spät ist es? – Es ist halb sieben, Viertel vor (nach) sieben.
 Um wie viel Uhr?

5. Temporale Angaben (χρονικοί προσδιορισμοί)

Um halb sieben, um Viertel vor (nach) sieben, heute, jetzt

6. Adjektive

richtig, falsch, ruhig, laut, langsam

7. Ausdrücke

Schau mal! Nehmen Sie Platz! Stimmt! Vielen Dank!

Guten Appetit!

Wir gehen gleich essen!



Es ist doch erst fünf vor halb eins!

Ich lerne:

Να προσδιορίζω την ώρα με ακρίβεια.

Ich mag Wurst. Ich hätte gern Bratwurst mit Kartoffelsalat.

Was möchtet ihr gern essen?

Ich möchte Fischfilet essen.



Να μιλώ για τις προτιμήσεις μου στο φαγητό και να παραγγέλνω σε ένα εστιατόριο.

Schokolade, die schmeckt hier besser als bei uns.

Was nimmst du für deine Familie mit?



Να κάνω συγκρίσεις.

1. Στη Γερμανία υπάρχουν πολλά εστιατόρια που σερβίρουν φαγητά από διάφορες χώρες. Αντιστοιχίστε τα παρακάτω μενού των εστιατορίων με τις χώρες που αντιπροσωπεύουν.

a

American specials
Amerikanische Spezialitäten

- Baked potato** 2,95 €
Gebackene Ofenkartoffel, je nach Ihrer Wahl getoppt von hausgemachter Kräuterbutter oder mildem Sauerrahm
- Stuffed baked potato** 3,95 €
Gebackene Ofenkartoffel, gefüllt mit würzigem Chili con carne, überbacken mit cheddar cheese *
- Country potatoes & dips** 4,90 €
Knusprig gebackene, würzige Kartoffelsticks, abgerundet mit reicher sour cream und feuriger salsa
- Legger steaks** 6,50 €
„Goldrush Smoky“ zarte, marinierte Hähnchensteaks, mit dem Geschmack von Honig & mildem Rauch, frisch vom Grill, serviert mit saftig - honig - sauce
- Mozzarella sticks* - heiß & mild!** 6,50 €
Zarte Mozzarella, heiß geschmolzen und umhüllt von einer goldbraunen Kräuterpanade, trifft auf süß-scharfe redpepperjam & sour cream
- Buffalo wings - So scharf kann Hähnchen knuspern!** 7,50 €
Saftige Hähnchenflügel, kräftig gewürzt und knusprig gebacken, abgerundet mit sour cream & BBQ
- Fried chicken fingers - die pure Lust!** 7,95 €
Pures zartes Hähnchen gefüllt zu „fingers“ geschritten und in Knusperpanade gebacken, serviert mit vegetable sticks, coleslaw und 3 verschiedenen Dips

2

Romiosini

- Souvlaki.....3.00
- Pastizio.....4.20
- Mousaka.....4.70
- Kefedes.....4.00
- Tiropitta.....2.50
- Bauern-salad.....3.50

3

A



B



Adana

- Kebab.....2.80
- Döner.....3.20
- Lahmacun.....4.70
- Börek.....4.20
- Baklava.....1.90

5

Pasta Grande à la Mama Mia

- SPAGHETTI AL PESTO** €URO 5,80
DER STOLZE ITALIENER, KNACKIG & AL DENTE, GAUMENFREUDE PUUR!!
- PAVARETTI VERDISSIMO** 6,20
COMPOSITIONE VON SPINAT & RICOTTA GEFÜLLTEN TORTELLONI, DIRIGIERT IN EINER CREMA-WÜRZIGEN GORGONZOLA-SAUCE ... Fantastico!!
- AMORE MIO** 5,90
KNACKIGE PENNE RIGATE IN EINER FEURIG-SCHARFEN & ZWIEBELHAFTEN TOMATENSAUCE Buon appetito!
- LASAGNE BOLOGNESE** 27.11 6,20
FEINE PASTA IN HACKFLEISCHSAUCE, GOLDEN MIT KÄSE ÜBERBACKEN

1

Wochenkarte

Essen Sie soviel Sie möchten & Kaffee inklusive!!!
.... für nur 6.00 €

- Montag**
Spinat Enchiladas gefüllte mit Hähnchen und Broccoli 4,95 €
- Dienstag**
Leberkäs mit Spiegelei und Bratkartoffeln 4,95 €
- Mittwoch**
Nürnberg Rostbratwürstchen mit Sauerkraut und Kartoffelpüree 4,95 €
- Donnerstag**
Hähnchenbrustfilet eingelegt in Kräuter mit Broccoli-Gemüse und Salzkartoffeln 5,50 €
- Freitag**
Hackfleischspieße mit Zigeunersauce und Curryreis 5,50 €
- Samstag**
Hühnerfrikassee mit Reis 4,95 €
- Riesen Currywurst mit hausgemachter Currysauce und Pommes frites täglich 4,95€

4

C



D



E



Ergänze!

1	2	3	4	5



AB: 1.

Συζητήστε στην τάξη: Τι έχετε δοκιμάσει από ξένες σπεσιαλιτέ; Γνωρίζετε άλλα φαγητά από άλλες χώρες;



2. Sonntag Mittag bei Familie Alexiou



Frau A.: Macht euch fertig, Kinder! Wir gehen gleich essen.
 A.: Prima! Ich habe schon großen Hunger!
 C.: Was? Jetzt schon essen? Es ist doch erst fünf vor halb eins!
 Frau A.: Ja, aber der Tisch ist für ein Uhr reserviert. Also macht schnell!
 M.-C.: Wann müssen wir denn gehen?
 Frau A.: Spätestens um fünf nach halb eins.
 M.-C.: Sind wir um halb vier Uhr wieder zu Hause? Du weißt doch, nachmittags läuft meine Lieblingsserie im Fernsehen! Die will ich unbedingt sehen!
 A.: Und Carmen und ich wollen am Nachmittag ins Kino gehen!



3. Ergänze!



12.25 Uhr
fünf _____ halb eins



12.35 Uhr



Ergänze!

τα απογεύματα:
το απόγευμα:



ich weiß
du _____
er
sie weiß
es

ich sehe
du siehst
...



Grammatiküberblick

4. Die Tageszeiten:



Wann? Ergänze!

am Morgen _____
 morgens _____

am Vormittag _____
 mittags _____

_____ abends

in der Nacht
 nachts



AB: 2., 3.



5. Familie Alexiou und Carmen im «Eckstein».

Herr A.: Nun, Carmen, was möchtest du essen?

C.: Ich mag Wurst, ich hätte gern Bratwurst mit Kartoffelsalat.

Herr A.: Und was trinkst du?

C.: Eine Cola, bitte.

Herr A.: Was isst du, Andreas?

A.: Hm. Wurst mag ich nicht. Ich nehme lieber Bouletten mit Pommes. Darf ich dazu ein Bier trinken, Papa?

Herr A.: Natürlich nicht.

A.: O.k., dann nehme ich eben eine Fanta.

Frau A.: Maria-Christine, was nimmst du?

M.-C.: Ich möchte Fischfilet essen und dazu ein Mineralwasser trinken.

Herr A.: Machst du schon wieder Diät?

M.-C.: Nein, ich esse gern Fisch!



b

6. Έτσι μπορείς να εκφράξεις τις προτιμήσεις σου για φαγητά/ποτά.



Ich esse / trinke gern ...
Ich mag ...



Ich esse / trinke nicht gern ...
... mag ich nicht.

c

Με το mag εκφράζουμε ποιο φαγητό / ποτό μας αρέσει ή ρωτάμε κάποιον ποι[φαγητό / ποτό του αρέσει.
Το mag συντάσσεται με ένα ουσιαστικό στην αιτιατική.

ich mag
du magst
er, sie, es mag



Grammatiküberblick

7. Έτσι μπορείς να εκφράξεις τις επιθυμίες σου.

Was **möcht** est du essen?

Ich **möcht** e Fischfilet **essen** .

Was **möcht** est du machen?

Ich **möcht** e Basketball spielen.



(δες ΚΒ σ. 13
ή σελ. 21!)

Με το möchten εκφράζουμε τι θα θέλαμε να κάνουμε ή ρωτάμε κάποιον τι θα ήθελε να κάνει.

Το möchten το συντάσσουμε όπως τα Modalverben.

ich möchte
du möchtest
er, sie, es möchte



Grammatiküberblick



8. Hör den Dialog weiter! Τι θα φάνε και τι θα πιούν ο κύριος και η κυρία Αλεξίου;

Kreuze an!

b



Bratwurst mit Kartoffeln



Gulasch



Bouletten mit Pommes



Jägerschnitzel
mit Pommes



Schweinebraten



Bier vom Fass



Weißwein



Hähnchen



Knödel



Bratkartoffeln mit Spiegelei



Königsberger Klopse



Sauerkraut

9. So kannst du Essen und / oder Getränke bestellen:

Ich möchte einen ... / eine ... / ein ...
Ich hätte gern einen ... / eine ... / ein ...
Ich nehme einen ... / eine ... / ein ...
Für mich ..., bitte!
Eine Cola, bitte!



θα ήθελα (θέλω)

c



10. Μοιραστείτε σε ομάδες. Σκεφτείτε σε ποιο από τα εστιατόρια που αναφέρονται στη σελ. 24 θα θέλατε να πάτε. Διαβάστε μετά τον κατάλογο.

Ο καθένας λέει τι θέλει να παραγγείλει.



AB: 4., 5., 6., 7.

15. Das Modalverb **wollen**: Ergänze!

ich	_____
du	_____
er, sie, es	will
wir	wollen
ihr	wollt
sie, Sie	wollen

Διάβασε ξανά τους διαλόγους στις σελ. 25-28 και υπογράμμισε όλες τις προτάσεις/ερωτήσεις με *möchten* και *wollen*. Βρίσκεις κάποιες διαφορές στη χρήση και τη σημασία τους; Πρόσεξε κάθε φορά ποιος μιλάει σε ποιον και πώς!

Ordne die Sprechblasen den richtigen Fotos zu und ergänze *möchten* oder *wollen*!



Ich _____ bitte 200g Emmentaler!



Was _____ Sie trinken?

Tee oder Schokolade? — Ich _____ lieber Tee.



Ab morgen gibt's den neuen Harry Potter-Film, den _____ ich unbedingt sehen!



Am Samstag _____ ich unbedingt mit Stefan ins Kino gehen.



Ich _____ heute nicht in die Schule gehen.





16. Hier ist das Kaiserschmarrn-Rezept von Frau Alexiou:

Βάλε στα κουτάκια τον αριθμό της εικόνας που ταιριάζει.

b

Kaiserschmarrn mit Äpfeln

Zutaten:

½ l Milch

6 Eier, getrennt

½ Teelöffel Salz

1 Esslöffel Vanillezucker

250 g Mehl

100 g Rosinen

etwas Butter zum Braten

etwas Puderzucker und Zimt zum Bestreuen

2 Äpfel

Zubereitung:

Verrühren Sie zuerst die Eigelbe, das Salz und den Vanillezucker. Verrühren Sie dann alles mit dem Mehl. Geben Sie die Rosinen in den Teig □. Schlagen Sie die Eiweiße steif □ und rühren Sie sie unter den Teig. Braten Sie die

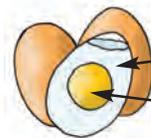
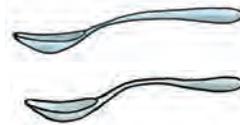
Butter in der Pfanne und geben Sie den Schmarrnteig hinein □. Dann

backen Sie den Kaiserschmarrn noch 20 Minuten bei 150° C □.

Schälen und schneiden Sie die Äpfel dann in Spalten und mischen Sie sie unter den Schmarrnteig □ □ Bestreuen Sie mit Puderzucker und Zimt □. Guten Appetit!



Abzählreim:
Pau-Pauline,
Apfelsine,
Apfelkuchen-
du musst
suchen!



das Eiweiß

das Eigelb

1



schälen

2



schneiden

3



verrühren

4



bestreuen

5

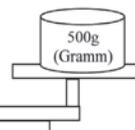


braten

6



steif
schlagen



7



backen



AB: 9., 10.



17. Carmen surft im Internet. Sie sucht Informationen für ihre Schülerzeitung.

Ψάχνοντας βρίσκει το ακόλουθο άρθρο και το άρθρο που είναι στο τετράδιο εργασιών (σελ. 114). Διάλεξε ποιο κείμενο θέλεις να διαβάσεις. Λύσε και την αντίστοιχη άσκηση.

Συζητήστε μετά στην τάξη για όσα έχετε μάθει για το φαγητό στη Γερμανία. Συγκρίνετε με αυτά που γνωρίζετε για την Ελλάδα.

d

Deutsche Essgewohnheiten

Frühstück

Das klassische deutsche Frühstück besteht aus Brötchen, Butter, Marmelade und Kaffee oder Tee. Wer den Tag lieber mit einem herzhaften Frühstück beginnt, kann Wurst und Käse essen. Bei einem größeren Frühstück werden außerdem noch Joghurt oder Quark, gekochte Eier, Obst und Müsli serviert.

In Deutschland isst man die Mahlzeiten früher als in vielen anderen europäischen Ländern. In Restaurants und Gaststätten, wo man traditionelles deutsches Essen bekommt, gibt es oft abends nach zehn Uhr kein warmes Essen mehr.

Mittagessen

In Deutschland isst man relativ früh zu Mittag, also zwischen zwölf und ein Uhr. Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit des Tages und besteht meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch oder Fisch.

Abendbrot

Das Abendbrot wird um sechs Uhr serviert. Es handelt sich um eine kalte Mahlzeit, bei der verschiedene Brotsorten, Käse und Wurstaufschnitt und Salat gegessen werden. Manchmal wird auch etwas Heißes wie z.B. eine Suppe dazu gereicht. Zum Essen trinkt man schwarzen Tee oder Kräutertee.

Δυστυχώς έχει χαλάσει ο εκτυπωτής, για αυτό η Carmen κρατάει σημειώσεις για τις πιο σημαντικές πληροφορίες. **Was notiert sie in ihrem Heft?**

	Um wie viel Uhr essen die Deutschen?	Was essen die Deutschen?	Was trinken die Deutschen?
Frühstück			
Mittagessen			
Abendbrot			



AB: 11., 12., 13., 14.



Gerne! Ich möchte Emmentaler Käse, weil der pikant ist.

Ja, sie ist teurer, aber sie schmeckt so gut, besser als bei uns. Was kostet denn die Schokolade? Wissen Sie das?

Ich möchte Wiener Würstchen und Schokolade mitnehmen.



Nein, in Spanien ist das Obst frischer. Und es ist auch billiger. Das weiß ich, weil ich oft im Supermarkt einkaufe.

20. Komparativ: Συγκριτικός βαθμός: **Ergänze!**

frisch: Obst ist in Spanien _____ als in Deutschland.
billig: _____

Ο συγκριτικός βαθμός στα επίθετα σχηματίζεται προσθέτοντας την κατάληξη _____. Σε κάποια επίθετα χρειάζεται προσοχή!

gut: Schokolade ist in Deutschland _____ (!) als in Spanien.
teuer: _____ (!)



21. Carmen und Frau Alexiou kommen aus dem Supermarkt.
Verbinde!

1. eine Flasche Apfelsaft

2. ein Becher Joghurt

3. eine Tüte Bonbons

4. eine Dose Cola

5. eine Tafel Schokolade

7. ein Kilo Emmentaler

9. ein Liter Öl



b

6. eine Packung Kekse

8. zwei Gläser Wiener Würstchen



b Was ist in der Plastiktüte von Carmen?



AB: 21., 22.



22. Η Carmen θα επιστρέψει σύντομα στην Ισπανία. Η οικογένεια Αλεξίου σκέφτεται τι αναμνηστικά δώρα να της δώσει. Βρίσκοντας τη σωστή λύση μπορείς να «σχηματίσεις» μια λέξη και να βρεις ένα από τα δώρα.

1. Warum geht Carmen in den Jugendclub?

- G) Weil sie einen Film sehen will.
- A) Weil sie die Band hören will.
- H) Weil sie dort Käse kaufen will.

2. Warum geht Carmen mit den Freunden zum Wasserklopp?

- I) Weil sie gern Skateboard fährt.
- T) Weil sie gern Basketball spielt.
- V) Weil sie gern kocht.

3. Warum macht Carmen nicht alle Fächer in der Schule in Deutschland?

- C) Weil sie keine Lust hat.
- D) Weil sie das nicht darf.
- B) Weil sie nicht so gut Deutsch spricht.

4. Warum kauft Carmen Schokolade?

- R) Weil es in Spanien keine Schokolade gibt.
- U) Weil Schokolade in Deutschland besser schmeckt.
- S) Weil sie Diät macht.

5. Warum zeigt Maria-Christine Carmen das Fotoalbum?

- M) Weil Carmen Fotos von Familie Alexiou sehen möchte.
- N) Weil Carmen besser Deutsch lernen möchte.
- O) Weil Carmen Pink gut findet.

Lösung: _____



Frage: Warum? _____

Antwort: _____

Στις απαντήσεις με „weil“
το ρήμα που κλίνεται βρίσκεται
στη _____ θέση!



23. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι που μπορούν να σε βοηθήσουν να συγκρατείς στο μυαλό σου το λεξιλόγιο που μαθαίνεις.

a) Μπορείς να θυμάσαι επίθετα μαθαίνοντάς τα ως αντίθετα.

Finde die Gegenteile!



- teuer ≠ _____
- süß ≠ _____
- warm ≠ _____
- gut ≠ _____
- weich ≠ _____

b) Μπορείς να μαθαίνεις πιο εύκολα λέξεις που ανήκουν σε κάποιο ζεύγος.

Salz – Pfeffer Essig – Öl essen – trinken Durst – Hunger

Ποια άλλη λέξη θα σου ερχόταν στο μυαλό ακούγοντας τις λέξεις:

Fisch Tee Obst

c) Μπορείς να μαθαίνεις λέξεις σε κατηγορίες. **Ergänze!**

d

d) Μπορείς να συγκρατείς πιο εύκολα τη σημασία κάποιων ρημάτων συνδέοντάς τα με τα ουσιαστικά με τα οποία χρησιμοποιούνται πιο συχνά. **Verbinde!**

- | | |
|---------|-----------|
| Kuchen | kochen |
| Suppe | schneiden |
| Brot | schälen |
| Apfel | braten |
| Fleisch | backen |



AB: 25., 26.



Grammatik

1. Temporale Angaben

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends
in der Nacht (!)	nachts

2. Verben

	wissen	braten	backen	sehen	mögen
ich	weiß (!)	brat - e	back - e	seh - e	mag (!)
du	weiß - t (!)	brät - st (!)	bäck - st (!)	sieh - st (!)	magst (!)
er, sie, es	weiß (!)	brät (!)	bäck - t (!)	sieh - t (!)	mag (!)
wir	wiss - en	brat - en	back - en	seh - en	mögen
ihr	wiss - t	brat - et	back - t	seh - t	mögt
sie	wiss - en	brat - en	back - en	seh - en	mögen

3. Modalverben

	wollen
ich	will
du	will - st
er, sie, es	will
wir	woll - en
ihr	woll - t
sie, Sie	woll - en

4. Satzstellung mit "möchten" (wie bei Modalverben)

a. im Hauptsatz (στην κύρια πρόταση):

b. im Nebensatz (στη δευτερεύουσα πρόταση):

Ich möchte	} Fischfilet essen.
Du möchtest	
Er	
Sie möchte	
Es	
Wir möchten	
Ihr möchtet	
Sie, sie möchten	

Ich nehme das Fischfilet,

weil ich kein Fleisch essen

möchte .

5. Satzstellung bei trennbaren Verben

Carmen **nimm** t Wiener Würstchen nach Spanien **mit** .

Sie **möcht** e auch Schokolade **mit** **nehm** en .

Maria-Christine möchte um halb vier zu Hause sein, weil sie **fern** **seh** en **möcht** e .

6. Adjektiv / Komparativ

Adjektiv	Komparativ
frisch	frischer
billig	billiger
teuer	teurer (!)
warm	wärmer (!)
kalt	kälter (!)
gut	besser
viel	mehr (!)
gern	lieber

7. Der Vergleichssatz

In Deutschland schmeckt die Schokolade besser als in Spanien.
Ich esse lieber Fisch als Fleisch.

8. Warum? – Weil.

Warum bestellt Andreas Jägerschnitzel?
Weil er Schnitzel **mag**.



Wortschatz

1. Nomen

a. Tageszeiten

der Morgen, der Vormittag, der Mittag, der Nachmittag, der Abend, die Nacht

b. Speisen

der Nachtisch	die Vorspeise	das Essen	das Mehl
der Pfeffer	die Suppe	das Gericht	das Salz
der Honig	die Wurst	das Frühstück	das Ei
der Reis	die Butter	das Mittagessen	das Eis
der Salat	die Schokolade	das Abendbrot	das Brötchen
der Kuchen	die Zitrone	das Obst	
der Fisch	die Marmelade	das Gemüse	
der Käse		das Gulasch	
der/ das Joghurt		das (Jäger)schnitzel	
der Zucker	die Nudeln	das Hähnchen	
der Apfel	die Kartoffeln	das Sauerkraut	
	die Pommes	das Brot	
	die Wiener Würstchen	das Fleisch	
	die Süßigkeiten	das Öl	

c. Getränke

der Wein	die Milch	das Wasser
der Kaffee		das Mineralwasser
der Saft		das Bier

d. Andere Nomen:

der Tisch	die Diät	das Rezept
der Supermarkt	die Spezialität	das Restaurant
der Löffel	die Gaststätte	das Glas
der Ober	die Flasche	
der Euro	die Dose	
der Cent	die Packung	
der Bäcker	die Tüte	

2. Verben

aussuchen, backen, beschreiben, fernsehen
bestellen, bestreuen, (be)zahlen, braten, backen, kosten
einkaufen, mitnehmen, mitkommen, suchen
mögen, schmecken, schneiden
sehen, wissen, wollen, wünschen

3. Adjektive

hart – weich / süß – sauer / heiß/warm – kalt / teuer – billig /
salzig / scharf / frisch / pikant
wunderbar / fantastisch / lecker, scheußlich, schlecht

4. Temporale Angaben (*χρονικοί προσδιορισμοί*)

morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts
 am Morgen, am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht
 spätestens, sofort, manchmal, oft

5. Fragewörter

Warum?

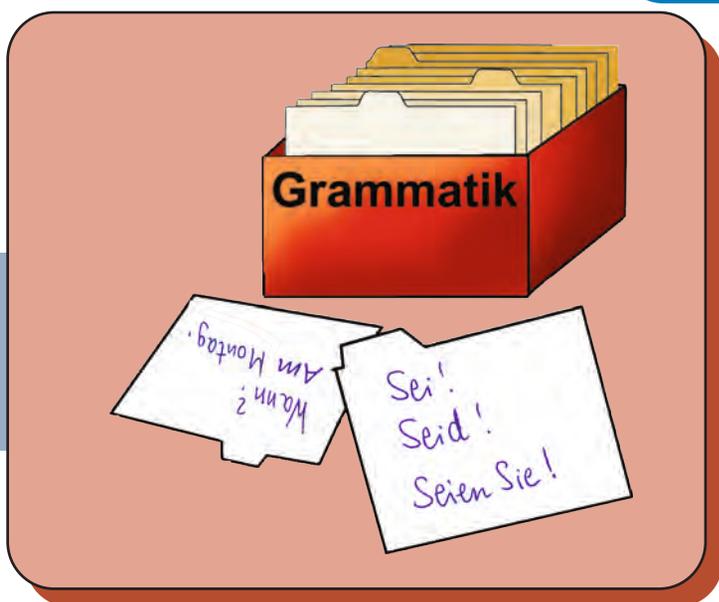
6. Ausdrücke

Ich möchte ... (ein Schnitzel / einen Badeanzug / Skifahren / ...)
 Ich hätte gern ... (eine Bratwurst / einen Malkasten / mehr Eis ...)
 Ich habe (großen) Hunger / Durst.
 Wir haben genug ... (Käse / Zeit / ...)
 Ich bin satt.
 im Fernsehen
 die Serie läuft im Fernsehen / der Film läuft im Kino
 für mich
 Das macht zusammen ... Euro / ... Cent.
 auf jeden Fall
 Stimmt so!
 Guten Appetit!
 ein bisschen
 Macht euch fertig!
 zum Beispiel
 Auf Wiedersehen!

7. Andere Wörter

weil
 unbedingt
 dazu
 natürlich
 leider

Tschüss, Carmen!



Projekt 1: **Wir machen die zweite Ausgabe unserer**

Schülerzeitung

Φτιάξτε τώρα την δεύτερη έκδοση της σχολικής εφημερίδας σας στα γερμανικά με θέμα το σχολείο σας! Ο καθηγητής/ η καθηγήτριά σας μπορούν να σας βοηθήσουν!

Το όνομα της εφημερίδας σας το έχετε ήδη βρει στο κεφάλαιο 4. Τώρα σκοπός σας είναι να παρουσιάσετε το σχολείο σας, τους καθηγητές σας, το πρόγραμμα των μαθημάτων σας και τα ίδια τα μαθήματά σας.

Χωριστείτε σε 3 ομάδες.

• Η 1η ομάδα αναλαμβάνει να φωτογραφήσει ή να ζωγραφίσει το σχολείο (το κτήριο, τις αίθουσες, τη βιβλιοθήκη, το προαύλιο, το κυλικείο κτλ.) και να περιγράψει το χώρο του σχολείου, π.χ.:



3. Gymnasium ...

Das ist unsere Schule.

Im Erdgeschoss sind

Im ersten/ zweiten Stock sind ...

Hier sind wir in der Pause. Wir spielen, quatschen und essen.

Das ist unsere Turnhalle. Sie ist groß und schön.

Unsere Aula ist Hier spielen wir Theater, singen und feiern.

• Η 2η ομάδα αναλαμβάνει να γράψει το πρόγραμμα μαθημάτων της τάξης και να περιγράψει πόσες φορές την εβδομάδα και πόσες ώρες έχετε το κάθε μάθημα, π.χ.:

Unser Stundenplan

	Mo.	Die.	Mi.	Do.	Fr.	Sa.	So.

Wir haben Fächer in der ersten Gymnasiums-klasse.

Der Unterricht dauert von bis

Wir haben dreimal in der Woche Altgriechisch, am

Deutsch haben wir nur

Am Wochenende haben wir natürlich frei.

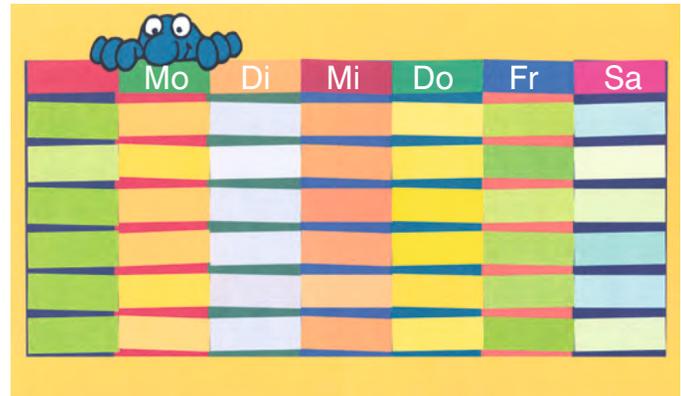


• Η 3η ομάδα αναλαμβάνει να κάνει μια έρευνα στην τάξη και να δημοσιεύσει τα αποτελέσματα της έρευνάς της στην εφημερίδα.

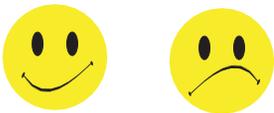
Αναλαμβάνει λοιπόν να ρωτήσει τους μαθητές της τάξης, ποια είναι τα αγαπημένα τους μαθήματα, ποια μαθήματα βρίσκουν βαρετά και πώς βρίσκουν τους καθηγητές, π.χ.:

Was ist dein Lieblingsfach?
Wie findest du?
Findest du Deutsch interessant/
langweilig?

Wie findest du den Mathelehrer/ die
Deutschlehrerin/ ...?
Findest du den Chemielehrer gut/
streng/ ...?



Στη συνέχεια παρουσιάζει τα αποτελέσματα της έρευνας σε μορφή στατιστικής, π.χ.:



Schülerstatistik

10 Schüler finden Deutsch interessant.
5 Schüler finden Sport super .
20 Schüler finden die Deutschlehrerin/
den Deutschlehrer toll.

