

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΜΑΘΗΤΗ
ΓΙΑ ΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Γ΄ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

**ΦΑΚΕΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
ΜΑΘΗΤΗ**

ΓΙΑ ΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Γ' ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

| | |
|--|---|
| ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ: | Ευαγγελία Παπαδημητρίου , Σύμβουλος Β΄ Ι.Ε.Π. |
| ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ: | Ανδρονίκη Χαριτωνίδου , Σύμβουλος Α΄ στο Ι.Ε.Π. Μαρία Πανταλέων , αποσπασμένη εκπαιδευτικός ΠΕ05 στο Ι.Ε.Π. |
| ΕΚΠΟΝΗΣΗ: <i>Εξωτερικοί εμπειρογνώμονες:</i> | Αθηνά Βαρσαμίδου , Εκπαιδευτικός Δημοσίου Τομέα (ΠΕ05) Ευτυχία-Σοφία Δαμάσκου , Εκπαιδευτικός Δημοσίου Τομέα (ΠΕ05) |
| ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ ΕΞΩΦΥΛΛΟΥ: | https://pixabay.com/el/images/search/paris%20france/?pagi=2 |
| ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ: | Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» |

ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ Η/ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΥΧΟΝ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ, ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΩΝ Τ.Π.Ε. (ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ) ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΗΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΘΕΑΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΡΑΞΗ 43/19-10-2017 ΤΟΥ ΔΣ ΤΟΥ ΙΕΠ ΚΑΙ ΣΕ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΤΗΣ ΜΕ ΑΡ. ΠΡΩΤ. 7143/23-10-2017 ΚΑΙ ΑΔΑ 7ΣΝΓΟΞΛΔ-Ξ05 ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ)

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Γεράσιμος Κουζέλης

Πρόεδρος του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής



Υπεύθυνη Δράσης

Γεωργία Φέρμελη

Σύμβουλος Α΄ του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Το παρόν εκπονήθηκε αμισθί, με ευθύνη της Μονάδας Ανθρωπιστικών Επιστημών, στο πλαίσιο της ανωτέρω Δράσης.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**ΦΑΚΕΛΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
ΜΑΘΗΤΗ**

ΓΙΑ ΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
«ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Το παρόν εκπαιδευτικό-διδακτικό υλικό προτείνεται για τη διδασκαλία και την εκμάθηση της Γαλλικής Γλώσσας στη Γ' τάξη του Γενικού Λυκείου με στόχο να προσφέρει στους μαθητές και τις μαθήτριες την ευκαιρία να αναπτύξουν, αξιοποιώντας τις πρότερες γνώσεις τους, γλωσσικές επικοινωνιακές δεξιότητες στην ξένη γλώσσα στο πλαίσιο της σύγχρονης πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Οι εκπαιδευτικοί Γαλλικής Γλώσσας καλούνται να σχεδιάσουν τη διδασκαλία τους προσαρμόζοντας το προτεινόμενο εκπαιδευτικό-διδακτικό υλικό στις ανάγκες της τάξης τους, λαμβάνοντας υπόψη τις πρότερες γνώσεις, τα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, τα χαρακτηριστικά και τα βιώματα των μαθητών/μαθητριών τους.

Το εκπαιδευτικό-διδακτικό υλικό διαρθρώνεται σε έξι θεματικές ενότητες –σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών για τη Γαλλική Γλώσσα στο Γενικό Λύκειο– οι οποίες καλύπτουν στο σύνολό τους τις βασικές επικοινωνιακές γλωσσικές δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα.

Ειδικότερα, στις ακόλουθες διδακτικές ενότητες προσεγγίζονται τα εξής θέματα:

1. Διατροφή
2. Μετακινήσεις-Ταξίδια
3. Κοινωνική Ζωή
4. Πολιτιστικές εκδηλώσεις
5. Τουρισμός
6. Ανθρώπινες Σχέσεις

Στην αρχή κάθε θεματικής ενότητας υπάρχει ένας πίνακας στον οποίο αποτυπώνονται η θεματική περιοχή, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τα μορφοσυντακτικά και λεξιλογικά στοιχεία, καθώς και δραστηριότητες μέσω των οποίων επιδιώκεται η κατάκτηση των επιμέρους γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στο μάθημα της Γαλλικής Γλώσσας. Στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας αναφέρονται οι πηγές του ψηφιακού υλικού που έχει χρησιμοποιηθεί στο πλαίσιο των προτεινόμενων δραστηριοτήτων, δίδοντας τη δυνατότητα αξιοποίησης των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική πράξη.