Στο τέλος συγκεντρώστε όλα τα άρθρα και το οπτικό υλικό και φτιάξτε την εφημερίδα. Σας υπενθυμίζουμε να συμπληρώσετε στο τέλος της εφημερίδας τα ονόματα της συντακτικής ομάδας. Μπορείτε να παρουσιάσετε ή να φωτοτυπήσετε και να μοιράσετε την εφημερίδα σε άλλες τάξεις του σχολείου σας, στους καθηγητές, στο διευθυντή ή στους γονείς σας.

Θα βρείτε και στις επόμενες σελίδες ιδέες, για να εμπλουτίσετε την εφημερίδα.

Projekt 2: Lernkartei

Στο κεφάλαιο 4 μάθατε πώς να κατασκευάσετε μια Lernkartei και πώς να φτιάχνετε κάρτες, για να επαναλαμβάνετε λεξιλόγιο. Σ' αυτό το κεφάλαιο θα ασχοληθούμε πιο αναλυτικά με τις κάρτες που μπορείτε να φτιάχνετε για να επαναλαμβάνετε τη γραμματική (A). Επίσης θα δείτε πώς μπορείτε οι ίδιοι να φτιάχνετε εύκολες ασκήσεις γραμματικής για τους συμμαθητές σας (B).

A. Τι γράφουμε στις κάρτες;

μπροστινή πλευρά

πίσω πλευρά

Wann?
_____ Montag

am

Nom.: mein Pinsel
Akk.: ?

meinen Pinsel

+ ++
gut _____
gern _____

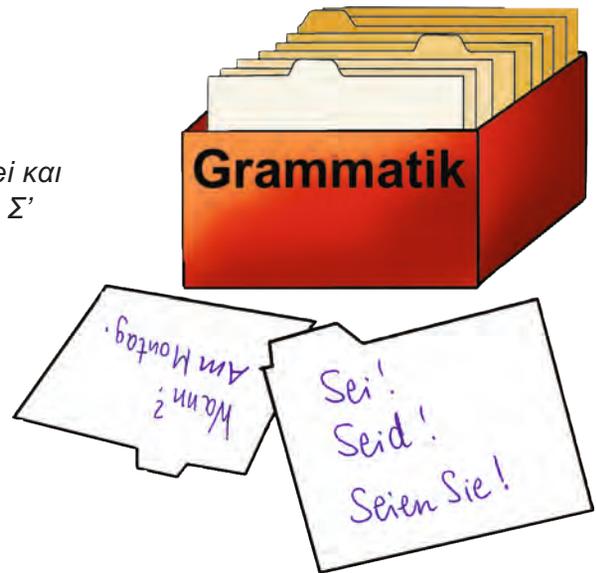
besser
lieber

Sei!

Seid!
Seien Sie!

am Morgen
am Mittag
am Abend
_____ Nacht!

in der



Όπως βλέπετε μπορείτε να φτιάχνετε κάρτες για όλα τα γραμματικά φαινόμενα. Τι ακριβώς θα γράψετε είναι κάτι που θα το αποφασίζετε οι ίδιοι στην κάθε ομάδα, αρχικά με την υπόδειξη του καθηγητή σας. Συνήθως, γράφουμε οτιδήποτε μας δυσκολεύει και το παρουσιάζουμε με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούμε εύκολα να το συγκρατήσουμε στο μυαλό μας.



B. Φτιάξτε μόνοι σας ασκήσεις!

Αναλάβετε για λίγο το ρόλο του δασκάλου και φτιάξτε κάρτες για την Lernkartei που περιέχουν απλές ασκήσεις.

μπροστινή πλευρά

πίσω πλευρά

Montag/Deutsch/
wir/haben

Am Montag haben wir
Deutsch.
Deutsch haben wir am
Montag.

Herr Alexiou _____
lange arbeiten.
(müssen)

muss

Wann hast du Deutsch?
_____ Montag _____
10.000 Uhr.

Am - um

Die ... ist sauer,
das Eis ist ...

Zitrone / süß

Αυτές οι κάρτες χρησιμεύουν ως επανάληψη για την Lernkartei, μπορείτε όμως να τις χρησιμοποιείτε και ανεξάρτητα στο μάθημα δουλεύοντας σε ζευγάρια. Ο ένας φτιάχνει την άσκηση με βάση ένα απλό παράδειγμα κι ο άλλος βρίσκει τη λύση.

Μπορείτε επίσης να γράψετε στη σχολική εφημερίδα μια σειρά τέτοιων ασκήσεων ως σπαζοκεφαλιές. Οι λύσεις θα βρίσκονται στο πίσω μέρος της εφημερίδας με μικρά γράμματα.

Projekt 3: Lernplakat: Trennbare Verben

Macht vier Gruppen (A, B, C und D).

- ⇒ Gruppe A sucht in Lektion 3,
- ⇒ Gruppe B sucht in Lektion 4,
- ⇒ Gruppe C sucht in Lektion 6 und
- ⇒ Gruppe D sucht in Lektion 7

im Kursbuch und im Arbeitsbuch "Deutsch – ein Hit!" Sätze und Fragen mit trennbaren Verben. Ein Schüler aus jeder Gruppe schreibt seinen Beispielsatz in eine Tabelle, ein anderer Schüler schreibt das Verb daneben, z.B.:

Beispielsatz
Kommst du mit?

trennbares Verb
mitkommen (du kommst mit)

Klebt die vier Tabellen zum Schluss auf Pappe – fertig ist das Plakat!



5. Geschenke für Carmen

Bald fährt Carmen nach Hause.

Η οικογένεια Αλεξίου σκέφτεται τι δώρα να πάρει για την Carmen και για την οικογένειά της.



Σκεφτείτε ότι φιλοξενούσατε εσείς την Carmen. Τι δώρα θα της κάνετε και γιατί θα διαλέγατε αυτά τα δώρα;

Χωριστείτε σε ομάδες 5-6 παιδιών. Η κάθε ομάδα θα ετοιμάσει για την Carmen ένα δέμα «έκπληξης» με διάφορα δώρα. Για να δείξετε τα δώρα αυτά, μπορείτε να κόψετε εικόνες από περιοδικά ή διαφημιστικά φυλλάδια, να φέρετε φωτογραφίες ή ακόμα και να κάνετε χειροτεχνίες. Στη συνέχεια, θα τα τοποθετήσετε σε μία κούτα. Θα ετοιμάσετε χαρτάκια (ένα για κάθε δώρο!), όπου θα γράψετε στα γερμανικά για ποιο λόγο κάνετε στην Carmen τα συγκεκριμένα δώρα (Weil ...). Θα βάλετε τα χαρτάκια σε έναν φάκελο και θα τον βάλετε κι αυτόν στην κούτα. Όταν οι ομάδες θα έχουν ετοιμάσει τις κούτες τους, θα τις ανταλλάξουν μεταξύ τους. Η κάθε ομάδα πρέπει πρώτα να βρει την πρόταση με weil που ταιριάζει σε κάθε δώρο και μετά να παρουσιάσει τα δώρα στην τάξη.

Για την ακόλουθη άσκηση 6, αλλά και για τον αποχαιρετισμό της Carmen (σελ. 50-52) προτείνεται από μία δραστηριότητα. Διαβάστε πρώτα και τις δύο ιστορίες, πριν αποφασίσετε ποια δραστηριότητα θα επιλέξετε.

Maria-Christine –
Carmen – abholen ...



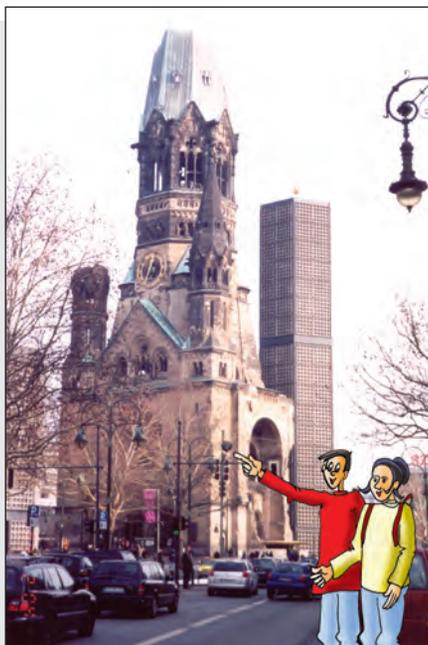
6. Ein Fotoalbum für Carmen

Ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνα ετοιμάζουν ένα άλμπουμ με φωτογραφίες για να το κάνουν δώρο στην Carmen που φεύγει για την Ισπανία. Μπορείς να τους βοηθήσεις να γράψουν μια λεζάντα κάτω από κάθε φωτογραφία;









die Sehenswürdigkeiten
– besichtigen ...



Herr Wagner – unterrichten –
Carmen und Maria-Christine ...



Σκεφτείτε ότι η Carmen είχε έρθει να σας κάνει επίσκεψη.

Διαλέξτε τη δική σας Carmen. Για να της μοιάσει, μπορεί να φοράει μαύρη περούκα. Φέρτε μια φωτογραφική μηχανή και σχεδιάστε τι φωτογραφίες θέλετε να τραβήξετε:

Πού πήγατε με την Carmen; Τι κάνατε εκεί; Μπορείτε να τραβήξετε φωτογραφίες μέσα και έξω από το σχολείο. Εάν θέλετε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε και φωτογραφίες από περιοδικά ή Poster για να ετοιμάσετε το δικό σας Fotoalbum für Carmen. Δημοσιεύστε το in eurer Schülerzeitung.

7. Tschüss, Carmen!

H Carmen επιστρέφει στην Ισπανία.

H οικογένεια Αλεξίου και οι φίλοι των παιδιών την αποχαιρετούν!

Die Alexious sind so nett!
Hoffentlich kommen sie im
Sommer nach Spanien.



Schade,
ich muss
jetzt zurück
nach Hause.

Berlin ist wirk-
lich toll!

Ich muss Stefan
noch einmal anrufen.

Hier
sind Fotos.
So vergisst
du uns und
Berlin
nicht.

Danke
schön!
Das ist
aber
nett!



Und hier sind
ein paar Souvenirs.
So kannst du deiner
Familie über Deutschland
erzählen. Es gibt auch
Geschenke für deine
Eltern und für
deinen Bruder.



Es ist schon spät.
Fahren wir los? Wir
brauchen eine halbe Stunde
bis zum Flughafen.

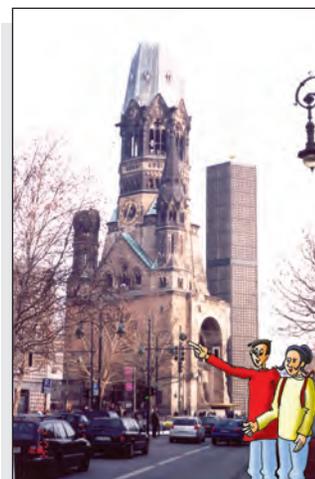


Auf
Wiedersehen,
Carmen! Wann
kommst du wieder
nach Berlin?

Das weiß ich
nicht. Aber ich
komme bestimmt
wieder. Alles Gute,
Ali, und grüße
Fatim.

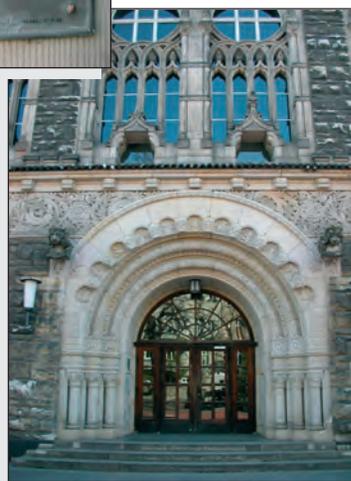


Tschüss, Carmen!



Berlin ist so schön. Es hat mir hier viel Spaß gemacht.

Goethe-Gymnasium
Berlin-Wilmersdorf



Φανταστείτε ότι η Carmen είχε έρθει σε σας. Παιξτε τον αποχαιρετισμό της Carmen μέσα στην τάξη. Τραβήξτε φωτογραφίες, φτιάξτε Collage ή Poster και γράψτε μια εικονογραφημένη ιστορία für eure Schülerzeitung.

Tschüss! Vielleicht
komme ich in den Ferien
nach Spanien!

Auf Wiedersehen,
Carmen. Bis bald!



Auf
Wiedersehen
und vielen,
vielen Dank
für alles!



Nichts zu
danken! Komm
gut nach Hause!
Viele Grüße an
deine Eltern!

Und ruf uns heute
Abend an!

Vielen Dank, Maria-
Christine und Andreas! Ich
erwarte euch in Spanien!
Tschüss!



Tschüss,
Carmen! Und schick
mir gleich eine
Mail.

Tschüss! Wir
kommen bestimmt
nach Spanien!

Endlich Ferien!

Ich lerne:

Να προσκαλώ κάποιον και να απαντάω σε μία πρόσκληση. Να εκφράζω πότε και με ποιο μέσο πηγαίνω κάπου.



Schade, jetzt ist Carmen weg!

Können wir nicht in den Ferien nach Spanien fahren?

Wollt ihr nicht in den Ferien nach Barcelona kommen?

Danke für die Einladung!



Wie komme ich nach Paros?

Du kommst mit dem Flugzeug nach Athen. Am nächsten Tag fahren wir mit dem Schiff nach Paros.

1. Wohin fährt die Familie Alexiou im Sommer?

a. Was glaubst du? Wohin fährt die Familie Alexiou in den Ferien und warum?

a



Die Familie Alexiou fährt nach..., weil...



Rügen



Österreich



Spanien



Paros



Rügen



Rügen

b. Εντόπισε στο χάρτη της Γερμανίας και στο χάρτη της Ευρώπης τις χώρες και τα νησιά που αναφέρονται παραπάνω.

**2.** Carmen ist weg!

Η οικογένεια Αλεξίου επιστρέφοντας από το αεροδρόμιο συζητάει στο αυτοκίνητο.

M.-C.: Schade, jetzt ist Carmen weg!

A.: Ja, und ich glaube, sie ist ganz schön traurig.

M.-C.: Das bin ich auch! Ich möchte sie bald wiedersehen! Können wir nicht in den Ferien zu ihr nach Spanien fahren?

A.: Au ja, Spanien kenne ich nicht, da möchte ich mal Ferien machen!

Frau A.: Nein, in den Sommerferien können wir nicht nach Spanien fahren. Ihr wisst doch: Eure Oma hat am fünfzehnten (15.) August Namenstag! Da müssen wir unbedingt nach Paros fahren, und ihr dürft nicht fehlen.

A.: Och, nach Paros fahren wir doch jedes Jahr...

M.-C.: Können wir nicht erst in Spanien Urlaub machen und Anfang August nach Athen fliegen? Wir besuchen Tante Elena und fahren dann auf die Insel.

Herr A.: Ihr habt Ideen! Das ist doch viel zu teuer!

M.-C.: Aber wir wollen doch so gern nach Spanien! Ich kann ja mal im Reisebüro nach den Preisen für Flugtickets fragen.

A.: Genau, und ich suche im Internet.

Herr A.: Wir können auf jeden Fall nur eine Reise bezahlen.

Frau A.: Ich finde, wir besprechen unsere Urlaubspläne heute Abend. Jetzt fahren wir erstmal nach Hause.



b

3. Wohin? **Ergänze** «nach» oder «auf die»?

Maria-Christine möchte _____ Paros fahren.

Frau Alexiou möchte _____ Insel fahren.

nach Berlin / nach Paros / nach Griechenland
aber: auf die Insel

STOP

c

4. a. Υπογράμμισε στο διάλογο επάνω όλες τις προτάσεις που έχουν και χρονικό και τοπικό προσδιορισμό!**b.** Wann? **Ergänze!**

Können wir nicht _____ nach Spanien fahren?

_____ können wir nicht nach Spanien fahren.

Ο χρονικός προσδιορισμός μπορεί να βρίσκεται _____ της πρότασης ή μέσα στην πρόταση. Όταν ο χρονικός προσδιορισμός βρίσκεται μέσα στην πρόταση, είναι πάντα _____ από τον τοπικό προσδιορισμό.

STOP

AB: 1., 2.



5. Carmen ruft am Abend aus Spanien an. Höre den Dialog! Ordne den Dialog!

b

Prima! Ich hoffe, es klappt! Aber morgen Abend bin ich nicht zu Hause. Ruf bitte Mittwoch Nachmittag an.

Hallo, Maria-Christine, ich bin's, Carmen. 1

Ist in Ordnung. Bis dann!

Schade, dann können wir uns im Sommer nicht wiedersehen.

Gute Idee, danke für die Einladung! Aber wir müssen nach Paros fahren, weil meine Oma ihren Namenstag feiert.

Bis dann, Maria-Christine! Und viele Grüße an Andreas und deine Eltern! Tschüss!

Hallo Carmen! Wie geht's? Du fehlst uns schon!

Ja, ich möchte auch gern in Berlin sein! Aber hier ist es auch schön. Wollt ihr nicht in den Ferien nach Barcelona kommen?

Vielleicht finden wir doch noch eine Möglichkeit. Wir sprechen heute Abend noch einmal mit unseren Eltern über die Urlaubspläne. Dann rufe ich dich morgen Abend an.

6. Wann ... ?

- ... spricht Familie Alexiou über ihre Urlaubspläne?
- ... ist Carmen nicht zu Hause?

heute _____
Dienstag _____

c

heute	Morgen
morgen	Vormittag
Montag +	Mittag
Dienstag	Nachmittag
Mittwoch	Abend
...	Nacht

7. Πώς κάνεις μιά πρόσκληση και πώς απαντάς σε αυτήν;

- Willst du/ Kannst du in den Ferien nach Spanien kommen?
- Ich möchte dich nach Spanien einladen!
- Kommst du mit zum Wasserklops?



- Gute Idee! Danke für die Einladung!
- Prima! Ich hoffe, es klappt!

- Schade, ich kann leider nicht.
- Leider kann ich nicht kommen.
- Tut mir Leid, aber ...



AB: 3.



8. Im Reisebüro: Ergänze den Dialog mit Informationen aus den Flugplänen!

Angestellte: Guten Tag! Was kann ich für dich tun?

M.-C.: Guten Tag! Wir möchten Mitte Juli von Berlin nach Barcelona fliegen. Anfang August wollen wir von Barcelona nach Paros und Ende August zurück nach Berlin. Können Sie mich über Flugverbindungen und Flugpreise informieren?

Angestellte: Selbstverständlich! (sie sucht im Computer). Also, die Luftair fliegt im Juli täglich um _____ von Berlin nach Barcelona. Der Flug kostet für eine Person _____ Euro. Sie fliegt aber nicht direkt, sondern über _____. Du kannst aber auch mit der _____ fliegen, und zwar am _____ um _____. Da kostet der Flug nur _____ Euro. Von Barcelona nach Athen fliegt

M.-C.: Können Sie mir das bitte ausdrucken?

Angestellte: Natürlich. Hier hast du die Daten und Preise.

M.-C.: Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

Luftair

Route				
Berlin - Tegel (TXL) > München - Franz Josef Strauss (MUC) > Barcelona (BCN)				
Flug	Datum	Ab	An	Klasse
JK8952	Fr, 15. Jul. 2005	09:20 TXL	10:30 MUC	Business Class flexibel Buchungsklasse: C
JK8842	Fr, 15. Jul. 2005	11:10 MUC	13:15 BCN	Business Class flexibel Buchungsklasse: C
Ticket per Post				
	Flugpreis	Steuern & Gebühren	Ticket Service Charge	
Preis pro Erwachsener	784,00	49,57	98,00	
				Gesamt (Ticket per Post) 1 Erwachsener € 871,57

Wann ...?

im Januar	im Juli
im Februar	im August
im März	im September
im April	im Oktober
im Mai	im November
im Juni	im Dezember

Anfang → Mitte → Ende → Juli

Hansa Berlin

Berlin - Barcelona							
HINFLUG	Flugnr. *	Abflugdatum (VT)	Abflugzeit	VIA	Ankunftszeit	Freie Plätze	Preis (Hinflug)
Von - Nach							
△ frühere Flüge							
○	SXF-BCN	AB 2918	13.07. (3)	▼	15:50	> 9	89 €
○	TXL-BCN	AB 8792	14.07. (4)	-	12:50	> 9	29 €
○	TXL-BCN	AB 9142	14.07. (4)	▼	15:50	> 9	79 €
○	SXF-BCN	AB 2918	15.07. (5)	▼	15:50	> 9	139 €
⊙	TXL-BCN	AB 8792	15.07. (5)	-	12:50	> 9	79 €
○	TXL-BCN	AB 9142	15.07. (5)	▼	15:50	> 9	89 €
○	TXL-BCN	AB 8792	16.07. (6)	-	12:50	> 9	89 €
○	TXL-BCN	AB 9142	16.07. (6)	▼	15:50	8	129 €
○	TXL-BCN	AB 8792	17.07. (7)	-	12:50	> 9	39 €
○	TXL-BCN	AB 9142	17.07. (7)	▼	15:50	> 9	119 €
▽ spätere Flüge							
⏪ zurück	Gesamtpreis 84 €	(inkl. Steuern, Gebühren und 5 € Kerosinzuschlag)		Anzahl der Reisenden:	<input type="text"/>	weiter ⏩	



9. Beim Abendessen. Hör das Gespräch und kreuze an!

- a. Mit Easy Jet fliegt man billiger als mit Luftair und Hansa Berlin.
- b. Die Postkarte von den Großeltern ist aus Paros.

r	f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b

Salzburg, 12. Juni

Hallo ihr Lieben!
Wir hoffen, es geht euch gut!
Ist Carmen noch bei euch in Berlin? Habt ihr schon Pläne für die Sommerferien? Wir fahren nicht weg. Wir bleiben hier. Warum kommt ihr nicht zu uns? Wir können viele schöne Ausflüge machen. Im August können wir mit dem Rad an die Badeseen fahren. Dann ist das Wetter warm. Auf unserem Bauernhof ist es jetzt sehr schön, es ist viel grüner und auch viel wärmer als im letzten Jahr. Und die Kühe haben Kälber bekommen! Das müsst ihr euch ansehen! Schreibt uns bald!
Viele Grüße, Oma und Opa

An _____
Familie Alexiou _____
Emser Str. 15 _____
10719 BERLIN _____

- c. Andreas möchte im Sommer nicht nach Salzburg fahren.
- d. Frau Alexiou möchte Carmen nach Paros einladen.
- e. Herr Alexiou möchte nach Spanien fahren.

r	f
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Maria-Christine ruft jetzt Carmen an und lädt sie ein.

Hör das Gespräch und ordne den Dialog!

Hallo, Carmen, ich bin's, Maria-Christine.

Wir treffen uns in Athen. Wir bleiben eine Nacht bei Tante Elena und wir fahren am nächsten Tag mit dem Schiff nach Paros.

Gut. Ich freue mich schon! Schick mir doch Informationen über Paros!

Mache ich!

Leider nicht, weil wir nach Paros fahren müssen. Aber du kannst mit uns nach Paros kommen. Wir laden dich ein.

Prima! Danke für die Einladung! Aber wie komme ich denn am besten nach Paros?

Hallo, Maria-Christine. Also: Was sagen deine Eltern? Kommt ihr in den Ferien nach Spanien?



AB: 4., 5., 6., 7.



Ich fahre mit dem Auto/ mit dem Zug/ mit dem Schiff/ mit der U-Bahn/ mit der Fähre.
Ich fliege mit dem Flugzeug.
Ich gehe zu Fuß.



Wann?

Wie?

Wohin?



ZEIT
(χρόνος)

ART
(τρόπος)

ORT
(τόπος)

Lies noch einmal die Postkarte von Oma und Opa und ergänze!

Wann?

Wie?

Wohin?



ZEIT
(χρόνος)

ART
(τρόπος)

ORT
(τόπος)

Φαντάσου ότι η Carmen θέλει να σε επισκεφθεί. Σε ρωτάει ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος για να φτάσει στο μέρος που κατοικείς. Τι της απαντάς; Schreib den Brief in dein Heft.

Liebe Carmen!

.....

Viele Grüße

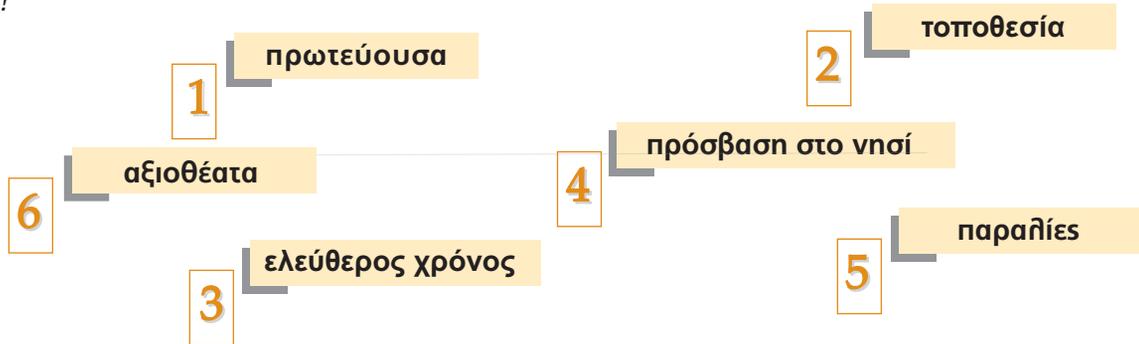
.....



AB: 8., 9., 10., 11., 12., 13.

11. Maria-Christine sucht im Internet. Sie möchte Carmen Informationen schicken. *Για ποια θέματα βρίσκει πληροφορίες; Διάβασε τα κείμενα και βρες για ποιο θέμα δίνει πληροφορίες το κάθε κείμενο!*

d



Die wunderschöne Insel Paros ist eine der größten Inseln der Kykladen mit etwa 120 km Küstenlänge. Sie liegt ungefähr auf halbem Wege zwischen Athen und Santorini; von Piräus sind es ca. fünf Stunden mit der normalen und 2,75 Stunden mit dem Schnellboot.

Es gibt auf Paros viele wunderschöne Sandstrände für alle Geschmäcker, von der versteckten kleinen Sandbucht bis hin zum langen weiten Sandstrand mit Dünen im Hintergrund. Im Frühjahr ist die Insel mit ihren sanften, terrassenbauten Hügeln über und über grün, mit zahlreichen Farbklecksen von wildwachsenden gelben Margeriten und rotem Klatschmohn.

Archäologische Ausgrabungen:

Neben dem Friedhof gibt es auf der Insel noch viele archäologische Ausgrabungen, u.a. das "Asklepion" (Parikia, Heiligtum des Heilgottes), das "Delion" (Parikia, ehemaliges Apollo-Heiligtum), die "Tris Eklissies", (Parikia, Überreste von drei Kirchen) und das "Heiligtum der Aphrodite" (außerhalb Parikias, Überreste).

Das Schmetterlingstal:

Ca. 8 km südlich von Parikia. Es ist eine kleine grüne Oase voller "Schmetterlinge". Sie hängen zu Tausenden an den Bäumen.

Die "Kirche der Hundert Tore"

("Panagia Ekatonpiliani"):

Ca. 200 m vom Hafen Parikia entfernt. Sie ist (angeblich) die beeindruckendste Kirche der Kykladen und eine der wichtigsten Kirchen Griechenlands.

Marmorstollen:

In Marathi. Hier gibt es den berühmten parischen Marmor, aus dem viele griechische Statuen gebaut sind. Sogar für Napoleons Grab wurde Marmor aus Paros benutzt.

Venezianisches Kastell:

Im Fischerhafen von Naoussa.

Die übliche Art, nach Paros zu reisen, ist entweder nach Athen, Mykonos oder Santorini zu fliegen und dann mit der Fähre weiter zu fahren. Man kann auch nach Paros von Athen aus fliegen.

Windsurfen

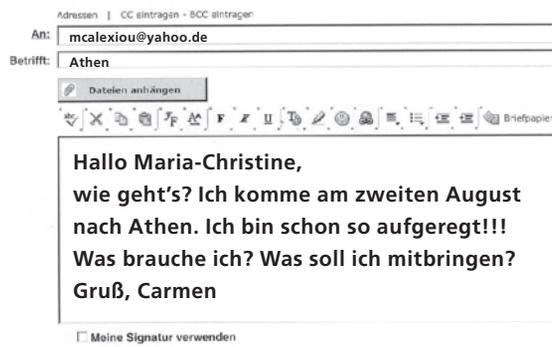
- am Strand Santa Maria Beach (bei Naoussa)
- am Strand Golden Beach und New Golden Beach (Ostküste)

Paros ist eine sehr geeignete Insel für Wanderungen, besonders im April/ Mai und September/ Oktober.

Parikia wird auch Paros Stadt genannt und ist die Hauptstadt der Insel. Sie befindet sich in einer hübschen Bucht, in die man mit der Fähre einläuft, eingerahmt von den Bergen im Hintergrund. Parikia liegt direkt am Wasser mit einer schönen langen Uferpromenade. Das Herz des Ortes, die Altstadt mit ihrer berühmten "Marktstraße", liegt nur wenige Meter vom Hafen und ihrem beliebten Treffpunkt, der Windmühle, entfernt.



12. Vor der Reise schreibt Carmen Maria-Christine eine E-Mail:



der Sonnenhut



die Sonnenbrille



die Sonnencreme



die Strandhandtuch



der Rock / das Top



das Buch / der Krimi



der Badeanzug / der Bikini



die Sonnenbrille



die Schwimfflossen



die Badehose



das T-Shirt /
die Shorts /
die Sandalen



die Jeans



der Schnorchel



die Windjacke

Was antwortet Maria-Christine? – Schreib die E-Mail in dein Heft!

AB: 14., 15.



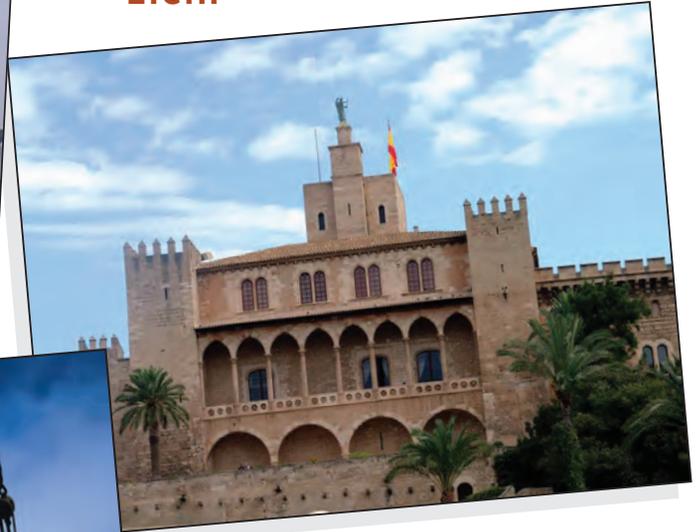
13. Was machen die Freunde von Andreas und Maria-Christine in den Ferien?
Wohin fahren sie? Warum?

Stefan



in Berlin

Eleni



nach Mallorca

Ali



an die Nordsee



Oliver



in die Türkei



Βρες στο χάρτη της Γερμανίας ή/ και στο χάρτη της Ευρώπης τα μέρη που αναφέρονται παραπάνω.

Φαντάσου ότι θα πας σε ένα από αυτά τα μέρη. Πότε, πώς και γιατί θα πας εκεί; Υπάρχει κάποιο άλλο μέρος που θα ήθελες να πας;



Grammatik

1. Präpositionen

- Wohin fährst du? - Nach Spanien.
 - Auf die Insel.

2. Temporale Angaben

heute Morgen
 Dienstag Mittag
 Anfang September
 Ende August
 Mitte Juli
 im Juli
 täglich
 im letzten Jahr
 bald

3. Modale Angaben *(τροπικός προσδιορισμός)*

mit dem Bus / mit dem Zug / mit dem Schiff / mit der U-Bahn /
 zu Fuß

4. Stellung der Angaben Zeit / Art / Ort

Familie Alexiou fliegt im Juli mit dem Flugzeug nach Paros.



Wortschatz

1. die Monate:

der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember

2. Verben:

fliegen, fahren, wegfahren
besuchen, besprechen, bleiben
fehlen, hoffen,
wiedersehen, anrufen, einladen
glauben, tun, schicken

3. Nomen:

der Bus	(die) Mitte	(das) Ende
der Zug	die Einladung	das Top
der Urlaub	die Jeans	das T-Shirt
(der) Anfang	die Windjacke	das Strandhandtuch
der Flug	die Sonnencreme	das Reisebüro
der Rock	die Sonnenbrille	das Flugticket
der Bauernhof	die Shorts	das Wetter
der Bikini	die Insel	
der Schnorchel	die Reise	
der Sonnenhut	die Möglichkeit	
der Krimi	die Postkarte	
der Namenstag	die Badehose	
der Ausflug	die Taucherbrille	die Ferien
		die Schwimfflossen
		die Sandalen

4. Adjektive:

traurig

5. Fragewörter:

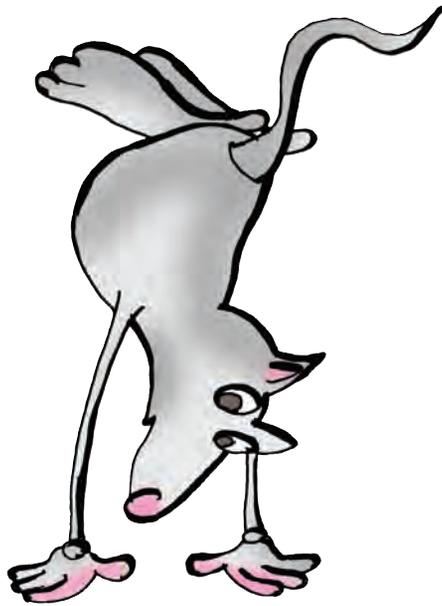
Wohin?

6. Andere Wörter:

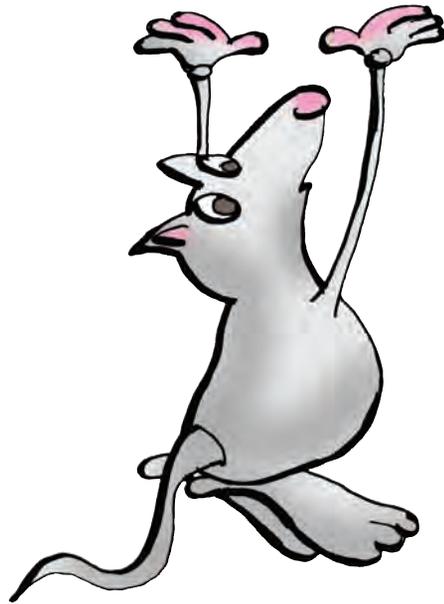
leider
selbstverständlich
direkt
genau

7. Ausdrücke:

Ist in Ordnung.	Bis dann!
Es klappt.	Schade!
...ist ... weg	Viele Grüße an
Auf Wiedersehen!	



Anhang



Kursbuch

1. Paare bilden

Σχηματίστε ομάδες. Ψάξτε στα κεφάλαια 5 και 6 για Komposita (σύνθετες λέξεις). Γράψτε τις με μεγάλα γράμματα σε κάρτες. Κόψτε τις κάρτες εκεί που χωρίζονται οι σύνθετες λέξεις.

das Lehrer-

-zimmer

Γυρίστε τις ανάποδα στο θρανίο ή στο πάτωμα και ανακατέψτε τις. Κάθε ομάδα παίρνει τυχαία από μία κάρτα και ψάχνει να βρει το ταίρι της. Όποια ομάδα βρει τις περισσότερες σύνθετες λέξεις κερδίζει.

2. Η Carmen, ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνα πηγαίνουν για ψώνια. In welchem Stock finden sie was? Schreib die Zahlen in die Kästchen!

Kaufhaus "Berlin"

6. OG: Restaurant/ Kundendienst

5. OG: Sport- und Freizeitartikel/ Musikabteilung

4. OG: Elektroartikel/ Haushaltswaren/ Gartenartikel/ Fotoabteilung

3. OG: Unterwäsche/ Bademoden/ Bettwäsche/ Handtücher/ Kundentoilette

2. OG: Herrenbekleidung/ Schuhe

1. OG: Damenbekleidung/ Schuhe/ Kinderbekleidung

EG: Parfümerie/ Taschen und Koffer/ Schmuck/ Schreibwaren

UG: Lebensmittelabteilung

1



2



3



4



5



6



7



8



9





3. Ο Ανδρέας σημειώνει τι έχει να κάνει την επόμενη μέρα. Σκέφτεται μεγαλόφωνα. **Hör zu und verbinde!**

6.15 Uhr	frühstücken	15.30 Uhr
6.30 Uhr	Probe im Jugendclub haben	16.00 Uhr
7.00 Uhr	zum Tierarzt gehen	17.15 Uhr
7.05 Uhr	aufstehen	17.50 Uhr
8.45 Uhr	Cola mit Carmen trinken	18.20 Uhr
14.30 Uhr	Stefan treffen	18.30 Uhr
15.15 Uhr	aus der Schule kommen	20.00 Uhr

4. Τι σημαίνουν οι πινακίδες; Χρησιμοποίησε τα Modalverben müssen – nicht dürfen για να εξηγήσεις στην Carmen τη σημασία τους.



nicht rauchen



halten

BITTE DEN RASEN NICHT BETRETEN



nicht halten und nicht parken



rechts abbiegen



Για να κατανοήσεις πιο εύκολα το κείμενο, προσπάθησε, όταν το διαβάσεις να θέσεις στον εαυτό σου τα εξής ερωτήματα: Για ποιους μιλάει το κείμενο, τι κάνουν ακριβώς, πώς και γιατί το κάνουν;

5. Schüler machen selbst Schulbücher

In Deutschland leben Menschen aus verschiedenen Nationen. Die Kinder müssen zur Schule gehen, auch wenn sie nicht so gut Deutsch sprechen. Die deutschen Schüler einer Schulklasse aus Siegen/Westfalen hatten eine gute Idee. Sie schreiben ein Lesebuch. Sie wollen sich mit ihren ausländischen Mitschülern besser verständigen. Das Buch heißt «Das lustige Lernbuch».

Die 19 Mädchen und Jungen aus zehn Nationen verstehen sich gut. Nicht alle Kinder aber sprechen gut Deutsch. Manchmal können sie den normalen Unterricht nicht mitmachen. Da hatten der Lehrer und die deutschen Schüler eine Idee: Wir schreiben «Das lustige Lernbuch»!

Wie geht das? Die Schüler malen etwas und schreiben das deutsche Wort dazu, zum Beispiel: die Eule.

So schreiben und malen sie Wörter von A bis Z. Zum Schluss ist das ein richtiges Buch. Der Lehrer findet dieses «Zeichen der Solidarität» sehr gut. Jetzt klappt die Verständigung der Mitschüler besser. Das Buch gibt es jetzt auch in vielen anderen Schulen in Deutschland.

Lies den Text und beantworte die W-Fragen!

- 1) Wer? Eine Schulklasse aus Siegen/Westfalen.
Eine Schule und der Lehrer.
- 2) Was? _____

- 3) Wie? _____

- 4) Warum? _____



6. Απόσπασμα από: Schulgesetz für das Land Berlin, 2004

1. Aufbau der Schule

- (1) Die Schule gliedert sich nach Jahrgangsstufen, Schulstufen und Schularten sowie inhaltlich nach Bildungsgängen. Die Jahrgangsstufen 1 bis 6 bilden die Primarstufe (Grundschule), die Jahrgangsstufen 7 bis 10 die Sekundarstufe I; die gymnasiale Oberstufe und die beruflichen Schulen bilden die Sekundarstufe II.
- (2) Schularten sind:
 1. die Grundschule,
 2. als weiterführende allgemein bildende Schulen
 - a. die Gesamtschule,
 - b. die Hauptschule,
 - c. die Realschule,
 - d. die verbundene Haupt- und Realschule und
 - e. das Gymnasium,
 3. als berufliche Schulen
 - a. die Berufsschule,
 - b. die Berufsfachschule,
 - c. die Fachoberschule,
 - d. die Berufsoberschule und
 - e. die Fachschule.

2. Gastschüler

- 1) Gastschülerinnen und Gastschüler können von der Schulleitung oder dem Schulleiter im Rahmen freier Plätze vorübergehend an der Schule aufgenommen werden.

3. Beginn und Dauer der allgemeinen Schulpflicht

- 1) Mit Beginn eines Schuljahres (1. August) werden alle Kinder schulpflichtig, die das sechste Lebensjahr vollendet haben oder bis zum folgenden 31. Dezember vollenden werden.
- 2) Auf Antrag der Erziehungsberechtigten werden Kinder, die in der Zeit vom 1. Januar bis zum 31. März des folgenden Kalenderjahres das sechste Lebensjahr vollenden werden, zu Beginn des Schuljahres in die Schule aufgenommen. Mit der Aufnahme in die Schule beginnt die Schulpflicht.
- 3) Die allgemeine Schulpflicht dauert zehn Schulbesuchsjahre und wird durch den Besuch einer Grundschule und einer weiterführenden allgemein bildenden Schule erfüllt.

4. Zeugnisse

- 1) Die Schülerinnen und Schüler erhalten am Ende des Schuljahres und des Schulhalbjahres ein Zeugnis über die im Unterricht erbrachten Leistungen.
- 2) Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden durch Noten, Punkte oder schriftliche Informationen zur Lern- und Leistungsentwicklung beurteilt. Soweit Leistungen der Schülerinnen oder Schüler durch Noten bewertet werden, ist die nachstehende Skala anzuwenden:
 1. «sehr gut» (1) – wenn die Leistung den Anforderungen in besonderem Maße entspricht
 2. «gut» (2) – wenn die Leistung den Anforderungen voll entspricht,
 3. «befriedigend» (3) – wenn die Leistung im Allgemeinen den Anforderungen entspricht,
 4. «ausreichend» (4) – wenn die Leistung zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen den Anforderungen noch entspricht,
 5. «mangelhaft» (5) – wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht, jedoch erkennen lässt, dass die notwendigen Grundkenntnisse vorhanden sind und die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können,
 6. «ungenügend» (6) – wenn die Leistung den Anforderungen nicht entspricht und selbst die Grundkenntnisse so lückenhaft sind, dass die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

5. Schuljahr, Schulwoche, Ferien

- 1) Das Schuljahr beginnt am 1. August und endet am 31. Juli des folgenden Kalenderjahres.
- 2) Der Unterricht findet in der Regel an fünf Tagen in der Woche statt.

6. a. Lies die 5 Texte einmal! Ποια επικεφαλίδα θα ταίριαζε σε κάθε κείμενο;

- α. Η δομή του σχολείου
- β. Η διάρκεια του σχολικού έτους
- γ. Έλεγχοι
- δ. Η διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης
- ε. Φιλοξενούμενοι μαθητές

6. b. Lies die fünf Texte noch einmal und antworte auf Griechisch!

- α. Πόσα χρόνια διαρκεί η πρωτοβάθμια και πόσα η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο Βερολίνο;
- β. Πόσων χρόνων ξεκινούν τα παιδιά το σχολείο;
- γ. Πότε αρχίζει και πότε τελειώνει η κάθε σχολική χρονιά;
- δ. Μπορούν ξένοι μαθητές να φιλοξενηθούν σε ένα σχολείο Βερολίνου;
- ε. Μπορείς να περιγράψεις στους συμμαθητές σου το σύστημα αξιολόγησης στα σχολεία του Βερολίνου;



7. Απόγευμα Παρασκευής

- α. Η Μαρία-Χριστίνα και η Carmen πηγαίνουν στο ελληνογερμανικό κέντρο νεότητας FILIA, για να συναντήσουν τον Ανδρέα. Η Carmen θέλει να μάθει περισσότερα.

Hör den Dialog und antworte auf die Fragen!

1. Griechische Jugendliche sprechen im FILIA über ihre Probleme. Was für Probleme haben sie?

2. Was für Kurse gibt es im FILIA?

3. Was gibt es heute im Café?

4. Sind im Café nur Jugendliche aus Griechenland?



- b. Lies jetzt den folgenden Text über «Das Jugendzentrum FILIA»! Υπογράμμισε τις πληροφορίες που άκουσες στο διάλογο. Μπορείς να βρεις στο κείμενο κι άλλες πληροφορίες;

Ein Zentrum der Freundschaft: Das Jugendzentrum FILIA

FILIA ist ein selbstverwaltetes griechisch-deutsches Jugendzentrum, das vom gleichnamigen Verein getragen und vom Senat von Berlin, vom Bezirksamt Neukölln und aus den Spenden und Mitgliedsbeiträgen finanziert wird. FILIA ist Anfang 1989 aus der Jugendarbeit im TO SPITI entstanden, zu dem es bis heute, in der Falkstraße in Neukölln schräg gegenüber gelegen, gute Nachbarschaft pflegt. FILIA bietet Beratung und Hilfe für griechische Jugendliche insbesondere bei Konflikten in der Familie, in der Schule oder im Beruf, aber auch bei Problemen mit Behörden. Es werden Sprach- und Rechtschreibkurse, aber auch Musik-, Tanz-, Foto- und Kochkurse durchgeführt. Ein Internet- und ein Videoprojekt für Jugendliche sind im Aufbau.

In den Räumen von FILIA befindet sich ein Café, das z.Zt. jeden Freitag Abend ab 20.00 Uhr und Sonntag Nachmittag ab 16.30 Uhr geöffnet ist. Der Cafébetrieb wird von den Jugendlichen selbst organisiert. Am Freitag Abend wird traditionelles griechisches Essen angeboten, am Samstag Abend werden die Räume oft Jugendinitiativen für Partys zur Verfügung gestellt; am Sonntag Nachmittag gibt es oft Filmvorführungen oder Vorträge mit anschließender Diskussion. Hier sind nicht nur griechische und deutsche, sondern Jugendliche jeder Herkunft und Nationalität herzlich willkommen.

**1.** Im Restaurant.

Herr A.: Wir möchten bitte zahlen!
 Kellner: Sofort. Also ein Jägerschnitzel, eine ...
 Das macht zusammen 66 Euro und 50 Cent.
 Herr A.: Hier sind 70 Euro. Stimmt so.
 Kellner: Vielen Dank und auf Wiedersehen.

Spielt jetzt Dialoge. Ihr könnt die folgenden Speisen / Getränke / Preise benutzen oder selbst welche finden. Lest dazu die Speisekarten im KB, Seite 24.

a)	b)	c)	d)
Fischfilet	Schweinebraten	Bratkartoffeln	.....
Bratwurst mit	Salat	mit Spiegelei	.....
Pommes	Rotwein	Fanta	.....
zweimal Cola	Mineralwasser	13,30 Euro	.....
22 Euro	31,50 Euro	15 Euro	.....
25 Euro	33 Euro		

**2.** Spiele rund ums Essen**a.** Das "Schmeckspiel"

Ο καθένας φέρνει από το σπίτι του κάτι φαγώσιμο, π.χ. ένα κομμάτι σοκολάτα, μία μπανάνα κτλ. Τα τοποθετείτε σε δύο διαφορετικά κουτιά. Χωριστείτε σε δύο ομάδες. Ένας παίκτης από τη μία ομάδα έρχεται στην έδρα, όπου βρίσκονται τα κουτιά. Ο καθηγητής / η καθηγήτρια του κλείνει τα μάτια. Ο μαθητής παίρνει από το κουτί της άλλης ομάδας ένα φαγώσιμο που πρέπει να περιγράψει στα γερμανικά και να βρει τι είναι.

Μετά σηκώνεται ένας παίκτης της άλλης ομάδας και η διαδικασία επαναλαμβάνεται. Ποια ομάδα μπόρεσε να βρει τα περισσότερα φαγώσιμα;

b. Das "Schmeckposter"

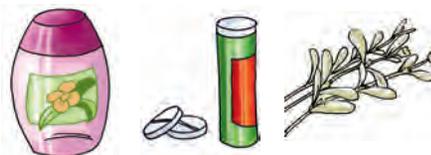
Ο κάθε μαθητής φέρνει κομμένο από περιοδικό ή διαφημιστικό φυλλάδιο, ένα φαγητό / ποτό που του αρέσει και ένα που δεν του αρέσει.

Χωρίστε ένα μεγάλο χαρτόνι σε δύο στήλες. Στη μία στήλη κολλάτε τα φαγητά / ποτά που σας αρέσουν, στην άλλη αυτά που δε σας αρέσουν. Γράψτε από κάτω το όνομα του φαγητού / ποτού.

3. Maria-Christine und Carmen gehen einkaufen. Wo kaufen sie was? **Verbinde!**



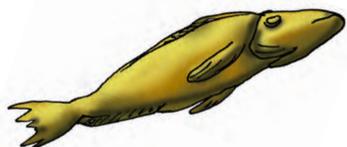
der Getränkemarkt



Vitamintabletten,
Kräutertee,
Duschgel



die Metzgerei



Fisch



Brot/Brötchen



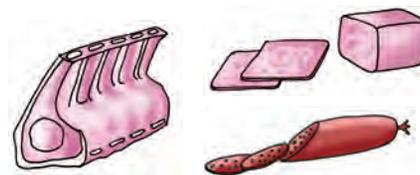
der Fischladen



die Konditorei



die Drogerie



Fleisch/Wurst/Schinken



Torte



Getränke



die Bäckerei



Kekse

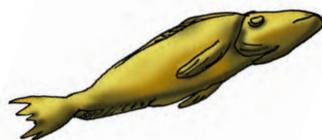


4. Σκίτσογραφίες

Χωριστείτε σε δύο ομάδες (Α και Β). Γράψτε σε καρτούλες τις λέξεις που μάθατε σε αυτό το κεφάλαιο. Στη συνέχεια, η κάθε ομάδα χωρίζεται στα δύο, Α1+Α2 και Β1+Β2. Ένας παίκτης από κάθε ομάδα τραβάει μια κάρτα και ζωγραφίζει στους παίκτες της ομάδας του τη λέξη που είναι γραμμένη στην κάρτα.

Αν η ομάδα του τη βρει, συνεχίζει, αλλιώς συνεχίζει η άλλη ομάδα. Όταν η κλεψύδρα αδειάσει η ομάδα που έχει βρει τις περισσότερες λέξεις κερδίζει. Οι ομάδες Α και Β παίζουν παράλληλα.

der Fisch



die Wurst



5. Quartett

Θυμηθείτε τους κανόνες του παιχνιδιού Quartett (Deutsch ein Hit! 1, Kursbuch Τεύχος Α', σελ. 98)

Φτιάξτε κάρτες όπως δείχνει το παράδειγμα.



der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse



der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse



der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse



der Fisch
der Salat
die Kartoffeln
das Gemüse

Sprecht/fragt so:

Gib mir den Salat /die / das

Hast du den Salat /die ... / das ... ?

Ich möchte den Salat /die ... / das

Antwortet so:

Nimm den ... /die .../ das

Hier habe ich den... /die ... / das

Bitte, hier ist der... /die ... / das

7

zu Lektion 7



6. Kinderreim: Ergänze!



Eins, zwei, drei,
alt ist nicht neu,
neu ist _____ alt,
warm ist nicht _____,
kalt ist nicht _____,
reich ist nicht arm.
Eins, zwei, _____,
alt ist nicht neu,
arm ist _____ reich,
hart ist nicht _____,

frisch ist nicht faul,
Ochs ist kein Gaul.
Eins, _____, drei,
alt ist _____ neu,
sauer ist nicht _____,
Händ sind keine Füß,
Füß sind keine Händ,
das Lied hat ein End.

7. Η Carmen μπερδεύεται καμιά φορά. Διάγραψε τη λανθασμένη λέξη και γράψε δίπλα τη σωστή.

- Oh, das Eis schmeckt aber scharf!
- Oh, die Zitrone ist süß!
- Ich möchte eine Packung Cola.
- Eine Tasse Wasser, bitte!
- Herr Ober, wir müssen bitte bezahlen!
- Ich möchte einen Kuchen braten.
- Die Schokolade schmeckt wärmer in Deutschland als in Spanien.

8. Wie heißen die Lebensmittel? Ergänze!

1.

6.

3.

11.

9.

8.

7.

10.

4.

2.

5.

12.

↓

_____ !

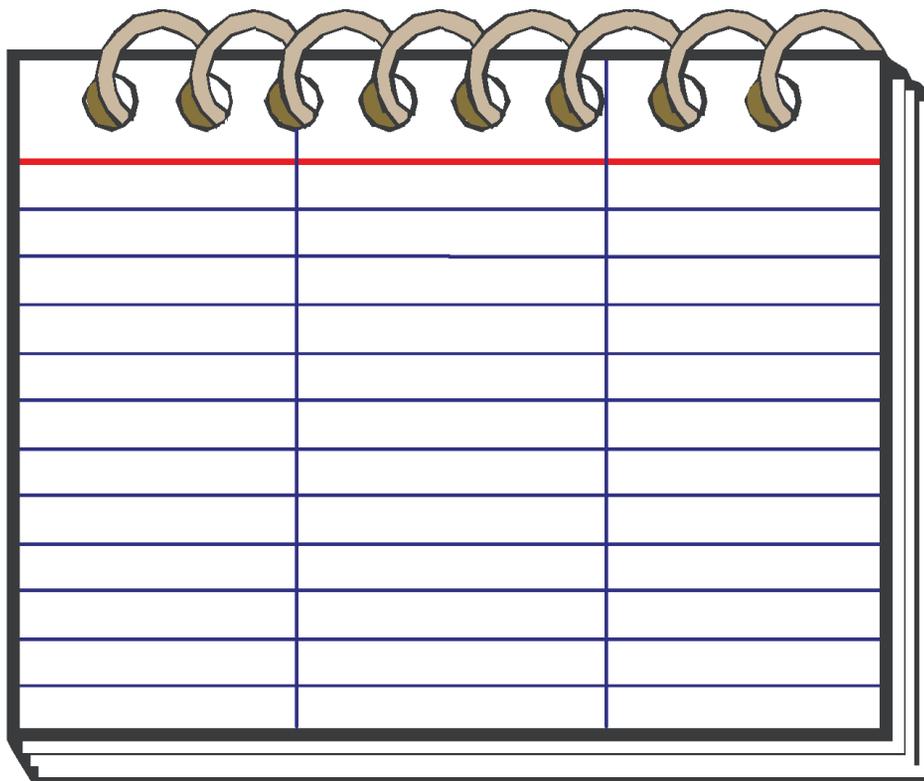


9. Στο σπίτι της οικογένειας Αλεξίου η Carmen έχει φάει ρυζόγαλο, που είχε φτιάξει η κυρία Αλεξίου. Εκείνη το είχε μάθει κάποιο καλοκαίρι στην Πάρο, παρακολουθώντας τη γιαγιά να μαγειρεύει. Για να δώσει την ακριβή συνταγή στην Carmen, παρακαλεί τον Ανδρέα να πάρει τη γιαγιά του τηλέφωνο και να κρατάει σημειώσεις για τη συνταγή.

Άκου την κασέτα. Τι σημειώνει ο Ανδρέας;

Πώς εξηγεί ο Ανδρέας τη συνταγή στα γερμανικά για να την δώσει στην Carmen;

Φέρτε κι εσείς μια συνταγή και εξηγήστε τη στα γερμανικά.



Nomen und Pronomen (ΟυσΙΑΣΤΙΚΑ και αντωνυμίες)

1. Nomen mit bestimmtem Artikel (ΟυσΙΑΣΤΙΚΑ με οριστικό άρθρο)

SINGULAR				PLURAL		
Nominativ:	der Kuli	die Schere	das Buch	die Kulis	die Scheren	die Bücher
Akkusativ:	den Kuli	die Schere	das Buch	die Kulis	die Scheren	die Bücher

2. Nomen mit unbestimmtem Artikel (ΟυσΙΑΣΤΙΚΑ με αόριστο άρθρο)

SINGULAR				PLURAL		
Nominativ:	ein Kuli	eine Schere	ein Buch	Kulis	Scheren	Bücher
Akkusativ:	einen Kuli	eine Schere	ein Buch	Kulis	Scheren	Bücher

3. Nomen und Verneinung (ΟυσΙΑΣΤΙΚΑ με άρνηση)

SINGULAR				PLURAL		
Nominativ:	kein Kuli	keine Schere	kein Buch	keine Kulis	keine Scheren	keine Bücher
Akkusativ:	keinen Kuli	keine Schere	kein Buch	keine Kulis	keine Scheren	keine Bücher

4. Nomen und Possessivpronomen (ΟυσΙΑΣΤΙΚΑ και κτητική αντωνυμία)

SINGULAR				PLURAL		
Nominativ:	mein Kuli	meine Schere	mein Buch	meine Kulis	meine Scheren	
Akkusativ:	meinen Kuli	meine Schere	mein Buch	meine Kulis	meine Scheren	

5. Nomen: Komposita (Σύνθετες λέξεις)

der Raum	die Tasche	das Heft
der Computerraum	die Schultasche	das Deutschheft

6. Pluralbildung der Nomen (Σχηματισμός του πληθυντικού)

-e: der Film, die Filme	-er: das Kind, die Kinder
-"e: der Ball, die Bälle	-"er: der Mann, die Männer
-n: die Gitarre, die Gitarren	-"": der Vater, die Väter
-en: die Frau, die Frauen	-: der Sänger, die Sänger
-nen: die Lehrerin, die Lehrerinnen	-s: der Opa, die Opas

7. Possessivpronomen im Nominativ und im Akkusativ (Κτητική αντωνυμία σε ονομαστική και αιτιατική)

	Nominativ (Singular)			Akkusativ (Singular)		
ich	mein	meine	mein	meinen	meine	mein
du	dein	deine	dein	deinen	deine	dein
er	sein	seine	sein	seinen	seine	sein
sie	ihr	ihre	ihr	ihren	ihre	ihr
es	sein	seine	sein	seinen	seine	sein
wir	unser	unsere	unser	unseren	unsere	unser
ihr	euer	eure	euer	euren	eure	euer
sie	ihr	ihre	ihr	ihren	ihre	ihr
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihren	Ihre	Ihr



8. Fragepronomen (ερωτηματικές αντωνυμίες)

Wie ...? - Eleni. / Nett.