Κατ' αυτό τον τρόπο οι μαθητές και οι μαθήτριες εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία της μάθησης, εργάζονται ομαδικά, αναζητούν πληροφορίες και προβληματίζονται γύρω από θέματα της καθημερινότητάς τους, με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, συνδέοντας τη σχολική γνώση με την κοινωνική ζωή.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

| | |
|---|----|
| Voyage magique au cœur de la cuisine française..... | 7 |
| Voyage à la Réunion | 21 |
| Mission Bretagne..... | 35 |
| La fête des voisins | 49 |
| Un, deux, trois... Le festival de Cannes | 61 |
| Devenons solidaires..... | 77 |

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ | | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ |
|--|--|--|---|--|
| | | ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ | ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ | |
| Κοινωνική ζωή - Διατροφή «Voyage magique au cœur de la cuisine française» | Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναμένεται: ✓ να εκφράζει προτιμήσεις σχετικά με τη διατροφή ✓ να εμπλουτίσει το λεξιλόγιό του/της με λέξεις/εκφράσεις που σχετίζονται με τη διατροφή ✓ να γνωρίσει τη γαλλική κουζίνα και τις γαστρονομικές συνήθειες ✓ να κατανοεί ένα οπτικοακουστικό ντοκουμέντο (συνταγή). | Articles partitifs Faire-prendre-manger-boire κλίση και σύνταξη των ρημάτων | Διατροφή -Τρόφιμα -Ποτά -Πρωινό -Συνταγές -Τοπικά προϊόντα | ✓ Δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου ✓ Δραστηριότητες συμπλήρωσης κενών ✓ Ταξινόμηση φράσεων κειμένου στη σωστή σειρά ✓ Παραγωγή γραπτού λόγου (καρτ-ποστάλ & συμπλήρωση φόρμας) ✓ Κατανόηση σύντομου γραπτού κειμένου |



Voyage
magique
au cœur de
la cuisine
française



Activité 1 – Δραστηριότητα 1

Vous partez à Marseille pour un échange scolaire. Un premier regard sur la cuisine française. D'abord, le petit déjeuner ! Φεύγετε για τη Μασσαλία για μια μαθητική ανταλλαγή. Μια πρώτη ματιά στη γαλλική κουζίνα. Πρώτα, το πρωινό !



Il y a du jus d'orange, du café, des fruits, des croissants et de la confiture !



Et là, on a du yaourt aux fruits, des céréales, de la charcuterie, des œufs, du miel, du beurre, des tartines, du pain !

Activité 2 – Δραστηριότητα 2

Faites correspondre les mots du tableau aux images. Αντιστοιχίστε τις λέξεις με τις εικόνες.



| | | | | | |
|---------|------------|----------------------|--------|----------------|--------------|
| du pain | des crêpes | du yaourt aux fruits | du thé | des croissants | des céréales |
|---------|------------|----------------------|--------|----------------|--------------|

Activité 3 – Δραστηριότητα 3

Vous êtes déjà en France à Marseille pour votre échange scolaire. Il est 6h45, c'est l'heure du petit déjeuner. Είστε ήδη στη Γαλλία στη Μασσαλία για τη μαθητική σας ανταλλαγή. Είναι 6:45, η ώρα του πρωινού.



Votre famille d'accueil vous offre un petit déjeuner à la française.
Η οικογένεια υποδοχής σας προσφέρει ένα τυπικό γαλλικό πρωινό.



Qu'est-ce que vous prenez ? Τι θα πάρετε;



des fruits

du jus d'orange

des gaufres

des crêpes

des biscuits

de la confiture

J'adore le p'tit
déj' en France!

Rappel –Prendre

Je prends

Tu prends

Il-elle prend

Nous prenons

Vous prenez

Ils-elles prennent

Activité 4 – Δραστηριότητα 4

Complétez les pointillés avec l'article partitif (du, de la, de l', des, de) qui manque dans ce petit courriel à votre ami(e) à Athènes. Συμπληρώνετε τα κενά με το επιμεριστικό άρθρο (du, de la, de l', des, de) που λείπει σε αυτό το μικρό ηλεκτρονικό μήνυμα προς τον φίλο/τη φίλη σας στην Αθήνα.

http://mail.google.com - Gmail - Nouveau message - Mozilla Firefox

Envoyer Enregistrer Supprimer

À: dimitris_papadakis@yahoo.gr

Ajouter un champ Cc | Ajouter un champ Cci

Objet: Coucou de France!

Joindre un fichier

B I U F T L Texte seul Vérifier l'orthographe

Bonjour Dimitri ! Je me régale bien à Marseille ! J'adore tout ! Le petit déjeuner est super ! Je prendslait et je mange crêpes, céréales et confiture ! Ce matin, j'ai mangé beaucoup biscuits au chocolat ! Délicieux !

À +
Alexis

En attente de www.google.com...

Je mange du pain
Je mange de la
salade
Je bois de l'eau

Je ne bois
jamais de café !
Un kilo de
pommes !

Activité 5 – Δραστηριότητα 5

Après avoir regardé trois fois le document visuel, répondez aux questions posées. Αφού παρακολουθήσετε το παρακάτω βίντεο, να απαντήσετε στις ερωτήσεις.

<https://www.youtube.com/watch?v=50Xm8qAIW4U>

a) Il s'agit d'une recette de tarte



aux pommes au citron aux fraises

b) Pour la préparation de la crème au citron, il nous faut : (deux réponses)

- de la farine
- du beurre
- du lait
- du jus de citron

c) On met du jus de citron et du beurre dans :



une poêle une casserole un saladier

d) En même temps, dans un bol, on mélange : (deux réponses)

- le beurre
- les oeufs entiers
- le lait
- le sucre

e) On doit cuire le tout pendant :

- 5 minutes
- 2 minutes
- 3 minutes

f) Pour la meringue, il nous faut : (deux réponses)

- des blancs d'œufs
- des jaunes d'œufs
- du sel
- du sucre en poudre

g) Avec la meringue, on peut :

- refroidir la tarte
- garnir la tarte
- colorer la tarte

h) Finalement, avec un chalumeau on peut :

- brûler la meringue
- décorer la meringue
- mélanger la meringue

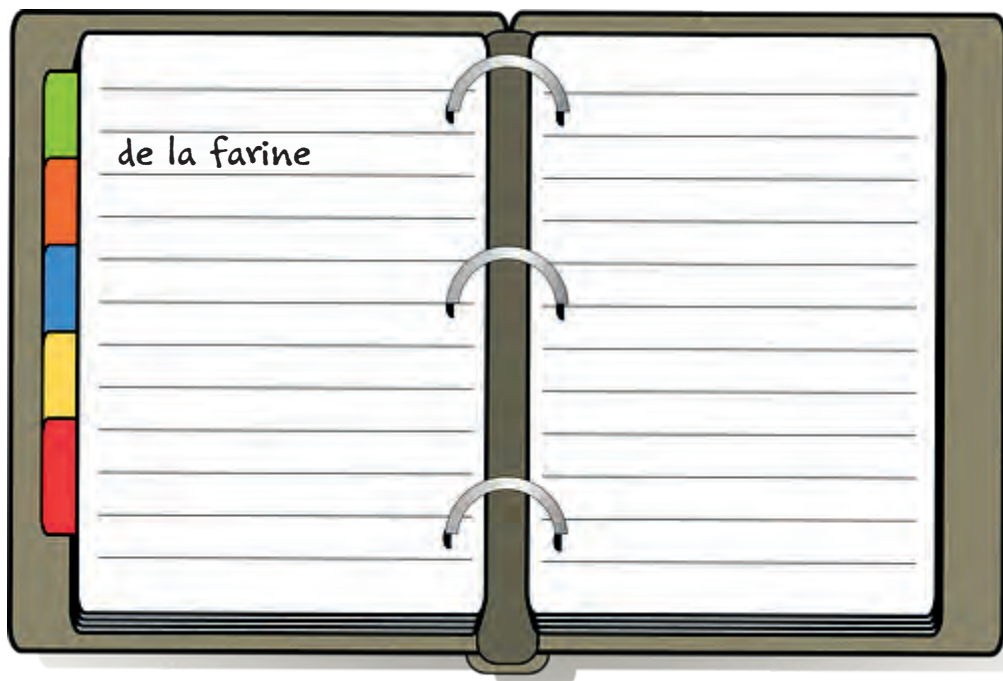
BONNE CHANCE et BON APPETIT À TOUS !!!



Activité 6 – Δραστηριότητα 6

Et maintenant c'est à nous de faire la cuisine ! On fait des crêpes. La mère de votre ami(e) vous demande de l'aider. Vous allez faire la liste de courses avec elle. Pour faire des crêpes, on a besoin de.....