Wer ...? - Andreas.

Wie alt...? - Fünfzehn.

Wo ...? - In Berlin. / In der Schweiz.

Woher ...? - Aus Athen. / Aus Österreich.

Was ...? - Ein Buch.

Wann ...? - Am Mittwoch. / Im Juli. / Um 15.00 Uhr. / In der zweiten Stunde.

Wie oft...? - Einmal in der Woche.

Wie lange ...? - Zwei Stunden. / Von ... bis ...

Wie viele ...? - Drei.

Warum ...? - Weil.

Wohin...? - Nach Rügen. / Auf die Insel.

Das Verb

1. Verbstamm und Verbendungen (Θέμα και καταλήξεις του ρήματος)

wohnen		schlafen		essen		lesen	
ich	wohn e	ich	schlaf e	ich	ess e	ich	les e
du	wohn st	du	schläf st	du	iss t	du	lies t
er	wohn t	er	schläf t	er	iss t	er	lies t
sie	wohn t	sie	schläf t	sie	iss t	sie	lies t
es	wohn t	es	schläf t	es	iss t	es	lies t
wir	wohn en	wir	schlaf en	wir	ess en	wir	les en
ihr	wohn t	ihr	schlaf t	ihr	ess t	ihr	les t
sie	wohn en	sie	schlaf en	sie	ess en	sie	les en
Sie	wohn en	Sie	schlaf en	Sie	ess en	Sie	les en

2. Verben und Personalpronomen (Ρήματα και προσωπική αντωνυμία)

ich	komme	fahre	bin	habe	angle	arbeite	möchte
du	kommst	fährst	bist	hast	angelst	arbeitest	möchtest
er, sie, es	kommt	fährt	ist	hat	angelt	arbeitet	möchte
wir	kommen	fahren	sind	haben	angeln	arbeiten	möchten
ihr	kommt	fahrt	seid	habt	angelt	arbeitet	möchtet
sie, Sie	kommen	fahren	sind	haben	angeln	arbeiten	möchten

3. Trennbare Verben (Χωριζόμενα ρήματα):

ich	kauf e	ein
du	kauf st	ein
er	kauf t	ein
sie	kauf t	ein
es	kauf t	ein
wir	kaufe n	ein
ihr	kauf t	ein
sie	kauf en	ein
Sie	kauf en	ein

4. Imperativformen (Ρήματα σε προστακτική)

	Imperativform	Imperativsatz
du kommst	du Kommst!	Komm bitte an die Tafel!
du liest	du Liest!	Lies bitte den Text!
ihr kommt	ihr Kommt!	Kommt bitte an die Tafel!
ihr lest	ihr Lest!	Lest bitte den Text!
Sie kommen	Kommen Sie!	Kommen Sie bitte!
Sie lesen	Lesen Sie!	Lesen Sie bitte!

5. Modalverben

	dürfen	müssen	können	wollen	mögen
ich	darf	muss	kann	will	mag
du	darfst	musst	kannst	willst	magst
er, sie, es	darf	muss	kann	will	mag
wir	dürfen	müssen	können	wollen	mögen
ihr	dürft	müsst	könnt	wollt	mögt
sie, Sie	dürfen	müssen	können	wollen	mögen



6. Verben mit Akkusativ (Ρήματα που συντάσσονται με αιτιατική)

Sie braucht einen Malkasten.

Er nimmt seinen Füller.

Er hat keinen Bleistift.

anrufen, aussuchen,
backen, beschreiben, besprechen, bestellen, besuchen, bestreuen, (be)zahlen, braten, bringen,
einladen, essen,
feiern,
kaufen, korrigieren,
lernen, lesen, + Akkusativ
markieren, mitnehmen, mögen,
möchte,
notieren,
schicken, schneiden, sehen, suchen,
üben,
verpassen, verstehen,
wecken, wiederholen, wiedersehen, wollen

Präpositionen (Προθέσεις)

1. Präpositionen zur temporalen Angabe (Προθέσεις για χρονικό προσδιορισμό):

am, um, im, in der

Carmen hat **am** Montag Deutsch.

Wir haben **um** 8.00 Uhr Deutsch.

Familie Alexiou fährt **im** Sommer nach Paros.

Familie Alexiou geht **am** Mittag ins Restaurant.

Andreas hat **in** der 1. Stunde Mathe.

Carmen fliegt **im** Juli nach Barcelona.

2. Präpositionen zur lokalen Angabe (Προθέσεις για τοπικό προσδιορισμό):

in, nach, aus, auf

Andreas wohnt **in** Berlin.

Er kommt **aus** Deutschland.

Carmen fliegt **nach** Spanien.

Andreas fährt **auf** die Insel Paros.

3. Präpositionen zur modalen Angabe (Προθέσεις για τροπικό προσδιορισμό):

mit, zu

Carmen fliegt **mit** dem Flugzeug.

Er fährt **mit** dem Auto.

Sie geht **zu** Fuß.

Adjektive / Komparativ (Επίθετα / συγκριτικός βαθμός)

schnell – schneller
 groß – größer
 teuer – teurer
 gut – besser
 viel – mehr
 gern – lieber

Der Satz

1. W-Fragen und Antworten (Ερωτήσεις μερικής άγνοιας και απαντήσεις)

1. Position

2. Position

1. Position

2. Position

Wie

heiß

t

du?

Ich

heiß

e

Andreas.

Wo

wohn

st

du?

Ich

wohn

e

in Berlin.

2. Ja / Nein Fragen und Antworten (Ερωτήσεις ολικής άγνοιας και απαντήσεις)

1. Position

2. Position

1. Position

2. Position

Wohn

st

du

in Berlin?

Ja, ich

wohn

e

in Berlin.

Komm

st

du

aus Spanien?

Nein, ich

komm

e

aus Deutschland.

3. Der Hauptsatz (Η κύρια πρόταση)

2. Position

Das

ist

meine Mutter.

Sie

kommt

aus Österreich.

4. Verbindung von zwei Hauptsätzen mit „und“ (Σύνδεση δύο κύριων προτάσεων με „und“)

2. Position

2. Position

Mein Vater **kommt** aus Griechenland und er **arbeitet** bei BMW.

Mein Vater **kommt** aus Griechenland und **arbeitet** bei BMW.

5. Der Nebensatz mit „weil“ (Η δευτερεύουσα πρόταση με „weil“)

Carmen kauft in Deutschland Schokoladen, weil sie **besserschmecken**.

Carmen nimmt Mineralwasser, weil sie Diät **macht**.

6. Sätze mit Zeitangaben (Προτάσεις με χρονικό προσδιορισμό)

1. Position

2. Position

Carmen

hat

am Montag

Deutsch.

Am Montag

hat

Carmen

Deutsch.

Deutsch

hat

Carmen

am Montag.

Familie Alexiou

fährt

im Sommer

nach Paros.

Im Sommer

fährt

Familie Alexiou

nach Paros.



7. Sätze mit Zeit-, Art- und Ortsangaben (Προτάσεις με χρονικό, τροπικό και τοπικό προσδιορισμό)

Andreas fährt am Mittag mit dem Schulbus nach Hause.
 Familie Alexiou fliegt im Sommer mit dem Flugzeug nach Paros.

8. Imperativsätze (Προτάσεις προστακτικής)

1. Position

Lies den Dialog!
 Lest den Dialog!
 Lesen Sie den Dialog!

9. Sätze mit Modalverben

a. Hauptsatz (κύρια πρόταση):

2. Position

Herr Alexiou	kann	den Hund nicht zum Tierarzt	bringen.
Andreas	möchte	Tee	trinken.
Carmen	will	mit Stefan ins Kino	gehen.
Herr Alexiou	muss	heute länger	arbeiten.

b. Ja/Nein-Frage (ερώτηση ολικής άγνοιας):

Will Carmen mit Stefan ins Kino **gehen?**

c. W-Frage (ερώτηση μερικής άγνοιας)

Wann **will** Eleni **kochen?**

10. Trennbare Verben: Beispiel „einkaufen“

a. im Hauptsatz (στην κύρια πρόταση):

Carmen **kauf** t im Supermarkt **ein**

genauso:

mitkommen, aussuchen, anrufen, mitnehmen, fernsehen, einladen, wiedersehen, zuordnen

b. im Satz mit Modalverb (στην πρόταση με Modalverb):

Carmen **möcht** e Wiener Würstchen **mit** **nehm** en .

c. in der Ja/Nein Frage (στην ερώτηση ολικής άγνοιας):

Kauf t Carmen im Supermarkt **ein** ?

d. in der W-Frage (στην ερώτηση μερικής άγνοιας):

Wo **kauf** t Carmen **ein** ?

11. a. Adjektive im Satz (Επίθετα στην πρόταση)

Der Lehrer ist **nett**.

Deutsch ist **interessant**.

b. Komparation im Satz (Σύγκριση στην πρόταση)

Obst ist in Spanien **frischer** als in Deutschland.

Andreas spielt **gern** Basketball. Er fährt **lieber** Skateboard.

Schokolade ist in Spanien **teurer** als in Deutschland.

Maria-Christine ist **älter** als Andreas.



Εδώ βρίσκεις τις λέξεις από τα κεφάλαια 1-3, 5-7 και 9, του Deutsch-ein Hit!1. Οι λέξεις που είναι έντονα τυπωμένες ανήκουν στο λεξιλόγιο που πρέπει να μάθεις. Η αλφαβητική λίστα σου δίνει τις ακόλουθες πληροφορίες:

Bier, -e / das, 26
 λέξη πληθ. άρθρο
 σελίδα που εμφανίζεται η λέξη για πρώτη φορά

Knödel (Pl.) / die, 27
 μόνο πληθυντικός
 Gemüse (kein Pl.!) / das, 31
 μόνο ενικός

Abend, -e / der, 25
Abendbrot, / das (kein Pl.), 31
abends, 25
am ersten Schultag, 12
am Nachmittag, 25
anrufen, 56
Apfel, - / der, 30
Apfelsaft, -"e / der, 34
Aubergine, -n / die, 32/33
auf jeden Fall, 28
aufstehen, 12
Aula, Aulen / die, 10
Ausflug, -"e / der, 58
ausreichend, 19
aussuchen (suchst aus), 32/33
Austauschschülerin, -nen / die, 15
Auto, -s / das, 14



backen, 30
Backwaren (Pl.) / die, 36
bald, 58
Bauernhof, -"e / der, 58
Becher, - / der, 24
befriedigend, 19
besser, 32/33
bestellen, 28
bestimmt, 15
bestreuen, 30
besuchen, 55
bezahlen, 28
Bibliothek, -en / die, 10
Bier, -e / das, 26
Bikini, -s / der, 61
billig ≠ teuer, 32/33
bis dann, 56
bleiben, 14
Bonbon, -s / das / der, 34
Boulette, -n / die, 26
braten, 30
Bratkartoffeln (Pl.) / die, 24
Bratwurst, -"e / die, 26
bringen, 12
Brot, -e / das, 31
Brötchen, - / das, 31
Brotsorte, -n / die, 31
Butter (kein Pl.) / die, 30



Chemieraum, -"e / der, 13
Cola, -s / die, 26
Computerraum, - "e / der, 13



da, 11
Datum, Daten / das, 16
dazu, 26
der Flug, -"e, 57
Diät, -en / die, 26
direkt, 57
Direktor, -en / der, 18
dort, 11
Dose, -n / die, 34
du lädst ein, 58
du rufst an, 56
du siehst wieder, 55
dürfen (darfst), 13
Durst (kein Pl.) / der, 36



ein bisschen, 15
ein paar Dinge, 32/33
einkaufen (kaufst ein), 32/33
einladen, 58
Einladung, -en / die, 56
Eis (nur Sgl.!) / das, 28
Ende Juli, 57
Erdgeschoss, -e / das, 10
erst, 25
erste Stock / der, 10
es klappt, 56
essen (isst), 10
Essen / das, 27
essen gehen, 25
Essig, -e / der, 36
Esslöffel, - / der, 30

Fahrkarte, -n / die, 14
Fanta / die, 26
fantastisch, 28
fehlen, 55
feiern, 10
Ferien (Pl.) / die, 55
fernsehen (siehst fern), 25
Fisch, -e / der, 26
Fischfilet, -s / das, 26
Flasche, -n / die, 34
Fleisch (kein Pl.) / das, 31
fliegen, 57
Flugticket, -s / das, 55
Frish, frischer, 32/33
Frühstück, -e / das, 12
frühstücken, 12
für mich, 27

g = (das) Gramm, -e, 30
Gaststätte, -n / die, 31
Gemüse (kein Pl.) / das, 31
genau, 55
Getränk, -e / das, 27
Glas, -"er / das, 34
Grüße / die (Pl.), 56
Gulasch, -e / das, 27
Guten Appetit!, 28

Hackfleisch (kein Pl.) / das, 32/33
Hähnchen, - / das, 24
halb acht, 12
halten (hältst), 14
Hauptmahlzeit, -en / die, 31
Hausschlüssel, - / der, 13
heiß, 28
Hering, -e / der, 28
heute, 12
hoffen, 56
Honig, -e / der, 32/33
Hund, -"e / der, 12

Ich bin satt., 28
ich habe (großen) Hunger, 25
ich hätte gern, 26
ich mag, 26
ich möchte, 26
im Erdgeschoss, 11
im ersten Stock, 11
im letzten Jahr, 58
in den Ferien, 53
in der Pause, 55
in Spalten, 28
Insel, -n / die, 55
ist in Ordnung, 56
ist reserviert, 25

Jeans, - / die, 61
jeden Sommer, 15
Joghurt, -s / das / der, 31



K

Kaffee, -s / der, 28
 kalt, 28
 Kantine, -n / die, 10
 Kartoffelpuffer (Pl.) / die, 27
 Kartoffelsalat, -e / der, 27
 Käse (kein Pl.!) / der, 28
 Keine Angst!, 14
 Keks, -e / der, 34
 kg = (das) Kilo, -s, 30
 Klassenraum, - "e / der, 8/9
 Knödel (Pl.) / die, 27
 Königsberger Klopse, 27
können (kannst), 12
 korrigieren, 10
 kostet / kostet, 32/33
 Krimi, -s / der, 61
 Kuchen, - / der, 36
 Kuh, -"e / die, 58

L

l = (der/das) Liter, -, 30
 lange, 12
 länger, 13
 langsam, 17
 läuft (im Fernsehen), 25
 laut, 17
 lecker, 28
 Lehrerzimmer, - / das, 8/9
lesen (liest), 12
 lieber, 26
 Lieblingsserie, -n / die, 25
 Lied, -er / das, 39

M

Macht euch fertig!, 25
 Mahlzeit, -en / die, 31
 mangelhaft, 19
 Marmelade, -n / die, 31
 Mehl, -e / das, 30
 Milch / die (kein Pl.), 30
 Mineralwasser, -" / das, 26
 mischen, 30
mit dem Auto, 59
mit dem Flugzeug, 59
mit dem Schiff, 58
mit dem Zug, 59
mit der Fähre, 59
mit der U-Bahn, 59
 mitkommen (kommst mit), 32/33
 mitnehmen (nimmst mit), 32/33
 Mittag, -e / der, 25
 Mittagessen / das, 30
 mittags, 25
 Mitte Juli, 57
 Möglichkeit, -en / die, 56
 Morgen, - / der, 25
 morgens, 25
 müssen (musst), 12

N

nach Hause (gehen), 13
 nachmittags, 25
 Nacht, -"e / die, 25
 nachts, 25
 Namenstag, -e / der, 55
 natürlich, 26
Nehmen Sie Platz!, 16
 Note, -n / die, 19

O

Ober, - / der, 28
Obst / das (kein Pl.), 31
Öl (kein Pl.) / das, 35
 Orange, -n / die, 32/33

P

Packung, -en / die, 34
 Paprika, -s, / die, 32/33
 parken, 14
 Peperoni, -s / die, 28
 Petersilie, -n / die, 32/33
 Pfanne, -n / die, 30
Pfeffer / der (kein Pl.), 36
 Physikumraum, - "e / der, 8/9
pikant, 32/33
Plastiktüte, -n / die, 34
 Platz, -"e / der, 16
Polizist, -en / der, 14
Pommes (Pl.) / die, 26
 Postkarte, -n / 58
 praktisch, 14
 preiswert, 36
 Puderzucker / der (kein Pl.), 31

Q

quatschen, 11

Raum, -"e / der, 11
Reis / der, 24
Reise, -n / die, 55
Reisebüro, -s / das, 55
Restaurant, -s / das, 31
Rezept, -e / das, 28
richtig, 14
Rosine, -n / die, 30
ruhig, 16



Schweinebraten, - / der, 27
Schwimmflossen (Pl.) / die, 61
sehr gut, 19
Sekretariat, -e / das, 10
selbstverständlich, 57
Shorts / die (Pl.), 61
sie treffen sich, 18
sitzen, 11
sofort, 28
Sommer / der, 15
Sonnenbrille, -n / die, 61
Sonnencreme, -s / die, 61
Sonnenhut, -"e / der, 61
Spezialität, -en / die, 24
Spiegelei, -er / das, 24
Sportplatz, - "e / der, 8/9
sprechen (sprichst), 10
steif schlagen, 30
Stimmt so!, 28
Stimmt!, 14
Strandhandtuch, -"er / das, 61
Supermarkt, -"e / der, 32/33
Suppe, -n / die, 31
süß ≠ sauer, 28
Süßigkeiten (Pl.) / die, 36



Saft, -"e / der, 34
Salat, -e / der, 26
salzig, 28
Sandalen (Pl.) / die, 61
Sauerkraut / das (kein Pl.), 24
schade, 55
schälen, 30
scharf, 28
Schau mal!, 14
scheußlich, 28
schicken, 58
schlecht, 36
schmecken, 28
schneiden, 30
schnell, 12
Schnitzel, - / das, 27
Schnorchel, -/ der, 61
Schokolade, -n / die, 32/33
schön, 14
Schreibschrift (kein Pl.) / die, 19
Schulhof, - "e / der, 8/9
Schulschluss / der (kein Pl.), 13
Schultag, -e / der, 12

Tafel Schokolade / die, 34
Tafel, -n / die, 15
Tageszeit, -en / die, 25
täglich, 57
Tee / der (kein Pl.), 29
Teelöffel, - / der, 30
Teig, -e / der, 30
Taucherbrille, -n / die, 61
Tee / der (kein Pl.), 29
Teelöffel, - / d / der, 30
Teig, -e / der, 30
teurer, 32/33
Tierarzt, -"e / der, 12
teurer ≠ billiger, 32/33
Tisch, -e / der, 25
Toilette, -n / die, 10
Tomate, -n / die, 32/33



Top, -s / das, 61
traurig, 55
Treppe, -n / die, 10
T-Shirt, -s / das, 61
tun, 57
Tüte, -n / die, 34
Turnhalle, -n / die, 8/9

über die Straße gehen, 14
Uhr, -en / die, 12
Um wie viel Uhr?, 13
unbedingt, 25
ungenügend, 19
Urlaub / der, 55
Urlaub machen, 55



Vanillezucker / der (kein Pl.), 30
verpassen, 12
verrühren, 30
Viertel vor/nach acht, 12
vom Fass, 101
von ... nach, 56
Vormittag, -e / der, 25
vormittags, 25
Vorsicht!, 14





W

- warm, 28
- Warum? weil, 34
- wecken, 12
- weg, 55
- Weg, -e / der, 19
- wegfahren (fährt weg), 58
- weich ≠ hart, 28
- Wein, -e / der, 27
- Weißwein, -e / der, 27
- Wetter / das (kein Pl.), 58
- Wie spät ist es (jetzt)?, 12
- wiedersehen, 55
- Wiener Würtschen / die (Pl.), 32/33
- Windjacke, -n / die, 61
- Wir haben genug., 28
- wissen (weiß), 23
- wohin, 54
- wollen, 29
- wunderbar, 28
- wünschen, 28

Z

Alphabetische Wortliste

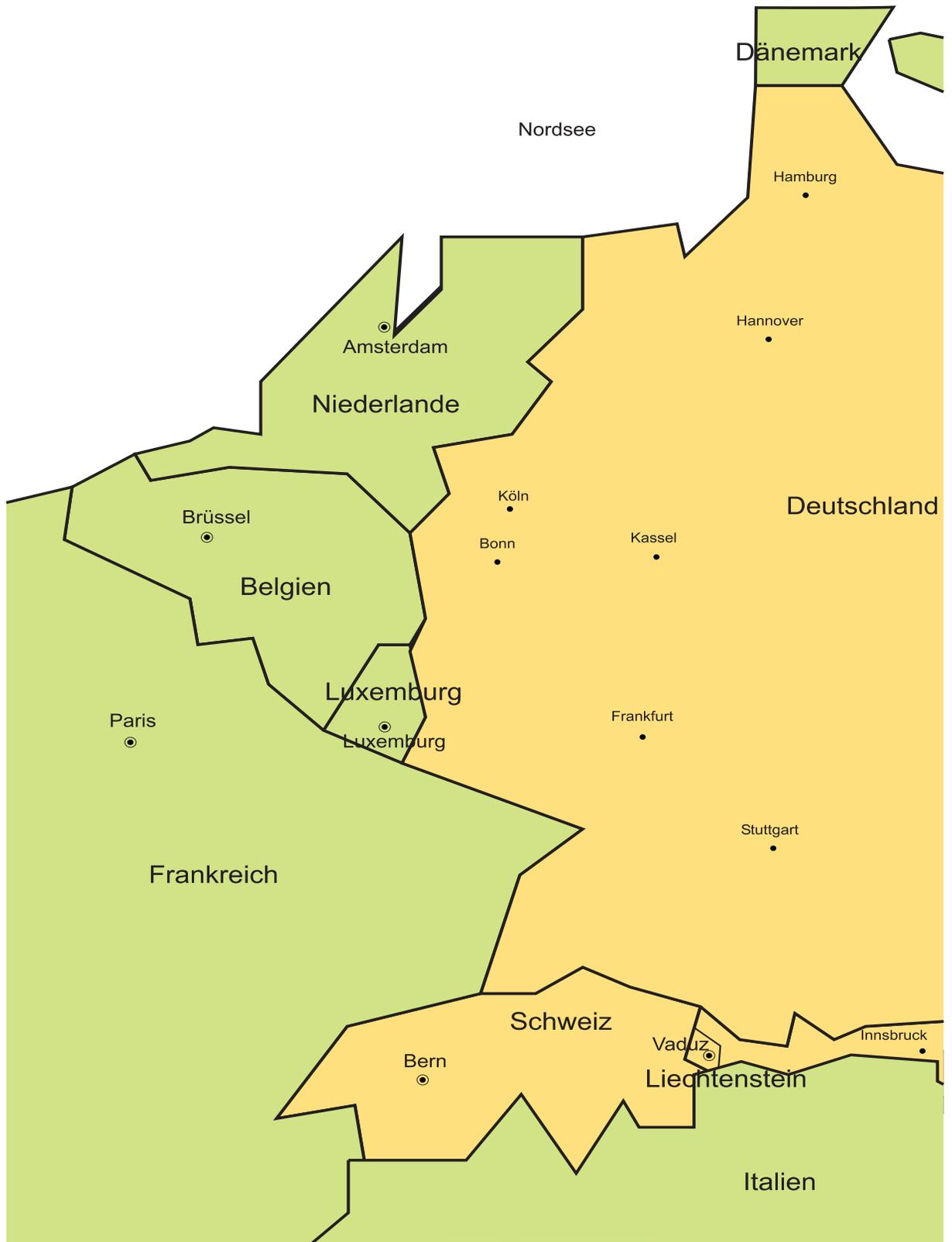
- zahlen, 28
- Zeugnis, -se / das, 19
- Zeugnisvergabe, -n / die, 19
- Zimmer, - / das, 11
- Zimt / der (kein Pl.), 30
- Zitrone, -n / die, 28
- zu Fuß, 55

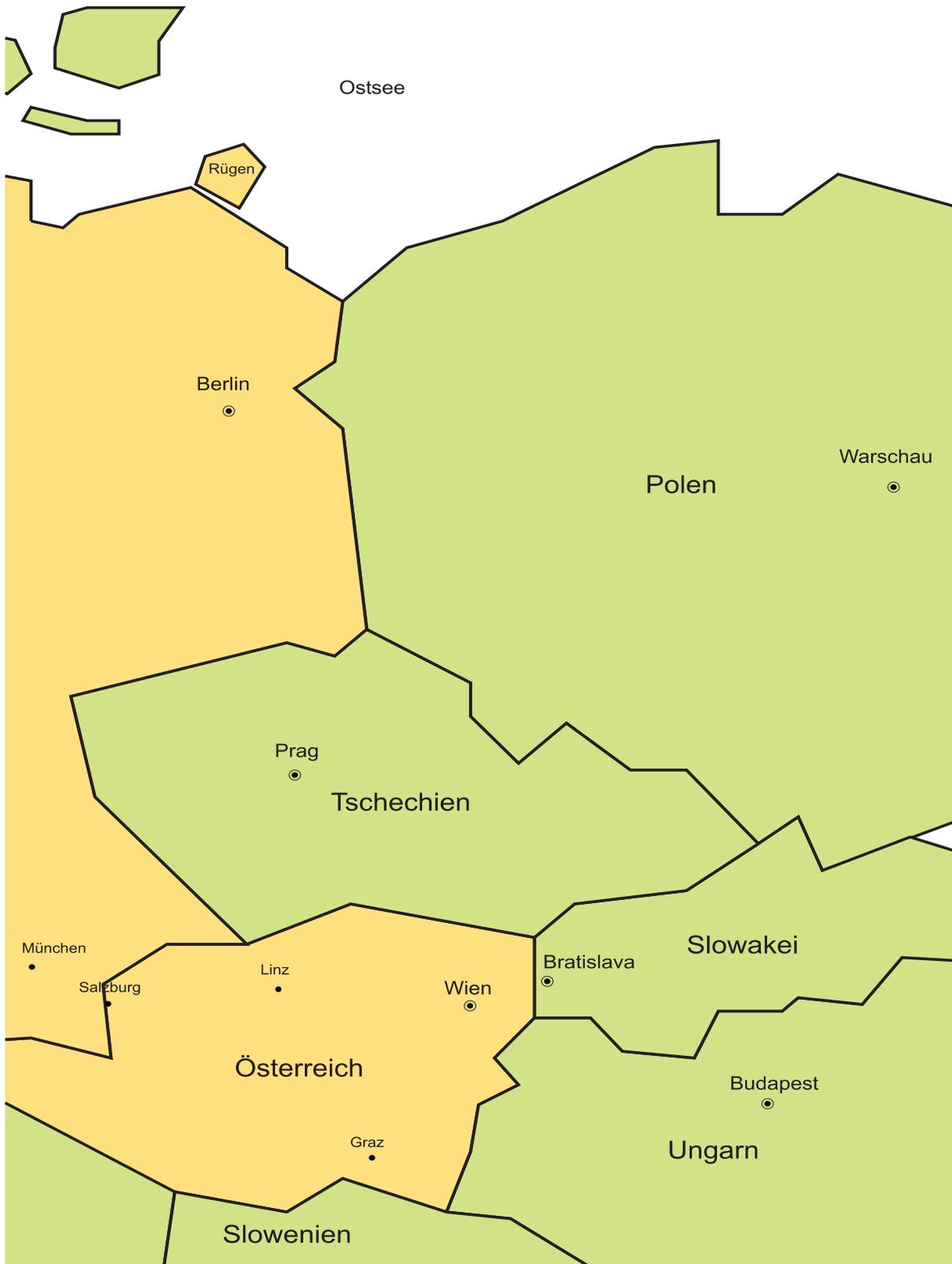
- zu spät, 12
- Zubereitung, -en / die, 30
- Zucker / der (kein Pl.), 30
- zum Beispiel, 28
- Zutaten (Pl.) / die 30
- Zwiebel, -n / die, 32/33

Ρήματα με ιδιαιτερότητες

b	bringen	du bringst
d	dürfen	du darfst
e	essen	du isst
f	fahren	du fährst
	fernsehen	du siehst fern
	finden	du findest
g	gehen	du gehst
	gewinnen	du gewinnst
h	haben	du hast
	heißen	du heißt
k	kennen	du kennst
	kommen	du kommst
	können	du kannst
l	losgehen	du gehst los
m	mitkommen	du kommst mit
	mitnehmen	du nimmst mit
	möchten	du möchtest
	mögen	du magst
	müssen	du musst
n	nehmen	du nimmst
s	schlafen	du schläfst
	schreiben	du schreibst
	schwimmen	du schwimmst
	sein	du bist
	singen	du singst
	sitzen	du sitzt
	sprechen	du sprichst
	(sich) treffen	du triffst (dich)
t	trinken	du trinkst
v	verstehen	du verstehst
w	wollen	du willst

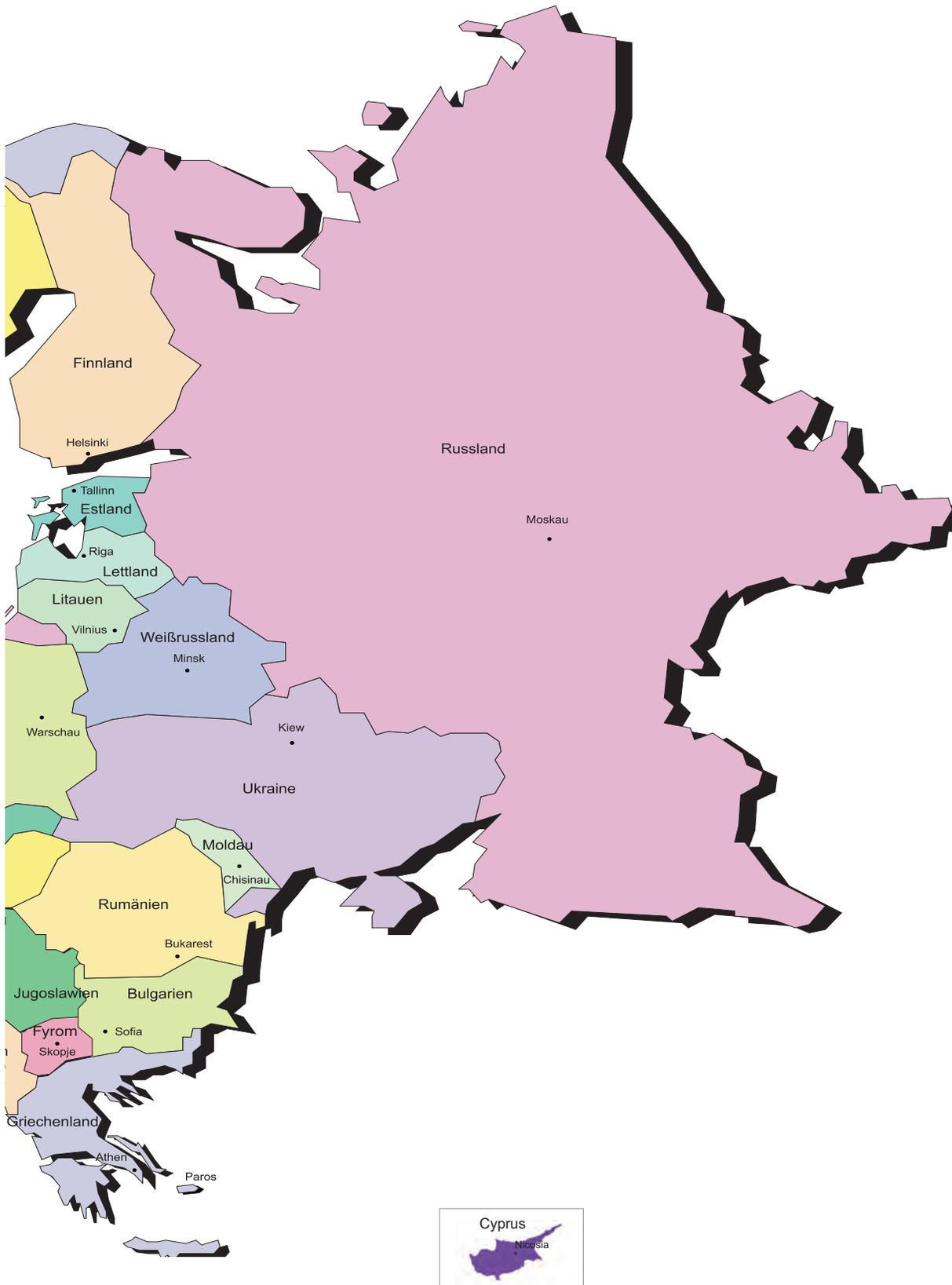
Deutschsprachige Länder





Europa





Quellen

- JUMA, 3/2001
- Das Rad: Nr. 5, April 1999: Österreich
- Schulgesetz für das Land Berlin vom 26. Jan. 2004
- Die Rechte der Kinder (Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend) 3. Auflage August 2000
- Spree-Athen: Griechen leben in Berlin
Die Ausländerbeauftragte des Senats von Berlin
Gesamtherstellung: EOS-EDITION K. Leontopoulos
- Profilbeschreibung des Goethe-Gymnasiums (Herbst 2001)
- "Sprachspielereien" v. R. Bohn / I. Schreiter, Langenscheidt
- HB "Bildatlas" Bayern
- Süddeutsche Zeitung, 3./4. Jan. 2004
- Ἐπιθεὸν, Τεύχος 667, 18 Ιανουαρίου 2004
- www.amadeusmozart.de/InhaltMozartCover.htm

Deutsch - ein Hit! 1

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Γερμανικά
Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
6 ΏΡΕΣ ..



1. Bilde Komposita. Notiere auch die Artikel.



Mathematik: das Mathematikbuch,

Physik:

Schul-:

Computer:

Klassen:

Sport:

Deutsch:

2. Wie heißen die Schulräume?

- a. Da machen wir Experimente: _____
- b. Da haben wir Informatik: _____
- c. Da lesen wir Bücher und lernen: _____
- d. Da turnen wir: _____
- e. Da sind die Lehrer in den Pausen: _____

6

Schule und Alltag



3. Ένας ηλεκτρολόγος, η κυρία Αλεξίου και η Carmen προσπαθούν να κατατοπιστούν στο σχολείο και ρωτάνε τον επιστάτη.

Hör die drei Dialoge, trage die Zahlen der Räume in das Schulgebäude ein und ergänze dann die Sätze.

1 das Lehrerzimmer
2 der Chemieraum
3 die Bibliothek
4 der Physikraum
5 der Computerraum
6 die Klassenräume
7 das Sekretariat
8 die Aula
9 die Turnhalle

Im Erdgeschoss sind _____, _____ und _____.

Im ersten Stock sind _____, _____ und _____.

Im zweiten Stock sind _____, _____ und _____.

4. Wo sind in deiner Schule die verschiedenen Räume? Trage sie in das Schulgebäude ein. Beschreibe dann deine Schule!



**5.** Ποια αντωνυμία / ποιες αντωνυμίες ταιριάζουν στο κάθε ρήμα; **Ergänze!**

ich

du

er, sie, es

wir

ihr

sie/Sie

- | | |
|---------------------|---------------------|
| - _____ isst | - _____ korrigierst |
| - _____ sprichst | - _____ essen |
| - _____ korrigieren | - _____ sprechen |
| - _____ lese | - _____ korrigiere |
| - _____ spricht | - _____ spreche |
| - _____ esse | - _____ liest |
| - _____ korrigiert | - _____ spricht |
| - _____ lest | - _____ esst |

6. Welche Verbform ist richtig? **Unterstreiche und ergänze!**

- a. Herr Wiebke, der Mathelehrer , _____ die Mathe-Tests. (korrigiert / korrigierst)
- b. Andreas _____ (isst / esst) sein Frühstück um 7.15 Uhr.
- c. Carmen _____ (spricht / spricht) Spanisch, Deutsch, Englisch und Französisch.
- d. Maria-Christine _____ (lest / liest) gern Comics.
- e. Frau Alexiou: „Maria-Christine, Carmen, _____ ihr heute im Route 66?“ (esst / isst)
— „Nein, wir _____ (esse / essen) bei Eleni.“
- f. Carmen: „Herr Wagner, _____ Sie (sprichst / sprechen) Spanisch?“ Herr Wagner: „Ein bisschen.“

7. Was machen sie? Bilde mit jedem Verb zwei Sätze!

die Englischlehrerin
ich
Frau Lübke
du
wir
ihr
Carmen
und Maria-Christine
...

korrigieren essen
lesen sprechen

im Lehrerzimmer
in der Bibliothek
auf dem Schulhof
Bücher und Zeitschriften
leise
die Tests
ein Sandwich
...

8. Carmen erzählt Frau Alexiou etwas über ihre Schule in Spanien.
Ergänze die fehlenden Verben in der richtigen Form.

spielen sprechen haben lesen essen sprechen korrigieren essen

C.: Meine Schule in Barcelona _____ eine große Turnhalle. Da _____ wir Basketball und Fußball. Wir haben auch eine Bibliothek.

Fr. A.: _____ du gern in der Bibliothek Bücher und Zeitungen?

C.: Ja, sehr gern. Aber am liebsten bin ich in der Pause auf dem Schulhof.

Fr. A.: _____ du dein Pausenbrot da?

C.: Nein, ich _____ kein Pausenbrot. Ich _____ mit meinen Freundinnen.

Fr. A.: Und wo sind die Lehrer?

C.: Sie sind im Lehrerzimmer. Señor Luengo _____ immer Tests und Señora Perez _____ am Telefon.



9. Gespräch auf dem Schulhof. Ergänze unser(e), euer (eure), euren.

Oliver: Hallo, Andreas, habt ihr schon _____ Mathetest zurück?

A.: Hallo Oliver! Ja, klar, _____ Lehrerin macht die Korrekturen immer ganz schnell. Ich habe übrigens eine Eins!

Oliver: Super! Wir bekommen _____ Tests erst morgen. Aber ich habe bestimmt eine Fünf.

A.: Eine Fünf?

Oliver: Ja, _____ Lehrer macht immer schwierige Tests. Mathe bei Herrn Wiebke macht mir aber auch keinen Spaß.

A.: Ja, ich finde _____ Mathelehrer auch nicht so toll. _____ Lehrerin ist immer nett und nicht so streng.

10. Carmen ist wieder zu Hause. Maria-Christine fragt sie über die Schule. Ergänze die Possessivpronomen.

Carmen: Andreas hat mir heute Nachmittag _____ Schule gezeigt.

Maria-Christine: Und wie findest du _____ Gymnasium?

Carmen: Ich bin begeistert! Es ist viel schöner als _____ Schule in Barcelona! Der Computerraum ist toll, lest ihr dort auch _____ E-Mails?

Maria-Christine: Ja, manchmal. Aber ich schreibe _____ E-Mails lieber zu Hause. Und wie findest du _____ Chemieraum?

Carmen: _____ Chemieraum ist ja sehr groß! Macht ihr dort auch Experimente?

Maria-Christine: Ja, natürlich. _____ Experimente sind immer sehr aufregend! Und _____ Turnhalle, wie findest du die?

Carmen: Naja, ein bisschen klein. Aber _____ Sportplatz ist klasse! Und _____ Klassenräume mag ich auch. Ist _____ Klassenraum auch im ersten Stock, Maria-Christine?

Maria-Christine: Nein, _____ Klassenraum ist im zweiten Stock, den siehst du am Montag. Hast du jetzt eigentlich alle Schulsachen für _____ ersten Schultag zusammen?

Carmen: Ja, _____ Schultasche ist fertig. Es kann losgehen!

11. Ordne die Wörter den Bildern zu!

der Hund

der Tierarzt

der Hausschlüssel

frühstücken

aufstehen

wecken

a



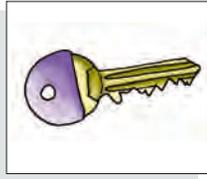
b



c



d



e



f



12. Wie spät ist es? Ordne zu!

1



2



3



4



5



6



- a. Es ist Viertel vor zwölf.
- b. Es ist halb acht.
- c. Es ist Viertel nach zehn.

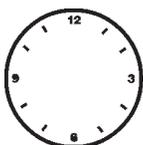
- d. Es ist zwanzig nach neun.
- e. Es ist zwanzig vor drei.
- f. Es ist zehn vor sechs.

1	2	3	4	5	6

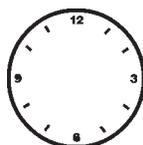


13. Wie spät ist es? Hör die 6 Dialoge! Σχημάτισε τους δείκτες των ρολογιών.

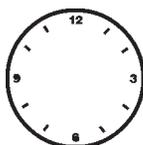
1



2



3



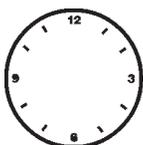
4



5



6





14. Pantomimenspiel

Ζωγραφίστε στον πίνακα ένα μεγάλο ρολόι. Ένας μαθητής στέκεται μπροστά στον πίνακα και δείχνει με τα χέρια του μία ώρα που επιλέγει εκείνος. Όποιος μαντεύει σωστά την ώρα έχει σειρά να δείξει την ώρα που θέλει.



15. Ποιο ρήμα / ποια ρήματα ταιριάζουν με ποια αντωνυμία / με ποιες αντωνυμίες; Ergänze!

darfst	kann	müsst	musst
dürfen	können	müssen	könnt
kannst	muss	darf	dürft

ich _____	wir _____
du _____	ihr _____
er, sie, es _____	sie / Sie _____

16. Was passt? Ergänze die Modalverben und die Verben! Βάλτε το Modalverb στο σωστό τύπο.

müssen
korrigieren

können
spielen

sprechen
dürfen

- a. ich auf die Toilette ?
- b. Du deine Hausaufgaben !
- c. Wir nicht so gut Deutsch .
- d. Andreas sehr gut Gitarre .
- e. du im Unterricht mit Carmen ?
- f. Tobias seinen Stundenplan .

machen
müssen

dürfen
gehen

sprechen
können

17. Mach ein Interview mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin! Was muss / kann er / sie machen? Schreibe dann einen Text.

Das ist Er / sie muss ...

Um ... Uhr ...

um ... Uhr
 Hausaufgaben machen
 in die Schule gehen
 frühstücken
 Deutsch lernen
 ins Bett gehen
 am Computer spielen
 Freunde treffen

18. Was ist richtig? **Kreuze an!**

1. Carmen darf ins Fitnessstudio gehen.
- Carmen muss ins Fitnessstudio gehen.
2. Carmen kann Deutsch sprechen.
- darf Deutsch sprechen.
3. Die Schüler müssen am Sonntag nicht in die Schule gehen.
- dürfen am Sonntag nicht in die Schule gehen.
4. Carmen muss keine AG machen.
- darf keine AG machen.
5. Herr Alexiou darf den Hund nicht zum Tierarzt bringen.
- kann den Hund nicht zum Tierarzt bringen.

19. a. Ergänze: „dürfen“ oder „müssen“!

1. Er _____ um 8.30 Uhr in der Schule sein und er _____ nicht am Mittag die AG "Keramik" verpassen.
2. Am Samstag _____ sie keine Hausaufgaben machen und _____ nicht früh nach Hause kommen.
3. Bis Montag _____ wir die neuen Wörter lernen, aber wir _____ nicht die Übung machen.
4. Ich _____ heute Abend ins Kino gehen, aber ich _____ nicht zu spät zurück kommen.

b. Ergänze: „dürfen“ oder „können“!

1. - _____ ich etwas fragen, Frau Lübeck? * Ja, natürlich, Carmen.
2. Maria-Christine _____ sehr gut singen.
3. - Mutti, _____ ich jetzt Musik hören? * Nein, es ist Mittag.
4. Es ist Samstag. Andreas _____ heute zu Hause bleiben und schlafen.



20. Η Carmen μετάνιωσε που δεν είχε πάει με τη Μαρία-Χριστίνα στο γυμναστήριο. Θέλει να μάθει κάποιες πληροφορίες και ρωτάει τον κύριο Αλεξίου. **Was fragt Carmen?**

- a. _____ ?
Ich schwimme und mache Kick Boxen.
- b. _____ ?
Nein, meine Frau macht nicht Kick Boxen. Sie schwimmt nur.
- c. _____ ?
Ich habe am Freitag Schwimmen.
- d. _____ ?
Kick Boxen mache ich einmal pro Woche.
- e. _____ ?
Mein Kurs dauert eine Stunde.
- f. _____ ?
Nein, am Samstag mache ich keinen Sport.

21. Was sagt der Lehrer zu Carmen, zu den Schülern und zu Frau Lübke? **Verbinde!**

Carmen,
Kinder,
Frau Lübke,

- a. komm bitte an die Tafel!
- b. sprechen Sie bitte lauter! Ich kann Sie nicht hören.
- c. lernt eure Vokabeln!
- d. schreibt die Wörter ins Heft!
- e. such die Wörter im Wörterbuch!
- f. kommen Sie bitte ins Lehrerzimmer!
- g. mach die Tafel sauber!
- h. spielt Dialoge!



22. Was sagen Frau und Herr Alexiou den Kindern? **Ergänze!**

- a. Andreas und Maria-Christine, _____ bitte um Viertel nach fünf den Hund zum Tierarzt!
- b. Andreas, _____ schnell! Es ist schon halb acht!
- c. _____ bitte nicht zu spät in die Schule, Carmen!
- d. Carmen und Maria-Christine, _____ bitte nicht die AG „Theater“!
- e. Carmen, _____ bitte einen Hausschlüssel!

nehmen

bringen

machen

gehen

verpassen

6

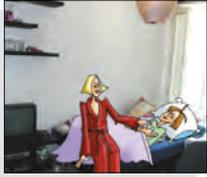
Schule und Alltag

23. Οι εκφωνήσεις στις ασκήσεις στο βιβλίο Deutsch-ein Hit! είναι στο β' ενικό επειδή απευθύνονται σε σένα. Πώς θα ήταν οι εκφωνήσεις, εάν το βιβλίο απευθυνόταν σε ενήλικες μαθητές;

- a. Unterstreiche! _____
- b. Verbinde! _____
- c. Ergänze! _____
- d. Schreib! _____
- e. Lies! _____
- f. Frag und antworte! _____

24. Τι βλέπεις στις εικόνες; Φτιάξε με τα παρακάτω ρήματα από μία πρόταση (+ Akkusativ) και γράψε την κάτω από την εικόνα.

Dialog verstehen - Wort suchen - Andreas wecken -
Wörter wiederholen - Text lesen

<p>a </p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>c </p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>d </p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>b </p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>e </p> <p>_____</p> <p>_____</p>



25. Ακούω, προσέχω και μιλώ.

A. Hör zu und achte auf den Unterschied.

hören - zwölf

Schüler - fünfzehn

Sekretärin - Sängerin

B. Hörst du die Vokale mit Umlaut lang oder kurz? Markiere! (= lang, l = kurz)

Österreich - Köln - fährt - Grüße - München - Tänzerin - Sänger - blöd - Ärztin - für

C. Hör zu und sprich nach.

Bücher - Becher	hören - Herren
Vater - Vetter	schöne - Schere
Mütter - Meter	fährt - Pferd

**Was habe ich in Lektion 6 gelernt?**

Τι έμαθα στο κεφάλαιο 6;

Για κάθε σωστή λύση μπορείς να χρωματίσεις ένα κομμάτι του παζλ (σελ. 156) με τα εξής χρώματα: 1: κόκκινο, 2: μπλε, 3: πορτοκαλί, 4a: κίτρινο, 4b: πράσινο, 5: μπεζ. Θα μάθεις έτσι ποιο αντικείμενο φτιάχνει η Μαρία-Χριστίνα στην AG-Keramik.

Έμαθα:

1. Komposita (σύνθετες λέξεις)

π.χ. der Schul_____, die Turn_____, der Klassen_____ και πώς το άρθρο μιας λέξης που αποτελείται από δύο ουσιαστικά ορίζεται πάντα από το _____ ουσιαστικό.

2. Τις κτητικές αντωνυμίες unser-euer σε ονομαστική και αιτιατική:

	Lehrer	Klasse	Deutschbuch	Schulsachen
Nom.	unser/euer	_____/_____	unser/euer	unsere/eure
Akk.	_____/_____	unsere/eure	_____/_____	_____/_____

3. Μερικά ακόμα ανώμαλα ρήματα:

ich	esse	lese	spreche
du	_____	_____	_____
er,sie,es	_____	_____	_____

4. Τρία βοηθητικά ρήματα: müssen, _____, können.

a. Αυτά τα ρήματα μπαίνουν σε μια πρόταση στη _____ θέση και χρειάζονται ως συμπλήρωμα ένα ρήμα που δεν κλίνεται και μπαίνει στο _____ της πρότασης.

β. Ordne zu!

πρέπει	dürfen
δε χρειάζεται	können
επιτρέπεται	müssen
δεν επιτρέπεται	nicht dürfen
μπορώ	nicht müssen

5. Να απευθύνω το λόγο σε κάποιον / κάποιους χρησιμοποιώντας πληθυντικό ευγενείας:

π.χ. _____ Spanisch? (sprechen)
_____ aus Barcelona? (kommen)

καθώς και την αντίστοιχη κτητική αντωνυμία

_____ Name Ihre Adresse _____ Buch _____ Fächer



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 8, 9

KB, σελ. 11

KB, σελ. 10, 20

KB, σελ. 13, 14

KB, σελ. 15

6. Πώς μπορώ να εκφράζω προτροπή ή προσταγή:

_____!	Sprich!	Komm!
Lest!	_____!	_____!
Lesen Sie!	Sprechen Sie!	_____ _____!

7. a. Την αιτιατική του οριστικού άρθρου:

Nom.	der	die	das	die
Akk.	_____	_____	_____	_____

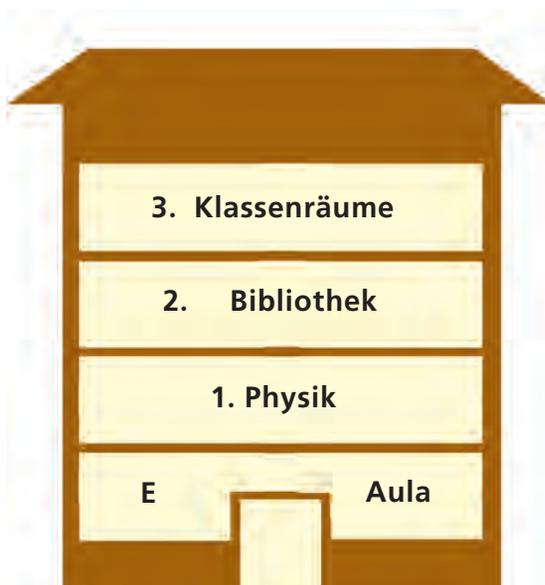
Να σχηματίζω προτάσεις με ρήματα + Akkusativ:

Schüler - lesen - Text

8. Να ηλέω την ώρα:



9. Να περιγράψω πού βρίσκονται διάφοροι χώροι σε ένα κτήριο.



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδώ

KB, σελ. 17

KB, σελ. 18

KB, σελ. 12

KB, σελ. 10, 11



Wortschatz

Seite 8-9

der Schulhof, -"e _____
 die Turnhalle, -n _____
 der Physikraum, -"e _____
 der Sportplatz, -"e _____
 das Lehrerzimmer, -"e _____
 der Klassenraum, -"e _____

Seite 10

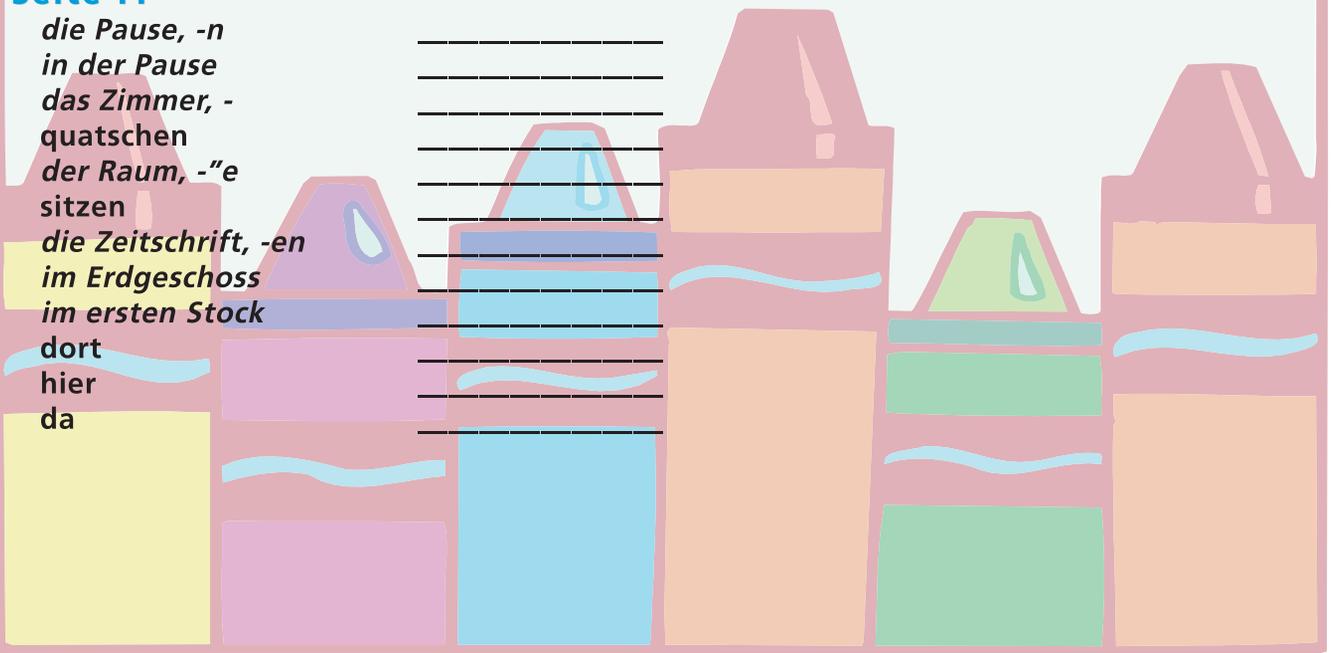
die Toilette, -n _____
 essen (isst) _____
 lesen (liest) _____
 sprechen (sprichst) _____
 das Erdgeschoss, -e _____
 korrigieren _____
 der erste Stock _____
 feiern _____
 das Sekretariat, - e _____
 der Chemieraum, -"e _____
 die Bibliothek, -en _____
 wirklich _____
 der Computerraum, -"e _____
 die Aula, Aulen _____
 die Kantine, -n _____
 die Treppe, -n _____

Seite 11

die Pause, -n _____
 in der Pause _____
 das Zimmer, - _____
 quatschen _____
 der Raum, -"e _____
 sitzen _____
 die Zeitschrift, -en _____
 im Erdgeschoss _____
 im ersten Stock _____
 dort _____
 hier _____
 da _____

Seite 12

der Tierarzt, -"e _____
 der Hund, -e _____
 bringen _____
 heute _____
 lange _____
 wie spät ist es?(jetzt)? _____
 jetzt _____
 Viertel vor/nach acht _____
 halb acht _____
 aufstehen _____
 schnell _____
 zu spät _____
 verpassen _____
 die Uhr, -en _____
 frühstücken _____
 das Frühstück _____
 der Schultag, -e _____
 am ersten Schultag _____
 wecken _____
 können (kannst) _____
 müssen (musst) _____
 dürfen (darfst) _____





1. Hör fünf Dialoge. In welchem Restaurant essen die Personen? **Kreuze an!**

	1	2	3	4	5
La Bambina					
Eckstein					
Romiosini					
Adana					
Okeh					

2. A. Was fehlt? **Ergänze!**

_____ morgens
 am Vormittag _____
 _____ mittags
 am Nachmittag nachmittags
 am Abend _____
 _____ nachts

B. Wann? **Ergänze die Sätze a. -h!**



a. Carmen und Maria-Christine kaufen _____ Schulsachen.



b. Der Unterricht im Goethe-Gymnasium beginnt _____ um 8.00 Uhr.



c. Maria-Christines Lieblingsserie läuft _____ im Fernsehen.



d. _____ gehen Andreas und Carmen ins Kino.



e. Carmen und Maria-Christine gehen _____ in das Sekretariat vom Goethe Gymnasium.



f. Es ist Samstag. Die Band hat _____ Probe im Jugendclub.



g. Carmen, Andreas und Maria-Christine gehen _____ nach dem Unterricht zusammen nach Hause.



h. Das Baby Willi schläft _____.

3. Ein Montag bei Familie Alexiou.

a. Ergänze die Uhrzeiten und die Tageszeiten im Text! Προσοχή! Οι εικόνες είναι ανακατεμένες!



Herr und Frau Alexiou stehen _____ um _____ auf. Um zehn vor sieben macht Herr Alexiou das Frühstück in der Küche. Um _____ steht das Frühstück auf dem Tisch. Um _____ gehen Maria-Christine, Carmen und Andreas aus dem Haus. _____ von _____ bis _____ essen Maria-Christine, Carmen und Andreas in der Schulkantine.

Dann beginnt die AG Keramik. Sie ist _____ um _____ zu Ende.

Um _____ sind Carmen und Maria-Christine zu Hause.

Am _____ um _____ bringt Andreas den Hund zum Tierarzt.

Kurz nach _____ kommt Herr Alexiou nach Hause. _____ um sieht er immer die Nachrichten. Kurz nach _____ geht er schlafen.

β. Φτιάξε τώρα το δικό σου ημερήσιο πρόγραμμα. Μάζεψε φωτογραφίες και γράψε ένα μικρό κείμενο. Τι κάνεις καθημερινά; Τι ώρα το κάνεις;



4. Ο κύριος και η κυρία Αλεξίου πάνε μόνοι τους μια άλλη ημέρα να φάνε στο εστιατόριο Eckstein. Τι παραγγέλουν; **Hör den Dialog! Ordne den Dialog!**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Möchten Sie vielleicht eine Vorspeise? | <input type="checkbox"/> Ich nehme Hackbraten mit Kartoffeln. |
| <input type="checkbox"/> Sehr wohl. Und was wünscht der Herr? | <input type="checkbox"/> Nein, danke, das ist alles. |
| <input type="checkbox"/> Den haben wir heute leider nicht. | <input type="checkbox"/> Ein großes Bier und eine Cola, bitte. |
| <input type="checkbox"/> Gut. Ich bringe gleich die Getränke. | <input type="checkbox"/> Dann nehme ich Schweinekotelett mit Reis. |
| <input type="checkbox"/> Und was trinken Sie? | <input type="checkbox"/> Für mich ein Schnitzel, eine Cola und einen |
| <input type="checkbox"/> Was darf's sein? | <input type="checkbox"/> Tomatensalat, bitte. |

5. Πριν έρθει ο σερβιτόρος ο κύριος και η κυρία Αλεξίου συζητούν τι θα παραγγείλουν. **Lest den Dialog! Lest dann die Dialoggrafiken und spielt ähnliche Dialoge!**

- Was möchtest du gern essen?
- Ich glaube, ich nehme ein Jägerschnitzel mit Pommes und einen Tomatensalat.
- Gut. Und was trinkst du?
- Eine Cola, bitte.
- O.k. Ich nehme lieber Hackbraten, Schnitzel mag ich nicht. Und ich möchte ein Bier trinken.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| A. | B. |
| -- ? | -- ? |
| • Bouletten mit Pommes | • Fischfilet mit Salat |
| -- ? | -- ? |
| • Fanta | • Mineralwasser |
| Bratwurst | Schweinebraten mit Knödel |
| Bouletten mit Pommes | Fischfilet mit Salat |
| Cola | Weißwein |



6. Χωριστείτε σε ομάδες 2-3 παιδιών. Συμβουλευτείτε τους καταλόγους των εστιατορίων στο Kursbuch σελ. 24. Παίξτε μετά διαλόγους στην τάξη, όπως στην άσκηση 4 ή 5.

7. Wer möchte was? Schreib 8 Sätze!

Ich
Du
Carmen
Andreas
Herr und Frau Alexiou
Wir
Ihr
Sie

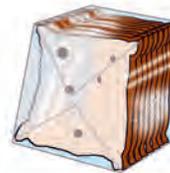
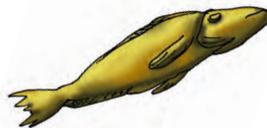
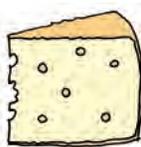
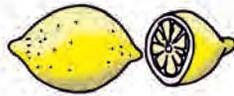
möcht -

die AG Keramik
Skateboard
Pommes
Cola
keinen Fisch
jetzt
einen Salat
Bier vom Fass
Ski
einen Malkasten

kaufen
trinken
bestellen
essen
fahren
machen

8. Ordne die Bilder den Adjektiven zu!

- a. süß
- b. kalt
- c. salzig
- d. sauer
- e. heiß
- f. weich
- g. scharf
- h. hart



a	b	c	d	e	f	g	h



9. Marmorkuchen-Rezept

Welcher Text passt zu welchem Foto? Ordne zu!

Zutaten:
250g Butter
250g Zucker
400g Mehl
4 Eier
1EL Vanillezucker
1 Prise Salz
0,1l Milch
30g Kakao

5 Schütten Sie beide Teige in die Kuchenform.

1 Schieben Sie den Kuchen in den Ofen. Backen Sie bei 220° C.

6 Tun Sie die Hälfte von dem Teig in eine andere Schüssel.

3 Tun Sie Eier, Mehl, Backpulver, Salz und Milch dazu.

4 Rühren Sie die Butter und den Zucker schaumig.

2 Rühren Sie den Kakao mit einer Gabel in die eine Hälfte Teig ein.



10. Χωριστείτε σε ζευγάρια. Διαλέξτε τη συνταγή για το Marmorkuchen ή τη συνταγή για το Kaiserschmarrn (KB σελ. 30) για να τη δείξετε με παντομίμα. Να συμφωνήσετε προηγουμένως ποιος θα δίνει τις εντολές, και ποιος θα τις εκτελεί. Μετατρέψτε τα ρήματα στην προστακτική του ενικού.

Εάν θέλετε φέρτε μαζί και χρησιμοποιήστε τα ανάλογα μαγειρικά σκεύη.

11. Das deutsche Essen heute.a. Lies den Text! Was ist heute anders? **Unterstreiche!**

Das deutsche Essen heute

Die Veränderungen im Lebensstil vieler Deutscher haben die traditionellen Essgewohnheiten beeinflusst.

So nehmen z.B. viele Deutsche jetzt oft am Abend und nicht am Mittag ihre Hauptmahlzeit ein, und das klassische deutsche Frühstück wird von einem amerikanischen Frühstück, z.B. Cornflakes mit Milch, abgelöst. Anders als die Franzosen, Italiener und Griechen essen die meisten Deutschen gern ein größeres Frühstück und nehmen sich dafür Zeit. In Deutschland ist es üblich, am Wochenende Freunde zum Frühstück einzuladen.

Die meisten Deutschen essen nicht mehr so viel Fleisch. Sie kochen jetzt leichter und gesünder. Sie essen auch sehr gern ausländische Gerichte, wie z.B. Pizza und Nudeln. So findet man in Groß- aber auch in Kleinstädten ein italienisches Restaurant, einen Stand mit türkischen Spezialitäten wie Döner Kebab oder Börek und ein griechisches Restaurant. Asiatische Spezialitäten sind ebenfalls sehr beliebt.

b. Was ist richtig? Kreuze an!

- a. Viele Deutsche essen jetzt nur am Abend.
- b. Sie frühstücken jetzt lieber amerikanisch.
- c. Das klassische deutsche Frühstück: Cornflakes mit Milch.
- d. Die meisten Deutschen essen viel zum Frühstück.
- e. Sie essen auch heute noch viel Fleisch.
- f. Sie essen auch gern italienische, türkische, griechische und asiatische Gerichte.
- g. Ausländische Restaurants findet man auch in kleinen deutschen Städten.

r	f

c. Χωριστείτε σε ομάδες 4-6 παιδιών. Γράψτε ένα κείμενο με τίτλο Das griechische Essen heute. Η μία ομάδα γράφει για το πρωινό, η δεύτερη για το μεσημεριανό και η τρίτη για το βραδινό φαγητό. Η τέταρτη ομάδα γράφει για τα ξένα φαγητά στην Ελλάδα.



12. Carmen braucht Informationen für die spanische Schülerzeitschrift. Sie interviewt die Mitschüler von Maria-Christine und Andreas auf dem Schulhof: Carmen interessiert, was junge Leute in Deutschland gern essen, was sie nicht mögen, wann sie Frühstück, Mittagessen und Abendbrot essen. Von wem bekommt sie welche Informationen? Trage ein!

	Was isst er/sie gern?	Was mag er/sie nicht?	Wann isst er/sie?
	zum Frühstück:		
Interview 1: Sabine	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	zu Mittag:		
Interview 2: Ralf	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	zu Abend:		
Interview 3: Karin	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	Lieblingsessen:		
Interview 4: Ali	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

13. Frag jetzt deinen Nachbarn/deine Nachbarin. Παρουσίασε στην τάξη σου τα αποτελέσματα από τη συνέντευξή σου.

- a. Wann stehst du auf? _____.
- b. Um wie viel Uhr frühstückst du? _____.
- c. Wann isst du zu Mittag? _____.
- d. Um wie viel Uhr gibt es Abendessen? _____.
- e. Was ist dein Lieblingsessen? _____.
- f. Wann musst du schlafen? _____.

ich	frühstücke	= τρώω πρωινό
ich esse	zu Mittag	= τρώω μεσημεριανό
ich esse	zu Abend	= τρώω βραδυνό

7

Guten Appetit



14. a. Was essen und trinken Frau Alexiou, Herr Alexiou, Maria-Christine und Andreas zum Frühstück? **Ergänze die Zahlen!**

Bilder:



- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Honig | <input type="radio"/> Obst | <input type="radio"/> Kaffee | <input type="radio"/> Butter |
| <input type="radio"/> Brot | <input type="radio"/> Kakao | <input type="radio"/> Orangensaft | <input type="radio"/> Milch |
| <input type="radio"/> Marmelade | <input type="radio"/> Brötchen | <input type="radio"/> Joghurt | <input type="radio"/> Cornflakes |

b. Was isst du zum Frühstück?

15. Ergänze die Verben!

mitkommen mitnehmen einkaufen
 aussuchen fernsehen

- Maria-Christine _____ nachmittags immer _____.
- Frau Alexiou: „Carmen, ich gehe in den Supermarkt. _____ du _____?“
- „Carmen, wir brauchen Käse für die Spagetti. _____ einen _____!“
- Maria-Christine und Andreas _____ für das Abendbrot _____.
- Carmen _____ Wiener Würstchen nach Spanien _____.



16. Ein Tag bei Familie Alexiou. Ergänze die Verben in der richtigen Form!

dürfen müssen können möchten wollen wollen

Andreas und Maria-Christine _____ um sieben Uhr aufstehen. Carmen _____ heute länger schlafen, weil sie in der ersten Stunde keinen Unterricht hat. Andreas _____ heute unbedingt zur Schule gehen, weil er Sport hat.

Maria-Christine hat in der ersten Stunde Deutsch. Sie _____ nicht zu spät in die Schule gehen, weil der Deutschlehrer sehr streng ist.

Heute ist sie aber sehr müde. Sie _____ nicht aufstehen, sie _____ lieber länger schlafen.

17. Was möchten / wollen / müssen sie machen? Schreibe Sätze!



a. Andreas - aufstehen



b. Maria-Christine - fernsehen

c. Carmen - in den Supermarkt - mitkommen

d. Wiener Würstchen - Carmen - nach Spanien - mitnehmen



e. Frau Alexiou und Carmen – im Supermarkt einkaufen.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

18. a. Ergänze die Tabellen!

Εάν θέλεις βοήθεια, δες το Grammatiküberblick στο Kursbuch, σελ. 38.

Adjektiv	Komparativ
	schneller
laut	
streng	
	schöner
teuer	teurer
sauer	

Adjektiv	Komparativ
warm	wärmer
groß	
	dümmer
gern	
	besser
	mehr

b. Τι πρέπει να προσέχεις στα επίθετα σε Komparativ; Markiere mit einem Textmarker.

19. Ergänze den Komparativ und „als“!

- Obst ist in Deutschland _____ in Spanien. (teuer)
- Obst ist in Spanien _____ in Deutschland. (billig)
- Schokolade schmeckt in Deutschland _____ in Spanien. (gut)
- Die Bananen sind _____ die Orangen. (süß)
- Andreas isst _____ Bouletten mit Pommes (gern) _____ Wurst.
- In Deutschland isst man zu Mittag _____ in Spanien. (früh)
- Zu Mittag isst man in Deutschland _____ zu Abend. (viel)



20. Χωριστείτε σε ζευγάρια. Γράψτε μια πρόταση με ένα επίθετο δύο φορές σε δύο διαφορετικά χαρτιά (π.χ.: Limonade schmeckt gut/In Italien ist es warm./Mein Mathelehrer ist streng).

Βάλτε μετά τα χαρτάκια σε δύο διαφορετικές σακούλες. Τη μία σακούλα την κρατάει ο καθηγητής σας / η καθηγήτριά σας. Κάθε ζευγάρι τραβάει από την άλλη σακούλα ένα χαρτάκι. Όταν όλα τα ζευγάρια έχουν διαλέξει ένα χαρτάκι και η σακούλα έχει αδειάσει, ο καθηγητής / η καθηγήτρια παίρνει ένα χαρτάκι από τη σακούλα που κράτησε και διαβάζει την πρόταση που είναι γραμμένη σε αυτό.

Το ζευγάρι που έχει το χαρτάκι με το ίδιο επίθετο πρέπει να πει μια άλλη πρόταση χρησιμοποιώντας το συγκριτικό βαθμό, π.χ. Milch schmeckt besser. Μετά παίρνει τη σακούλα από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια και τραβάει το επόμενο χαρτάκι. Συνεχίζετε μέχρι να εξαντληθούν τα χαρτάκια.

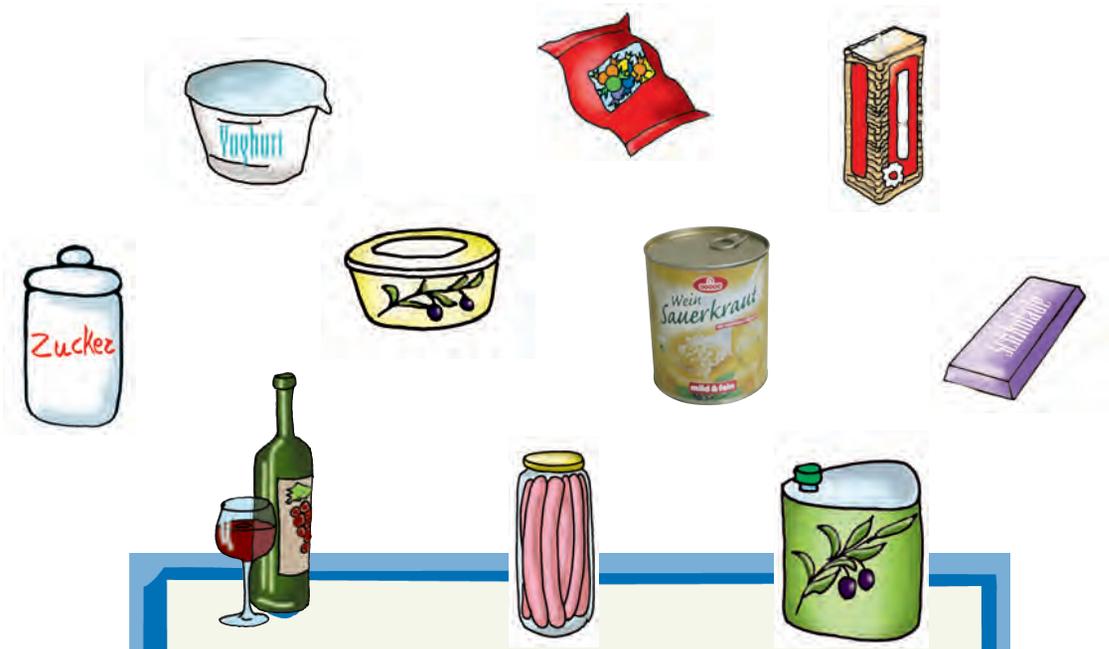


21. Im Supermarkt.

Hör die Durchsagen und ergänze die Preise!

- a. Putenschnitzel, Kilo
- b. Griechische Tomaten, Kilo
- c. Paprika aus Italien, Stück
- d. Emmentaler Käse, 100g
- e. Apfelsaft, 0,75 l
- f. Schokolade, 100g-Tafel
- g. Butterkekse, 250g-Packung

22. Frau Alexiou und Carmen kaufen im Supermarkt ein. Τι είχαν γράψει στο χαρτάκι με τα ψώνια; Schreib die Einkaufsliste!



1 Flasche	.....
5 Becher	.....
2 Gläser	.....
1 Liter	.....
1 Tüte	.....
1 Dose	.....
3 Tafeln	.....
2 Packungen	.....
1 kg	.....
1 Pfund	.....

23. Weißt du, warum ...? Du findest die Antworten im Kasten.
Schreib Antworten mit „weil“!



a. Warum spricht Herr Wagner ein bisschen Spanisch?

_____.

b. Warum macht Carmen die AG Keramik mit?

_____.

c. Warum möchte Andreas eine Pizza essen?

_____.

d. Warum gehen Frau Alexiou und Carmen in den Supermarkt?

_____.

e. Warum steht Herr Alexiou früh auf?

_____.

f. Warum macht Andreas Mathe Spaß?

_____.

g. Warum geht Andreas mit Carmen am Samstag in die Schule?

_____.



24. Κάθε μαθητής γράφει σε ροζ καρτούλα μια ερώτηση που αρχίζει με Warum και σε γαλάζια καρτούλα την απάντηση στην ερώτησή του. Ο καθηγητής / η καθηγήτρια ανακατεύει όλες τις κάρτες. Μετά κάθε μαθητής τραβάει στην τύχη μια ροζ και μια γαλάζια κάρτα, και διαβάζει την ερώτηση και την απάντηση. Καλή διασκέδαση!

7

Guten Appetit

Was habe ich in Lektion 7 gelernt?

Τι έμαθα στο κεφάλαιο 7;

Για κάθε σωστή λύση μπορείς να χρωματίσεις ένα κομμάτι του παζλ (σελ.157) με τα εξής χρώματα: 1: κίτρινο, 2: κόκκινο, 3: καφέ, 4: μπλε, 5: πορτοκαλί, 6: μοβ, 7 έως 9: πράσινο, 10a έως 10b: βιολετί. Θα μάθεις έτσι ποια φρούτα αρέσουν στον Ανδρέα.

Έμαθα ...

1. Να ζητώ κάτι, π.χ. να παραγγέλλω σε ένα εστιατόριο:

Ich _____ eine Pizza.

Ich _____ gern ein Jägerschnitzel mit Pommes.

2. Να εκφράζω την προτίμησή μου σε κάποιο φαγητό ή ποτό:

Ich _____ Pizza.

3. Να εκφράζω πως κάτι είναι νόστιμο ή όχι και τόσο νόστιμο:

... schmeckt



I	
f	
w	

4. Να περιγράψω φαγητά και ποτά:

der, die, das ... ist süß _____

die sind _____ warm

hart _____

5. Να εκφράζω

a. πως θέλω ή σκοπεύω να κάνω κάτι:

Ich _____ unbedingt über das Essen in Deutschlandschreiben.

b. Να εκφράζω τι θα ήθελα να κάνω:

Andreas _____ am Samstag zum Wasserklops gehen.

6. Να διαβάζω και να κατανοώ την τιμή ενός προϊόντος:

3,60 Euro / 0,50 Cent

7. Να συγκρίνω:

Die Tomaten sind _____ (billig) die Bananen.

Die Schokolade schmeckt in Deutschland _____ (gut) in Spanien.



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδω

KB, σελ. 26, 27

KB, σελ. 28

KB, σελ. 28

KB, σελ. 29

KB, σελ.28, 32, 33

KB, σελ. 33



8. Na αιτιολογώ:

Andreas isst Jägerschnitzel, weil _____.

Στις αιτιολογικές προτάσεις με weil το ρήμα μπαίνει στην _____ θέση.

9. Na χρησιμοποιώ τα χωριζόμενα ρήματα:

- einkaufen: Carmen _____ im Supermarkt _____.
- mitnehmen: Carmen möchte Wiener Würstchen nach Spanien _____.
- einkaufen: Carmen nimmt kein Obst mit, weil sie Obst in Spanien _____.

10. Na συγκρατώ πιο εύκολα καινούριες λέξεις, μαθαίνοντάς τις ως ζεύγη:

- | | |
|----------------|------------------------|
| a) αντίθετα: | b) εννοιολογικά ζεύγη: |
| billig # _____ | Salz - Pfeffer |
| warm # _____ | Fisch - _____ |
| | Kuchen - _____ |
| | Brot - schneiden |
| | eine Tafel _____ |
| | ein Glas _____ |

ξέρω καλά	πρέπει να ξαναδώ
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	KB, σελ. 35
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	KB, σελ. 32
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	KB, σελ. 36

Wortschatz

Seite 24

das Hähnchen, - _____
 das Spiegelei, -er _____
 die Bratkartoffeln (Pl.) _____
 das Sauerkraut _____
 das (Broccoli) Gemüse _____
 die Spezialität, -en _____
 das Reis _____

Seite 25

Macht euch fertig! _____
 erst _____
 essen gehen _____
 ich habe (großen) Hunger _____
 der Tisch, -e _____
 ist reserviert _____
 wissen (weiß) _____
 nachmittags _____
 die Lieblingsserie, -n _____
 fernsehen (siehst fern) _____
 ... läuft im Fernsehen _____
 der Abend, -e _____
 unbedingt _____
 der Morgen _____
 der Vormittag _____
 der Mittag _____
 am Nachmittag _____
 die Nacht, -"e _____
 morgens _____
 vormittags _____
 mittags _____
 nachts _____
 abends _____
 die Tageszeit, -en _____

Seite 26

ich hätte gern _____
 der (Kartoffel)salat _____
 ich mag _____
 lieber _____
 die Boulette, -n _____
 die Pommes (Pl.) _____
 dazu _____
 natürlich _____
 das Mineralwasser _____
 die Diät, -en _____
 der Fisch, -e _____
 die Fanta _____
 das Fischfilet, -s _____

die Bratwurst, -"e _____
 ich möchte _____
 die Cola _____
 das Bier _____

Seite 27

für mich _____
 das Getränk, -e _____
 der Schweinebraten, - _____
 der (Weiß)wein, -e _____
 das Gulasch (nur Sgl.!) _____
 das Essen _____
 der Kartoffelsalat _____
 die Knödel (Pl.) _____
 vom Fass _____
 das (Jäger)schnitzel, - _____
 die Kartoffelpuffer(Pl.) _____

Seite 28

Auf Wiedersehen! _____
 das Eis (nur Sgl.!) _____
 die Zitrone, -n _____
 das Rezept, -e _____
 zum Beispiel _____
 bestellen _____
 der Kaffee, -s _____
 Ich bin satt. _____
 der Ober _____
 (be)zahlen _____
 sofort _____
 schmecken _____
 Stimmt so! _____
 fantastisch _____
 süß # sauer _____
 Guten Appetit! _____
 weich # hart _____
 scharf _____
 scheußlich _____
 lecker _____
 ein bisschen _____
 salzig _____
 wunderbar _____
 kalt _____
 wünschen _____
 heiß _____
 warm _____
 der Käse (kein Pl.!) _____
 Das macht zusammen ... Euro/Cent. _____



Seite 29-30

- wollen _____
- der Tee _____
- die Pfanne, -n _____
- der Teig, -e _____
- der Zucker _____
- die Butter _____
- das Mehl _____
- der Zimt _____
- mischen _____
- der Apfel, -" _____
- der Eszlöffel, - _____
- der Teelöffel, - _____
- g = (das) Gramm _____
- kg = (das) Kilo _____
- l = (der) Liter _____
- die Zutaten (Pl.) _____
- die Zubereitung _____
- verrühren _____
- schneiden _____
- braten _____
- backen _____
- die Rosine, -n _____
- bestreuen _____
- die Milch _____
- schälen _____

Seite 31

- das Abendbrot _____
- das Brötchen _____
- die Marmelade _____
- manchmal _____
- das/der Joghurt _____
- Restaurant, -s _____
- die Suppe, -n _____
- das Brot, -e _____
- das Obst (kein Pl.!) _____
- das Mittagessen _____
- das Gemüse _____
- das Fleisch _____
- die Gaststätte, -n _____

Seite 32-33

- pikant _____
- mitnehmen (nimmst mit) _____
- ... kostet/kosten _____
- frisch, frischer _____
- die Schokolade _____
- teuer, teurer _____
- einkaufen (kaufst ein) _____
- der Honig _____
- die Paprika, -s _____
- die Tomate, -n _____
- die Orange, -n _____
- die Wiener Würstchen _____
- die Zwiebel, -n _____
- die Aubergine, -n _____
- das Hackfleisch _____
- die Petersilie _____
- besser _____
- billig # teuer _____
- der Supermarkt, -"e _____
- mitkommen (Kommst mit) _____
- oft _____

Seite 34-36

- die Flasche, -n _____
- das Glas, -"er _____
- die Dose, -n _____
- der Becher, - _____
- der Kuchen _____
- die (Plastik)tüte, -n _____
- die Packung, -en _____
- der (Apfel)saft, -"e _____
- Warum? weil _____
- schlecht _____
- preiswert _____
- der Pfeffer _____
- der Essig _____
- das Öl (kein Pl.!) _____
- das Süßigkeiten (Pl.) _____
- der Durst _____

Lösungen: (S. 122/123)

1. möchte
2. mag
3. lecker
4. sauer
5. a. will
b. möchte

6. nicht so gut
7. nicht gut
8. nicht gut
9. nicht gut
10. kalt
11. kalt
12. weich

13. fantastisch
14. wunderbar
15. (schlecht)

16. er Schnitzel mag
17. teheraia
18. 9. kauft ... ein
19. 10. a. teuer
20. b. Fleisch
21. backen
22. Schokolade
23. Bier (Wasser)

24. 7. billiger als
25. besser als
26. nimmt ... mit

Frohe Ostern!

Mi	Ostereier bemalen und Osterstrauß schmücken!!!
Do	
Fr	
Sa	
So	
Mo	
Di	
Mi	

April

Το Πάσχα στη Γερμανία

Το Πάσχα είναι η γιορτή της Ανάστασης του Κυρίου. Γιορτάζεται πάντα την Κυριακή μετά την πρώτη Πανσέληνο της Άνοιξης και είναι η δεύτερη μεγαλύτερη γιορτή μετά τα Χριστούγεννα. Σημαντικές ημέρες της Μεγάλης Εβδομάδας (**Osterwoche**) είναι η Μεγάλη Πέμπτη (**Gründonnerstag**) και η Μεγάλη Παρασκευή (**Karfreitag**). Τη Μεγάλη Πέμπτη θυμόμαστε το Μυστικό Δείπνο και τη Μεγάλη Παρασκευή τη Σταύρωση του Κυρίου. Οι περισσότερες οικογένειες τρώνε εκείνη την ημέρα πολύ λίγο και άλλες τρώνε σύμφωνα με την παράδοση μόνο ψάρι.

Το Μεγάλο Σάββατο (**Ostersamstag**) γίνονται οι τελευταίες προετοιμασίες για τη γιορτή του Πάσχα, επειδή την ημέρα του Πάσχα συνηθίζουν οι οικογένειες να καλούν κόσμο.

Το βράδυ πηγαίνουν στην εκκλησία και ανάβουν κεράκια. Σε κάποιες περιοχές, ανάβουν εκείνο το βράδυ μεγάλες φωτιές.

Την Κυριακή του Πάσχα (**Ostersonntag**) ψάχνουν τα παιδιά στον κήπο ή στο διαμέρισμα φωλιές με πασχαλινά αυγά (**Ostereier**), τα οποία έχει κρύψει ο λαγός (**Osterhase**). Τα αυγά είναι συνήθως από σοκολάτα ή από αμυγδαλόπιχα ή είναι αληθινά βαμμένα αυγά.

Το μεσημέρι κάποιες οικογένειες τρώνε αρνί αλλά όχι στη σουβλα όπως στην Ελλάδα.

Και η Δευτέρα του Πάσχα (**Ostermontag**) είναι αργία.

Rezept Osterhase

Zutaten:

- 1kg Mehl
- 2 Hefewürfel
- 1 Tl. Salz
- 100g Zucker
- 6 EL Öl
- 0,5 l warme Milch und:
- 2 Rosinen für die Augen
- 2 Mandeln für die Zähne
- 1 Ei zum Bestreichen



Zubereitung:

Alle Zutaten in einer großen Schüssel mit den Händen verrühren und abgedeckt an einem warmen Ort stehen lassen. Wenn der Teig etwa doppelt so groß ist, noch einmal kneten. Backpapier auf ein Backblech legen. Den Teig zu einem Hasenkopf formen. Mit dem Ei bestreichen, Rosinen und Mandeln auflegen und bei 160°C ca. 40 Minuten backen.



Φτιάχνουμε πασχαλινά αυγά για το πασχαλινό μπουκέτο!

Στη Γερμανία είναι έθιμο να στολίζουν το σπίτι με ένα πασχαλινό μπουκέτο. Το μπουκέτο αυτό αποτελείται από μακριά κλαδιά, τα οποία τα βάζουν σε ένα βάζο και τα διακοσμούν με πασχαλινά στολίδια, όπως ξύλινα λαγουδάκια και βαμμένα αυγά. Εδώ σου δίνουμε συμβουλές πώς να φτιάξεις όμορφα πασχαλινά αυγά:



Was du brauchst:

Ausgeblasene Eier, Reste von gemustertem Papier (z.B. Geschenkpapier, Zeitungen, etc.), Filzstifte, Wolle, Alleskleber, evt. Klarlack

Wie es geht:

a) Bunte Papiereier: Sammle hübsche Papiere, z.B.: Buntpapier, Geschenkpapier, Reklameseiten aus Illustrierten. Schneide oder zerreiβ die Papiere in kleine Stücke. Klebe dann die Papierstücke auf das Ei. Nimm farblosen Lack und besprüh das Ei. Dann glänzt es schön.

b) Woll-Eier: Bestreich die Eier mit Kleber. Schneide einen langen bunten Wollfaden vom Wollknäuel und klebe das Ende auf die Spitze vom Ei. Klebe nun den Faden spiralförmig um das Ei. Du kannst auch mehrere Farben benutzen.

c) Bemalte Eier: Du kannst die ausgeblasenen Eier auch mit Filzstiften bemalen und z.B. kleine Ostergrüβe draufschreiben.

Und so hängst du die Eier auf: Nimm ein Stück Zahnstocher, binde ihn an einen Faden und stecke den Zahnstocher in das obere Loch vom Ei. Das andere Ende vom Faden befestigst du am Osterstrauß.

Weil Basteln hungrig macht, kannst du mit dem Inhalt der ausgepusteten Eier Rührei zum Abendbrot oder einen leckeren Kuchen machen.



Carmen feiert Ostern in Deutschland. Sie möchte in ihrer Schülerzeitung über Ostern in Deutschland, aber auch über Ostern in Griechenland schreiben. Sie fragt Andreas.

C.: Andreas, wie feiern eigentlich die Griechen das Osterfest?

A.: Also, am Karfreitag ist in allen Kirchen Gottesdienst. Am Abend ist der Umzug mit dem geschmückten Epitaph. In der Nacht von Samstag auf Sonntag sind alle Menschen in der Kirche. Sie haben Kerzen in der Hand. Sie feiern die Auferstehung Christi. Der Pope und die Psalm-Sänger singen byzantinisch-orthodoxe Lieder.

C.: Das ist sicher sehr feierlich.

A.: Ja, um Mitternacht läuten die Kirchenglocken, alle zünden die Kerzen an und es gibt ein großes Feuerwerk. Die Kinder haben besonders schöne Osterkerzen, die bekommen sie von ihrem Patenonkel oder von ihrer Patentante. Alle sagen „Christos anesti – alithos anesti!“ und sie umarmen und küssen sich. Dann gehen alle nach Hause, essen die Magiritsa und stoßen mit den rot gefärbten Eiern an.

C.: Und was macht ihr am Ostersonntag?

A.: Da feiern alle. Sie grillen das Lamm, tanzen und singen.

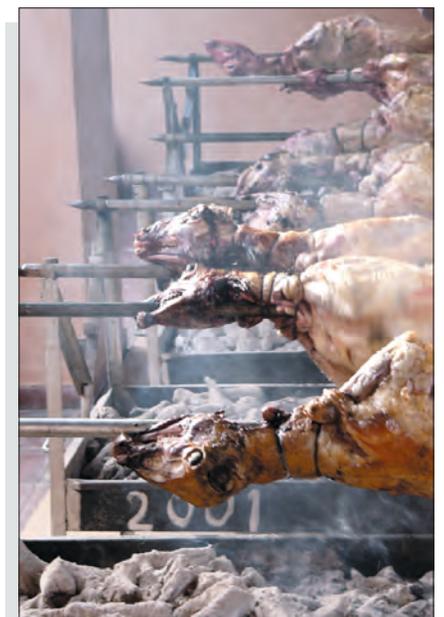
C.: Suchen die Kinder auch Ostereier?

A.: Nein, sie bekommen aber ein Geschenk von ihrem Paten.

C.: Oh, das ist aber schön. Hast du vielleicht Fotos von Ostern in Griechenland, Andreas?

A.: Ja, natürlich. Moment, ich hole das Fotoalbum. ...
Hier, schau mal!

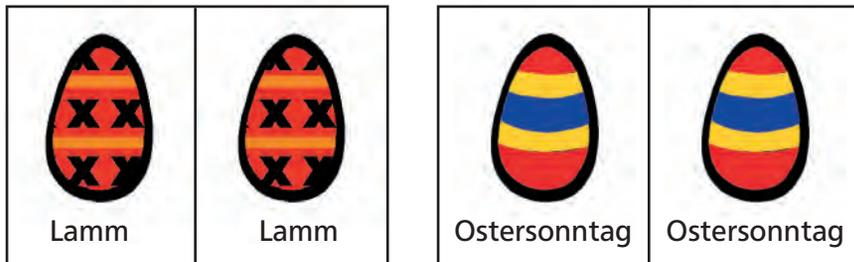
Was sieht Carmen auf den Fotos? Schreib die Wörter.





Oster-Memory

Macht Memory-Karten und spielt in der Klasse. Unten seht ihr ein Beispiel. Auf jedem Karten-Paar sind zwei gleiche Ostereier und zwei gleiche Wörter. Sicher findet ihr die Wörter auf den Seiten 126 bis 98. Viel Spaß!



Osterquiz

Welches Wort passt? **Schreib die richtigen Wörter in die Lücken, trage die Buchstaben in die Tabelle unten ein und finde das Lösungswort!**

- Samstag Nacht gibt es zu Ostern in Griechenland ein _____ .
(Feuerwerk (O) / Umzug (S) / Lamm (A))
- Der Osterhase versteckt die Eier _____ .
(in der Turnhalle (I) /im Garten und in der Wohnung (S) / im Chemieraum (U))
- Am Ostersonntag suchen alle Kinder bunte _____ .
(Autos (K) / Taschen (R) /Ostereier (T))
- Ostermontag ist in Deutschland und in Griechenland _____ .
(ein Feiertag (E) / kein Feiertag (O) / ein Schultag (F))
- In Deutschland ist _____ das größte Fest.
(Weihnachten (R) / Ostern (Ä) / Silvester (J))
- Karfreitag essen viele Deutsche _____ .
(Ostereier (T) / Wiener Würstchen (E) / Fisch (H))
- In Griechenland gibt es am Karfreitag _____ .
(Feuerwerk (U) / die Majiritsa (Q) / den Epitaph (A))
- Der Tag vor Karfreitag heißt _____ .
(Blaumittwoch (V) / Gründonnerstag (S) / Gelbmontag (M))
- Zu Ostern schmücken die Deutschen _____ .
(den Osterstrauß (E) / das Haus (C) / das Osterlamm (A))

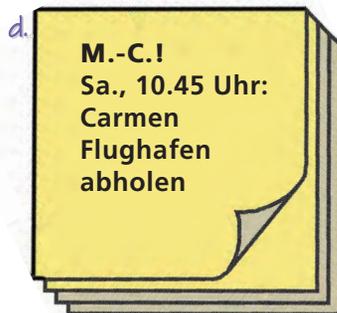
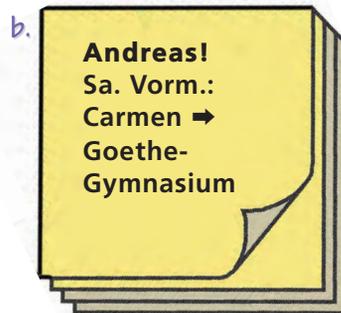
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	



1. „Nach“ oder „auf die“? Ergänze!

Herr und Frau Alexiou möchten _____ Paros fahren, weil Oma am 15. August Namenstag hat. Andreas möchte dieses Jahr nicht _____ Insel fahren. Er möchte lieber _____ Spanien fliegen. Maria-Christine sagt, die Familie kann zuerst _____ Spanien fliegen und danach _____ Athen. Von dort aus kann sie mit dem Schiff _____ Insel fahren.

2. Η κυρία Αλεξίου γράφει σημειώματα στο ψυγείο, όταν θέλει να υπενθυμίσει στον Ανδρέα, στη Μαρία-Χριστίνα ή στον κύριο Αλεξίου, τι πρέπει να κάνουν κάποια συγκεκριμένη μέρα και ώρα.
Schreib, was wer wann machen muss!



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

Γράψτε τώρα δικά σας μηνύματα και κρεμάστε τα στην τάξη. Οι συμμαθητές σας τα διαβάζουν δυνατά.



3. Lest noch einmal die Redemittel auf Seite 56 im Kursbuch. Spielt Dialoge!

a. M.-C.: heute Nachmittag:
Probe im Jugendclub
C.: 😊

c. Stefan: morgen-Basketball
C.: 😞 - Skateboard

b. M.-C.: Abend-Fitnessstudio
C.: 😞

d. _____

4. Ergänze im / um / am / - /.

_____ Montag

_____ Abend

_____ heute Abend

_____ August

_____ Mitte Juli

_____ Januar

_____ 15.00 Uhr

_____ heute

_____ Freitag Nachmittag

_____ Ende Mai

_____ Samstag

_____ 9.00 Uhr

5. Was machen Andreas, Maria-Christine, Eleni und Stefan? Bilde Sätze!

Χρησιμοποίησε τους χρονικούς προσδιορισμούς από την άσκηση 4 με τις παρακάτω εκφράσεις και σχημάτισε προτάσεις.

von Berlin nach Mallorca fliegen

ins Kino gehen

Skateboard fahren

ins Café gehen

Ski fahren

Deutsch lernen

Basketball spielen

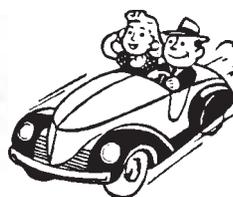
Zu Eleni gehen

Heute Abend gehen Andreas, Maria-Christine und Carmen zu Eleni.



8. Ποιο ρήμα θα χρησιμοποιούσες στα γερμανικά στις ακόλουθες περιπτώσεις;
Kreuze an!

	<i>fahren</i>	<i>gehen</i>	<i>fliegen</i>
<i>auf die Insel</i>			
<i>ins Kino</i>			
<i>in die Schule</i>			
<i>nach Spanien</i>			
<i>mit dem Flugzeug</i>			
<i>in den Supermarkt</i>			
<i>mit dem Schiff</i>			



9. Womit fährst / gehst / fliegst du ... ? Kreuze an!

	<i>mit der U-Bahn</i>	<i>mit dem Schulbus</i>	<i>zu Fuß</i>	<i>mit dem Flugzeug</i>	<i>mit dem Zug</i>	<i>mit dem Schiff</i>
<i>nach England</i>						
<i>nach Spanien</i>						
<i>ins Zentrum</i>						
<i>auf eine Insel</i>						
<i>zur Schule</i>						
<i>nach München</i>						
<i>nach Österreich</i>						

Finde die Länder und Städte auf der Europa-Karte.

10. Ο Ανδρέας ρωτάει τους συμμαθητές του πού θα πάνε στις διακοπές τους. Κρατάει σημειώσεις, για να κάνει μία στατιστική για τη σχολική εφημερίδα.

Bilde Sätze und schreib sie in die Züge!

- Stefan – nach Mallorca – mit dem Flugzeug – im Juli – fliegen
- Oliver – an die Nordsee – mit dem Zug – im August – fahren
- Antje – Anfang August – nach Italien – mit dem Flugzeug – fliegen
- Tobias – nach München – mit dem Auto – Ende Juli – fahren
- Susanne – nach Santorini – im August – mit dem Schiff – fahren





11. Χωριστείτε σε ομάδες τριών ή τεσσάρων παιδιών, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών της τάξης. Ένας από την ομάδα γράφει τις προτάσεις που του λένε οι συμμαθητές του. Φτιάξτε προτάσεις που συμφωνούν με όσα έχετε μάθει στο Deutsch - ein Hit! για την οικογένεια Alexiou. Ποια ομάδα μπορεί να φτιάξει τις περισσότερες προτάσεις στον προκαθορισμένο χρόνο;

Wer?

Andreas
Stefan
Oliver
Onkel Hubert
Carmen
die Großeltern
Maria-Christine und Carmen
Andreas, Maria-Christine
und Carmen
Carmen und Andreas
Carmen
und Maria-Christine

Wann?

am Samstag
im April
morgens
am Nachmittag
am Sonntag
nachmittags
im Sommer
am Morgen
Samstag Nach-mittag
am Nachmittag

Verb

fährt
spielt
gehen
fliegt
gehen
fährt
gehen
arbeiten
geht
gehen

Wie?

gern
schnell
mit dem Flugzeug
gern
zu Fuß
nicht gern
zu Fuß
mit der U-Bahn
gern
mit dem Zug

Wohin?

ins Route 66
am Computer
nach Spanien
ins Café
zur Schule
nach Österreich
zum Wasserklops
ins Sekretariat
im Garten
in den Jugendclub

9

Endlich Ferien!



12. Wohin, wie und wann fahren die Nachbarn von Familie Alexiou aus der Emser Str. 15? Schreib zu jedem Foto den richtigen Buchstaben und ergänze, wann und wie sie fahren!

a. Gertraud Lindemann

c. Max Bönzli

e. Karin Schmidt

b. Andrea Müller

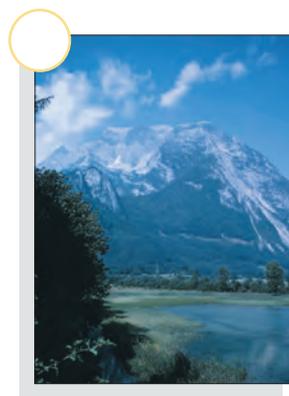
d. Sebastian Lehmann

f. Hubert Krämer



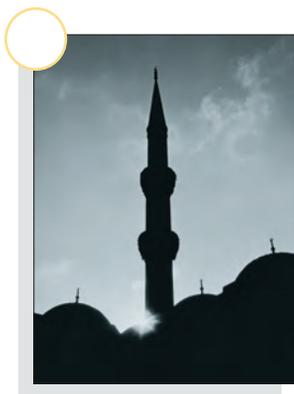
Zeit: _____

mit: _____



Zeit: _____

mit: _____



Zeit: _____

mit: _____



Zeit: _____

mit: _____



Zeit: _____

mit: _____



Zeit: _____

mit: _____



13. Η Carmen θέλει να γράψει στη σχολική εφημερίδα ένα άρθρο για τα μέρη που προτιμούν οι Γερμανοί να κάνουν διακοπές το καλοκαίρι. Ρωτά σε ένα E-Mail τη Μαρία-Χριστίνα:

- a. Wohin (in welche Länder) fahren viele Deutsche?
- b. Warum fahren sie in diese Länder?
- c. Wie fahren sie dorthin?
- d. Wo wohnen sie da?
- e. Was machen sie in diesen Ländern?

Επειδή η Μαρία-Χριστίνα δεν προλαβαίνει εκείνη τη στιγμή να της απαντήσει, της στέλνει το ακόλουθο άρθρο που το βρήκε στο διαδίκτυο. Συμπλήρωσε τις απαντήσεις που βρίσκει η Carmen.

Ferien - Ziele

Wohin fahren die meisten Deutschen in den Ferien? Sie fahren in den Süden, weil dort sicher die Sonne scheint. In Deutschland ist das Wetter auch im Sommer manchmal schlecht.

Es regnet und es ist kalt. Deshalb fahren viele Deutsche mit dem Auto in die wärmeren Länder im Süden von Deutschland: nach Frankreich und Italien.

Viele Familien fliegen auch mit dem Flugzeug nach Griechenland, nach Spanien, nach Portugal oder in die Türkei. Sie wohnen in einem Hotel, in einem Ferienappartement, in einer Jugendherberge oder sie zelten auf einem Campingplatz.

Einige haben auch ein Ferienhaus. Und in den warmen Ländern liegen sie dann in der Sonne oder schwimmen im Meer! Auf ihre Postkarten schreiben sie: "Viele Grüße aus dem sonnigen Süden. Das Wetter hier ist super!"

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

14. Ferien-Kreuzworträtsel

Ergänze die Wörter in den Sätzen und im Kreuzworträtsel!

waagrecht

1. In den Sommerferien gehen die Schüler nicht zur
2. Im Sommer ist es oft
3. Ein anderes Wort für die See ist das
4. Die großen Ferien im Sommer heißen auch
5. Viele Deutsche fahren in den Ferien in den
6. Ein anderes Wort für Ferien. Es beginnt mit U.
7. Mit dem Flugzeug kann man in die Ferien
8. Ein beliebtes Ferien-Land im Süden von Deutschland.

senkrecht

9. Im Meer und im Schwimmbad kann man
10. Im Urlaub wohnen viele Leute im Hotel oder in einem
11. Man kann mit dem Flugzeug, mit dem Auto oder mit dem Zug
12. Am Meer kann man gut in der ... liegen.
13. Im Sommer ... die Sonne.
14. Es ist ein Hit im Sommer. Es ist eiskalt, schokoladen-braun und schmeckt total gut.

Sonne

Schokoladeneis

10

13

12

4

warm

Süden

reisen

fliegen

schwimmen

scheint

Sommerferien

Appartement

9

1

2

3

11

14

5

6

7

8

Urlaub

Schule

Italien

Meer



15. Ο Sebastian Lehmann, ένοικος της πολυκατοικίας που μένει η οικογένεια Αλεξίου, προγραμματίζει να πάει το καλοκαίρι στην Αυστρία. Διαβάζει το ακόλουθο άρθρο σε έναν ταξιδιωτικό οδηγό και υπογραμμίζει τις πιο σημαντικές πληροφορίες.

Österreich ist super

Österreich ist toll. Viele Leute machen hier Ferien. Aber was gibt es alles in Österreich? Was ist hier so interessant?

In Österreich gibt es die Alpen. Der Berg „Großglockner“ ist 3797 Meter hoch.

In Österreich kann man super Sport machen. Im Winter und im Sommer kann man Ski fahren, weil es in den Bergen das ganze Jahr Schnee gibt. Man kann Tennis spielen, schwimmen, segeln, Rad fahren und tauchen.

Das Essen in Österreich ist super. Das „Wiener Schnitzel“ und die Schokoladen-Torte (Sachertorte) sind in der ganzen Welt berühmt. Und die Pralinen mit dem Namen „Mozartkugeln“ schmecken auch toll.

Besonders schön ist Salzburg. Viele Touristen besuchen die „Hohensalzburg“ in der Stadt. Salzburg hat auch zwei schöne alte Kirchen: die Kollegienkirche und den Dom. Wien ist auch eine klasse Stadt. Die Touristen besuchen hier die „Hofburg“.

Was unterstreicht er? **Ergänze!**

Natur

Sport

Spezialitäten

Sehenswürdigkeiten

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

9

Endlich Ferien!

Was habe ich in Lektion 9 gelernt?

Τι έμαθα στο κεφάλαιο 9;

Για κάθε σωστή λύση μπορείς να χρωματίσεις ένα κομμάτι του παζλ (σελ. 158) με τα εξής χρώματα: 1: κόκκινο, 2: μπλε, 3: κίτρινο, 4: πράσινο, 5: ροζ. Θα μάθεις έτσι πόσο θα μείνουν η οικογένεια Αλεξίου και η Carmen στην Πάρο.

Έμαθα:

1. Να πλέω ότι ταξιδεύω σ'έναν τόπο, π.χ.

Ich fahre _____ Spanien
 _____ Athen
 _____ Insel
 _____ Paros

2. Να αναφέρω πώς ταξιδεύω ή πάω κάπου:

Ich fliege _____ Flugzeug.
 Ich _____ Auto.
 Ich gehe _____ Fuß.

3. Να αναφέρω το χρόνο χρησιμοποιώντας τους μήνες:

_____ Januar, _____ April
 Anfang _____, Ende August, _____ Juli

και άλλους χρονικούς προσδιορισμούς:

heute M _____, Montag A _____, Mittwoch _____

4. Να προσκαλώ κάποιον και να δέχομαι ή να απορρίπτω προσκλήσεις άλλων:

- Kannst du in den Ferien nach Spanien kommen?

+	-
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Πως όταν μία πρόταση περιέχει προσδιορισμούς, τότε μπαίνει πρώτα αυτός που δείχνει _____, μετά αυτός που δείχνει τρόπο και στο τέλος αυτός που δείχνει _____. π.χ. Die Familie Alexiou fliegt im August mit dem Flugzeug nach Paros.



ξέρω καλά



πρέπει να ξαναδω

KB, σελ. 55

KB, σελ. 59

KB, σελ. 57

KB, σελ. 56

KB, σελ. 56

KB, σελ. 57



Wortschatz

Seite 54

wohin _____

Seite 55

... ist weg _____

glauben _____

schade _____

traurig _____

wiedersehen _____

(*du siehst wieder*) _____

die Ferien (Pl.) _____

in den Ferien _____

der Namenstag, -e _____

fehlen _____

der Urlaub _____

Urlaub machen _____

besuchen _____

die Insel, -n _____

das Reisebüro, -s _____

die Reise, -n _____

besprechen _____

die Urlaubspläne (Pl.) _____

das Flugticket, -s _____

genau _____

Seite 56

hoffen _____

die Einladung, -en _____

die Möglichkeit, -en _____

anrufen _____

(*du rufst an*) _____

es klappt _____

ist in Ordnung _____

bis dann _____

(Viele) Grüße an _____

Seite 57

tun _____

von ... nach _____

fliegen _____

Anfang Juli _____

Mitte Juli _____

Ende Juli _____

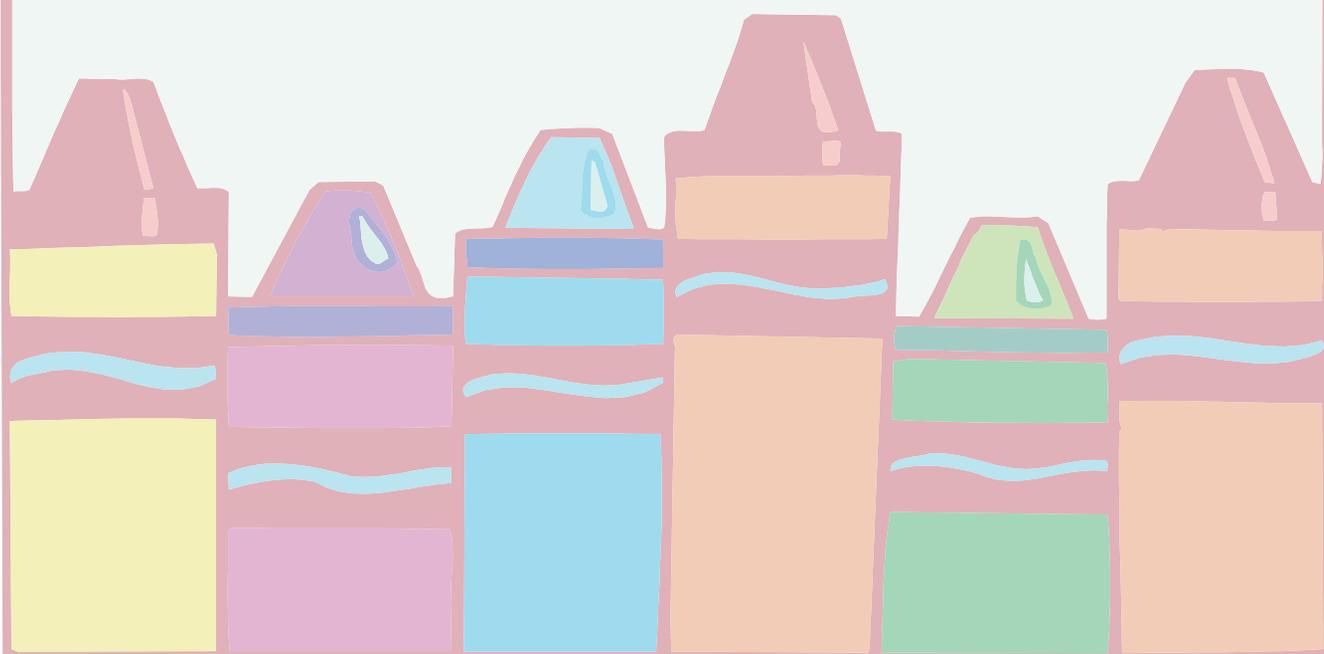
selbstverständlich _____

täglich _____

der Flug, -"e _____

direkt _____

Auf Wiedersehen! _____



Seite 58

die Postkarte, -n _____
 wegfahren (fährt weg) _____
 bleiben _____
 der Ausflug, -"e _____
 das Wetter _____
 bald _____
 schicken _____
 der Bauernhof, -"e _____
 die Kuh, -"e _____
 einladen _____
 (du lädst ein) _____
 mit dem Schiff _____
 im letzten Jahr _____

Seite 59

mit dem Auto _____
 mit dem Zug _____
 mit der U-Bahn _____
 mit der Fähre _____
 mit dem Flugzeug _____
 zu Fuß _____

Seite 61

der Bikini, -s _____
 die Sonnenbrille, -n _____
 der Sonnenhut, -"e _____
 die Sonnencreme, -s _____
 der Rock, -"e _____
 das Top, -s _____
 die Windjacke, -n _____
 das Strandhandtuch, -"er _____

der Krimi, -s _____
 die Schwimmflossen (Pl.) _____

die Taucherbrille, -n _____
 der Schnorchel, - _____
 das T-Shirt, -s _____
 die Shorts, - _____
 die Sandalen (Pl.) _____
 die Jeans, - _____

Lösungen (S. 110)

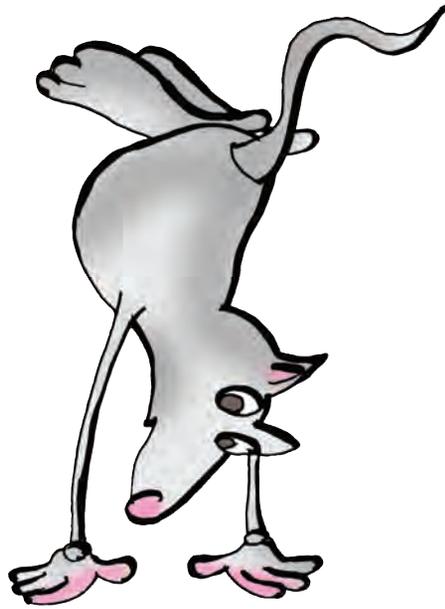
1. nach
nach
auf die
nach
zu

2. mit dem
fahre mit dem
zu

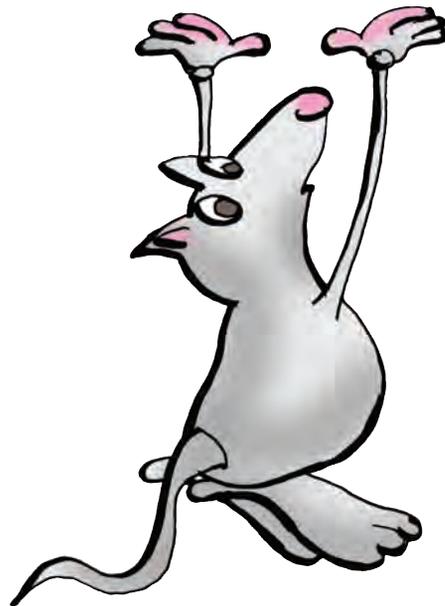
3. im - im
Mai - Mitte - Ende
(Mittag)
(Morgen)

4. (+)
- Gute Idee! Danke für die Einladung!
- Prima! Ich hoffe, es klappt!
- Schade, ich kann leider nicht.
(-)
- Leider kann ich nicht kommen.

5. Xpóvo / τόπο
- Tut mir Leid, aber ...



A n h a n g



Arbeitsbuch



1. Setz die Nomen zusammen! Wie viele Komposita kannst du bilden?

Deutsch- Computer- Klassen- Mathe- Schul-
 Klassen- Feder- Wörter- Biologie- Chemie- Englisch-
 Physik- Grammatik-

der Raum

1. _____

der Lehrer

2. _____

das Buch

3. _____

die Tasche

4. _____



2. Domino

Έχετε μάθει ήδη αρκετές σύνθετες λέξεις. Διαβάστε ξανά τα κεφάλαια 1 έως 5 για να τις βρείτε. Χωριστείτε σε 5-6 ομάδες. Η κάθε ομάδα φτιάχνει με τις σύνθετες λέξεις που βρήκε κάρτες όπως στο παράδειγμα. Τώρα μπορείτε να παίξετε Domino: Βάζετε μια οποιαδήποτε κάρτα από αυτές που έχετε φτιάξει στο τραπέζι. Μετά πρέπει να βρείτε ποια κάρτα γράφει στο αριστερό της μέρος τη λέξη που συμπληρώνει τη λέξη η οποία είναι γραμμένη στο δεξί μέρος της προηγούμενης κάρτας. Ποια ομάδα τελειώνει πρώτη; Ποια ομάδα βρήκε τις περισσότερες σύνθετες λέξεις;

-zimmer

der Schul-

-halle

das Lehrer-

-hof

die Turn-

3. Ο Ανδρέας δείχνει στη μικρή αδερφή του Ali, τη Fatim, το σχολικό κτίριο. Η μικρή έχει πολλές απορίες. **Ergänze!**

Das ist also die Bibliothek. Hier seid ihr in den Pausen und _____ (essen).

Ach so. Und hier im Chemieraum sitzen die Lehrer und _____ (korrigieren)?

Ach ja. Und in der Aula _____ (lesen) ihr Zeitschriften und Bücher?

So so. Und die Sekretärin sitzt im Chemieraum? _____ (finden) du die Sekretärin nett?

Nein! Wir _____ auf dem _____!

Nein! Die Lehrer sitzen im _____ und _____!

Nein! In der Aula feiern wir! Bücher und Zeitschriften stehen in der _____. Dort bin ich manchmal und _____.

Ja, ich _____ die Sekretärin. Aber Frau Lübke sitzt nicht im Chemieraum, sondern im _____.

Gibt es noch andere Fragen, die Alis Schwester Andreas stellt?

4. Η Μαρία-Χριστίνα θέλει να γράψει στη σχολική εφημερίδα ένα άρθρο για τα σχολεία στην Ελλάδα. Στέλνει σε μια φίλη της και στον αδερφό της, στην Ελλάδα, το ακόλουθο ερωτηματολόγιο.

Ergänze euer / eure / euren und antworte auf die Fragen!

1. Wie heißt _____ Schule?

2. Was ist _____ Lieblingsfach?

3. Ist _____ Mathelehrer / _____ Mathelehrerin streng?

4. Wie findet ihr _____ Physiklehrer / _____ Physiklehrerin?

5. Ist _____ Deutschlehrer / _____ Deutschlehrerin nett?

6. Ist _____ erste große Pause auch um 9.35 Uhr?

7. Dauert _____ Unterricht auch bis 13.30 Uhr?



5. Lies noch einmal die Seiten 62/63 im Kursbuch (Deutsch ein Hit! 1, Τεύχος Α'). Da stehen Verben im Imperativ. Διάλεξε τα ρήματα που απευθύνονται σε έναν μόνο μαθητή.

a. Πώς μπορεί ο καθηγητής με αυτά τα ρήματα να απευθυνθεί σε όλα τα παιδιά της τάξης;

_____ bitte!	_____ !
_____ !	_____ !
_____ !	_____ !
_____ !	_____ !

b. Πώς θα μιλούσε ο καθηγητής σε ενήλικους μαθητές;

_____ !	_____ !
_____ !	_____ !
_____ !	_____ !
_____ !	_____ !



6. Wo wohnen sie? Spielt kleine Dialoge. Einer fragt – der andere antwortet.
z.B.: Wo wohnt Familie Becker? – Sie wohnt im ... Stock rechts.

Herr Müller	7.	Familie Lindemann
Frau Bachmann	6.	Frau Hofmann
Familie Funk	5.	Familie Schäfer
Familie Fischer	4.	Familie Becker
Frau Herrmann	3.	Herr Wagner
Familie Schulze	2.	Familie Meyer
Familie Herzog	1.	Herr Schuhmann
Herr Klein	E	Frau Schön

7. Richtig oder falsch? Lies noch einmal im Kursbuch auf Seite 12 und 13!

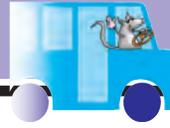
- Herr Alexiou muss heute lange arbeiten.
- Herr Alexiou kann heute den Hund nicht zum Tierarzt bringen.
- Carmen darf am ersten Schultag zu spät kommen.
- Die Kinder dürfen um 7.15 Uhr frühstücken.
- Carmen muss bis um 11.30 Uhr in der Schule bleiben.
- Andreas und Maria-Christine müssen nicht bis um 13.30 Uhr in der Schule bleiben.
- Maria-Christine muss am Montag die AG Keramik verpassen.

r	f

8. Was passiert in der Schule? Bilde Sätze! Benutze den / die / das!

<p>Eleni Herr Wagner Stefan Andreas der Lehrer Carmen und Andreas Carmen</p>	<p>finden korrigieren verpassen kennen wiederholen spielen lesen</p>	<p>der Dialog die Frage der Unterricht der Schüler der Stundenplan der Test der Klassenraum</p>
--	--	---

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



9. a. Φαντάσου ότι θέλεις να γνωρίσεις τον Ανδρέα. Δεν ξέρεις τίποτα γι' αυτόν και του κάνεις τις ακόλουθες ερωτήσεις. Spielt den Dialog.

1. Wie ist dein Name?
2. Woher kommst du?
3. Wo wohnt deine Familie?
4. Was ist dein Hobby?
5. Wie ist deine E-mail-Adresse?

b. Τι θα ρωτούσες τον πατέρα του Ανδρέα, αν τον γνώριζες τώρα; Spielt den Dialog.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



1. Ergänze am, in der oder um, wo du etwas ergänzen musst!

Carmen steht heute _____ 8.00 Uhr auf. _____ Morgen liest sie eine Musikzeitschrift.
 _____ Vormittag kocht sie mit Frau Alexiou Mousaka. _____ vormittags hilft sie immer Frau
 Alexiou beim Kochen. _____ 14.00 Uhr isst sie mit der Familie. _____ Nachmittag gehen
 Carmen, Andreas und Maria-Christine ins Route 66 und _____ 20.15 Uhr essen sie bei Eleni.
 _____ abends kommt Stefan zu Familie Alexiou und sieht mit Andreas fern. _____ Nacht
 gehen alle ins Bett.

2. Bilde Sätze!

1. Die Familie Alexiou und Carmen – ins Restaurant – gehen – möchten

2. Andreas – Bier – trinken – wollen

3. Er – kein Bier – trinken – dürfen

4. Maria-Christine – nichts – essen – können , sie – satt - sein

5. Herr und Frau Alexiou – Wiener Würstchen – essen – und – Rotwein – trinken – möchten

3. wollen – dürfen – möchten – mögen – können – müssen? Ergänze!

a. In der Klasse

C.: Herr Wagner, _____ ich Sie etwas fragen?

Herr W: Ja, natürlich, Carmen. Was _____ du denn wissen?

C.: Ich _____ die Aufgabe nicht verstehen. _____ Sie sie bitte erklären?

b. Im Restaurant

E.i: Was _____ du essen, Carmen?

C.: Ich _____ eine Pizza essen.

E.i: Gut. Ich _____ Pizza nicht. Ich esse lieber Fisch.

c. Zu Hause

Am Samstag Nachmittag um halb vier _____ Maria-Christine unbedingt fernsehen, weil ihre
 Lieblingsserie läuft.

Andreas _____ leider nicht fernsehen, weil er noch Hausaufgaben machen _____.



4. Βάλε τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις στη σωστή σειρά, ώστε να φτιάξεις διαλόγους.

a.

1

Und was möchtest du trinken?

Ich trinke ein Glas Rotwein.

Fisch mag ich nicht. Ich möchte lieber Schweinebraten mit Pommes und einen Salat.

Hm. Darf ich ein Bier trinken?

Was möchtest du gern essen, Andreas? Fisch oder Fleisch?

Natürlich nicht!

Dann nehme ich eine Cola. Und du, Papa?

b.

1

Ein Mineralwasser, bitte.

Einen Salat.

Ich nehme Fisch.

Und was trinkst du?

Fisch. Und als Vorspeise?

Was möchtest du bestellen, Maria-Christine?

Machst du schon wieder Diät?

5. Γράψε τα επίθετα με τα παραθετικά στην αντίστοιχη κατηγορία.

weniger besser wärmer härter warm wenig
 billiger saurer älter gut billig sauer
 hart alt heißer lieber heiß

schön	schön-er	kalt	kält-er	teuer	teur-er	viel	mehr
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

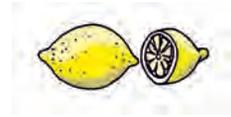
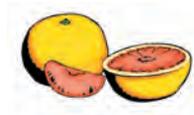
6. Was ist richtig? Kreuze an!

1,50 Euro/kg

0,99 Euro/kg

2,30 Euro/kg

1,80 Euro/kg



- a. Die Tomaten sind ... als die Kartoffeln.
 b. Die Zitronen sind ... als die Orangen.
 c. Die Tomaten sind ... als die Orangen.

- teurer
 teurer
 teurer

- billiger
 billiger
 billiger

7. Ergänze den Komparativ!

- a. Ich esse _____ Pizza als Fisch. (gern)
 b. Schokolade schmeckt in Deutschland _____ als in Spanien. (gut)
 c. In Griechenland ist es _____ als in Deutschland. (warm)
 d. Ich esse _____ Fleisch als Gemüse. (viel)
 e. Das Essen in Deutschland ist _____ als in England. (billig)
 f. Obst ist in Spanien _____ als in Deutschland. (frisch)

8. Ordne zu und schreib Sätze mit "weil"!

1. Carmen will Wiener Würstchen kaufen.
2. Maria-Christine isst keine Schokolade.
3. Frau Alexiou schreibt das Kaiserschmarrn - Rezept.
4. Carmen kauft kein Obst.

- a. Sie macht Diät.
- b. In Spanien ist es frischer und billiger.
- c. Sie schmecken fantastisch.
- d. Carmen will in der Schülerzeitung über das Essen in Deutschland schreiben.

**9.** Ergänze die Sätze 1-6 mit einem Satz aus dem Kasten.

1. Carmen bestellt ein Glas Mineralwasser, weil _____

2. Andreas ruft die Oma auf Paros an, weil _____

3. Carmen ruft Stefan an, weil _____

4. Herr Alexiou kann den Hund nicht zum Tierarzt bringen, _____
weil _____
5. Andreas trinkt Fanta, weil _____

6. Carmen sucht viele Wörter im Lexikon, weil _____

Er darf kein Bier trinken.
Sie möchte Diät machen.
Sie will mit ihm ausgehen.
Sie kann nicht so gut Deutsch.
Er möchte das Rezept für Risogalo haben.
Er muss noch arbeiten.

10. Was sagst du in dieser Situation auf Deutsch?

1. *Είσαι σε ένα εστιατόριο και θες να παραγγείλεις ρουκάνικο με πατατοσαλάτα. Τι μπορείς να πεις;*

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. *Εκφράζεις την προτίμησή σου στην Coca-Cola!*

- a. _____
- b. _____

3. *Θες να ζητήσεις το λογαριασμό. Τι λες;*

4. *Θες να πεις, ότι το φαγητό είναι πολύ νόστιμο.*

5. *Θες να πεις στην παρέα σου ότι έχεις χορτάσει.*

6. *Ψωνίζεις σ' ένα μαγαζί, αλλά δεν ξέρεις την τιμή ενός προϊόντος. Τι ρωτάς;*

11. Οι παρακάτω προτάσεις περιέχουν χωριζόμενα ρήματα. Αντιστοίχισε τις γερμανικές προτάσεις με τις ελληνικές.

1. Carmen, wir gehen ins Kino.
Kommst du mit?

2. Herr Wagner liest einen Text. Die
Schüler lesen mit.

3. Carmen nimmt Wiener Würstchen
nach Spanien mit.

4. Andreas, Maria-Christine und
Carmen gehen heute Abend aus.

5. Stefan, Andreas und Maria-
Christine tanzen im Club. Carmen
tanzt mit.

6. Frau Alexiou geht einkaufen.
Carmen geht mit.

7. Carmen packt ihre Schulsachen ein.

8. Carmen packt ihre Schulsachen aus.

9. Herr Wagner diktiert einen Text.
Die Schüler schreiben mit.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

a. Η Carmen παίρνει μαζί της στην Ισπανία
λουκάνικα Φρανκφούρτης.

b. Ο Ανδρέας, η Μαρία-Χριστίνα και η Carmen θα
βγουν σήμερα το βράδυ έξω.

c. Ο Κύριος Wagner διαβάζει ένα κείμενο. Οι
μαθητές παρακολουθούν σιωπηλά το κείμενο.

d. Carmen, θα πάμε σινεμά. Θα 'ρθεις μαζί μας;

e. Η κυρία Αλεξίου πάει για ψώνια. Η Carmen
πηγαίνει μαζί της.

f. Η Carmen βάζει τα σχολικά είδη μέσα στην
τσάντα της.

g. Ο Stefan, ο Ανδρέας και η Μαρία-Χριστίνα
χορεύουν στο club. Χορεύει και η Carmen.

h. Ο κύριος Wagner υπαγορεύει ένα κείμενο. Οι
μαθητές γράφουν στα τετράδιά τους.

i. Η Carmen βγάζει τα σχολικά της είδη από την
τσάντα.

Υπογράμμισε τώρα στις γερμανικές προτάσεις τα χωριζόμενα ρήματα και στις ελληνικές προτάσεις τα αντίστοιχα ρήματα ή τις αντίστοιχες εκφράσεις. Γράψε πώς αποδίδονται τα ρήματα στα ελληνικά για να σου εντυπωθούν αυτά που μεταφράζονται διαφορετικά.

a. mitnehmen ⇒ παίρνει μαζί του/της

ausgehen ⇒

mitgehen ⇒

mitkommen ⇒

b. mitlesen ⇒

mitschreiben ⇒

einpacken ⇒ βάζει στην τσάντα / βαλίτσα του / της

auspacken ⇒

Puzzle-Spaß

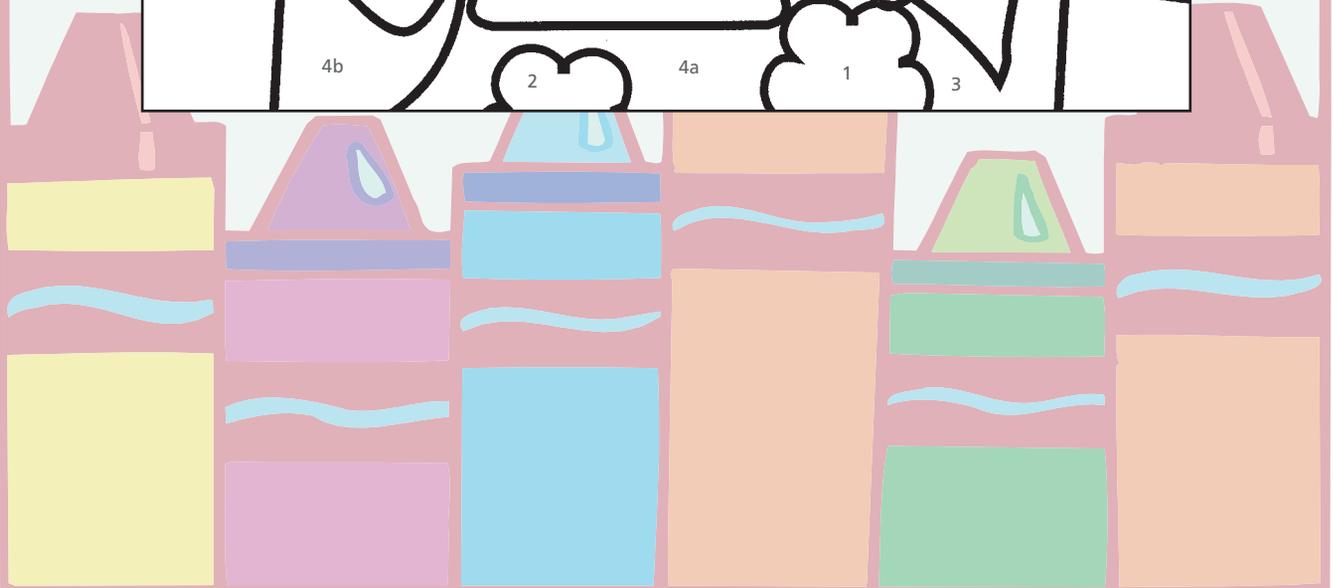
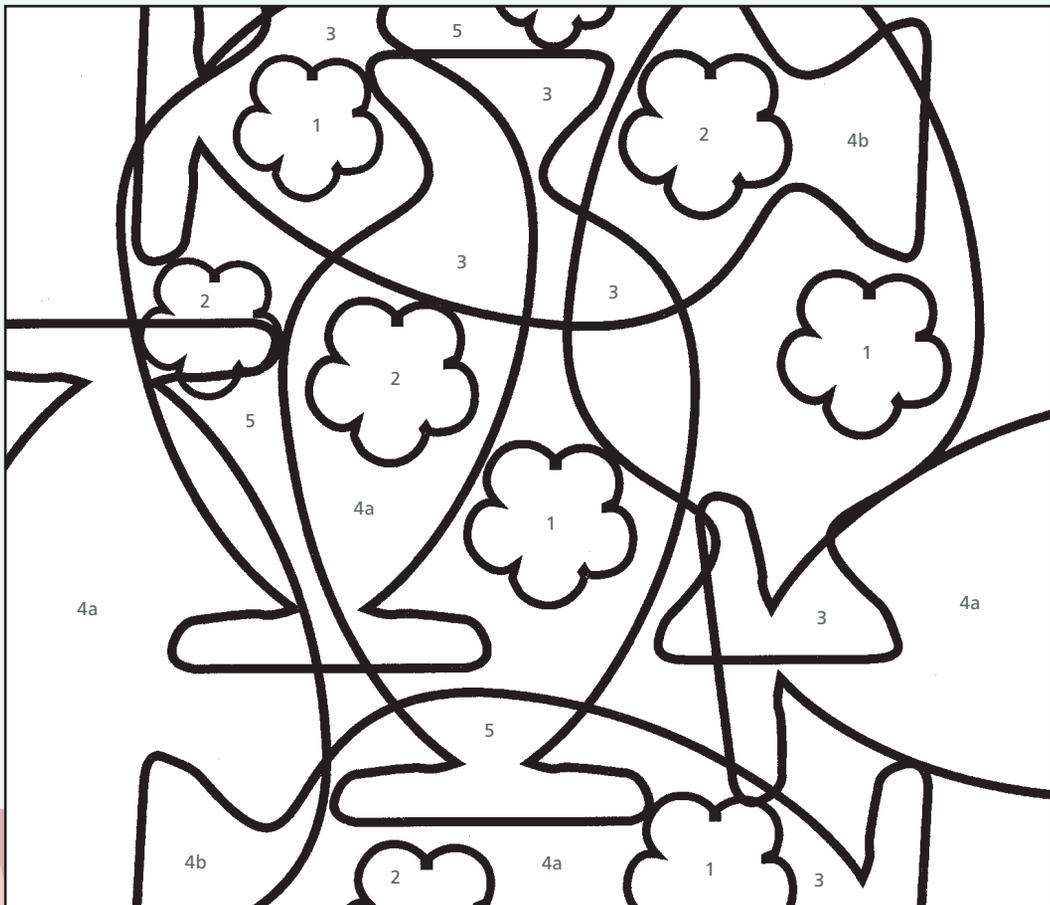
Τα παζλ, που θα τα χρωματίσεις με τα χρώματα που αναφέρονται σε κάθε αντίστοιχο τεστ αυτοαξιολόγησης, σου δείχνουν την πρόοδό σου στην γερμανική γλώσσα.

Σου δίνουν όμως και διάφορες δυνατότητες "διακόσμησης":

- Φωτοτύπησε το παζλ, χρωμάτισέ το και κρέμασέ το στο δωμάτιό σου.
- Όσοι μαθητές από την τάξη σου θέλουν, φέρνουν το χρωματισμένο παζλ στο σχολείο. Κρεμάστε τα σε έναν τοίχο της τάξης σας.
- Κόψτε τα αντικείμενα που εμφανίζονται μέσω των χρωμάτων και φτιάξτε ένα κολλάζ που θα το κρεμάσετε στην τάξη σας.

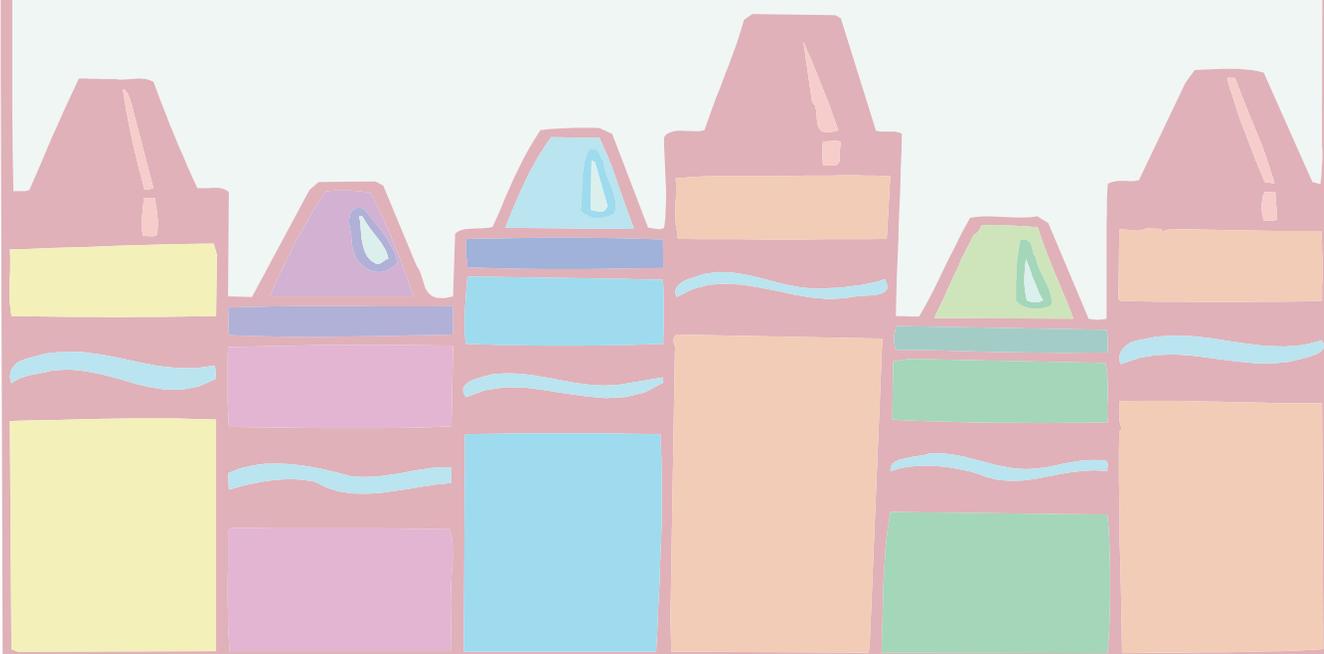
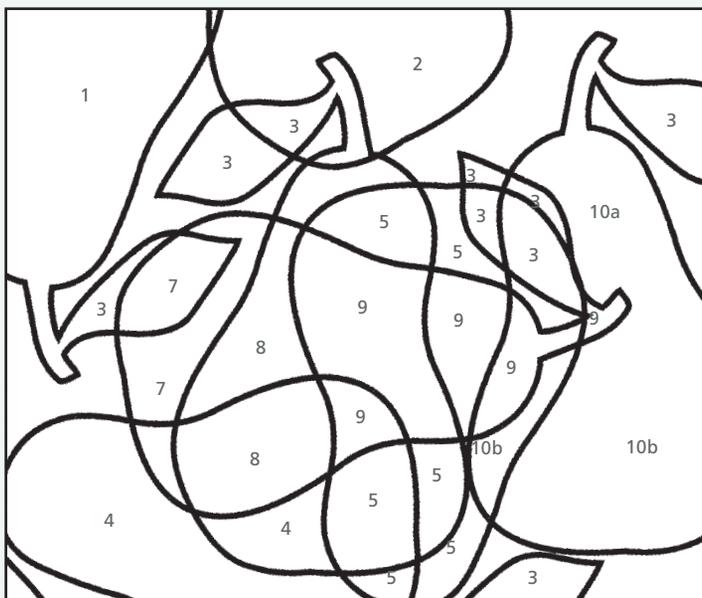
Puzzle zu Lektion 6: „Schule und Alltag“

Titel:



Puzzle zu Lektion 7: „Guten Appetit!“

Titel:



Puzzle zu Lektion 9: „Endlich Ferien!“

Titel:

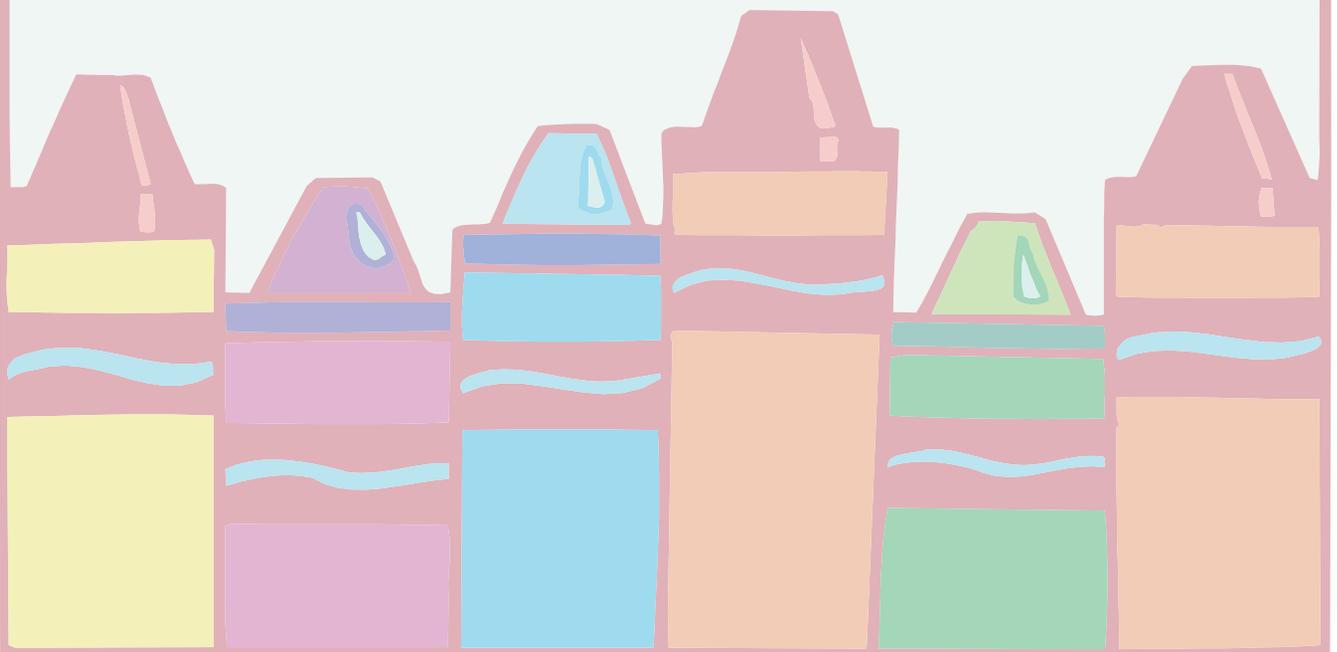


Foto Rückblick

Σε ποιο κεφάλαιο ταιριάζει η κάθε φωτογραφία;

Γράψε για κάθε φωτογραφία μία σκέψη, ένα σχόλιο ή ό,τι άλλο σου έρχεται στο μυαλό.



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____

Foto Rückblick



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____



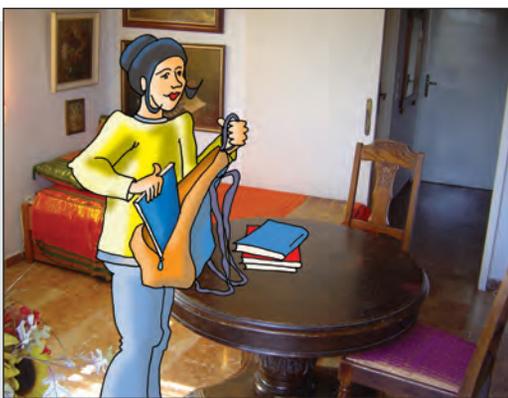
Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____



Lektion: _____

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

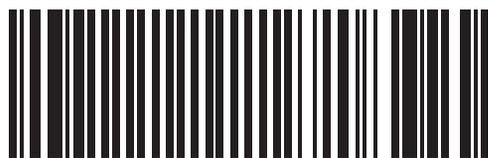
Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.

Κωδικός βιβλίου: 0-21-0186

ISBN 978-960-06-5340-3



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ



(01) 000000 0 21 0186 6