Και τώρα σειρά μας να μαγειρέψουμε ! Φτιάχνουμε κρέπες. Η μητέρα του φίλου/της φίλης σας ζητάει να τη βοηθήσετε. Θα κάνετε τη λίστα για τα ψώνια μαζί της. Για να κάνουμε κρέπες, χρειαζόμαστε



Activité 7 – Δραστηριότητα 7

Au retour la mère de votre ami(e) vous demande les ingrédients pour faire une salade grecque. Vous lui répondez. Στην επιστροφή η μητέρα του φίλου/της φίλης σας ρωτάει ποια είναι τα συστατικά για να κάνουμε μια χωριάτικη σαλάτα.





des



un



des



du



de l'



des

Activité 8 – Δραστηριότητα 8

Vous naviguez sur le site officiel du tourisme marseillais et vous trouvez par hasard le texte ci-dessous. Lisez bien les informations et répondez aux questions. Πλοηγήστε στην επίσημη σελίδα τουρισμού της Μασσαλίας και βρείτε τυχαία το παρακάτω κείμενο. Διαβάστε καλά τις πληροφορίες και απαντήστε στις ερωτήσεις. <http://www.marseille-tourisme.com/>

Regards gastronomiques sur Marseille

Carrefour de la Méditerranée, Marseille située au Sud de la France est une ville ensoleillée qui aime la bonne cuisine ! C'est une atmosphère conviviale qui nourrit les repas quotidiens où **l'huile d'olive, les poissons et l'ail** sont les ingrédients les plus importants des plats des plus typiques comme la bouillabaisse ou l'aïoli !

Résultat ? Des plats épicés, mais aussi poissons, crustacés et autres produits de la mer qui jouent une belle partition dans **les plats traditionnels** !

Texte tiré du site : <http://www.marseille-tourisme.com/>

Adapté au niveau visé par : Athéna Varsamídou

Questions

1. Où se trouve Marseille ?
2. Quels sont les ingrédients les plus importants des plats typiques de Marseille ?

3. Citez deux plats traditionnels de Marseille.



Activité 9 – Δραστηριότητα 9

On apprend à cuisiner la bouillabaisse? Vous trouvez des informations intéressantes sur le site <http://www.marseille-tourisme.com/> et vous répondez aux questions posées. Μαθαίνουμε να μαγειρεύουμε bouillabaisse; Βρίσκετε ενδιαφέρουσες πληροφορίες στην ιστοσελίδα <http://www.marseille-tourisme.com/> και απαντάτε στις ερωτήσεις !

Cours de bouillabaisse

Découvrez les secrets du chef du restaurant Le Miramar et apprenez cuisiner la véritable Bouillabaisse avant de la déguster!
Attention les cours sont dispensés en Français.

INFORMATIONS PRATIQUES:

Le déjeuner comprend également un apéritif, un dessert, vin et café

-Durée: de 10h30 à 14h00 chaque 3ème jeudi du mois

-Equipement: le matériel de cuisine est fourni par le restaurant

-Nombre de participants: de 5 à 8 personnes

- Restaurant: Le Miramar, quartier du Vieux-Port à proximité du marché aux poissons

SERVICE CLIENT

Tél : +33 (0)4 86 09 50 34

Ouvert du lundi au dimanche et les jours fériés:
9h00 - 18h00

Nous contacter par email

Questions

1. Où se trouve le restaurant « Le Miramar » ?
2. Quelle est la durée du cours de bouillabaisse ?
3. Qu'est-ce que le déjeuner comprend ?
4. Combien de personnes peuvent y participer ?
5. Faut-il avoir son matériel pour suivre le cours ? oui non

Téléphone :

Horaire :













Mode de contact :

Langue des cours :

Activité 10 – Δραστηριότητα 10

Vous êtes dans le magasin « Les Délices de Marseille » et vous voulez acheter des gourmandises pour vos amis en Grèce. Imaginez le dialogue avec le vendeur. Είστε στο κατάστημα «Les Délices de Marseille» και θέλετε να αγοράσετε λιχουδιές για τους φίλους σας στην Ελλάδα. Φανταστείτε τον διάλογο.

<http://www.delices-de-marseille.com/>

| | | | |
|---|---|--|---|
|  <p>Calissons d'Aix-en-Provence</p> <p>31,00 €</p> |  <p>Marseillotes</p> <p>17,00 €</p> |  <p>Navettes Provençales</p> <p>7,20 €</p> |  <p>Macarons souples aux amandes</p> <p>7,20 €</p> |
|  <p>Pâtes de fruits carrées</p> <p>7,20 €</p> |  <p>Fondants de Pâques assortis</p> <p>4,80 €</p> |  <p>Miel doré du Tarn</p> <p>20,00 €</p> |  <p>Marrons glacés pliés en ballotins...</p> <p>22,50 €</p> |
|  <p>Ballotins de chocolats assortis</p> <p>18,40 €</p> |  <p>Boules crème chocolat noir</p> <p>3,90 €</p> |  <p>Fraises au sirop</p> <p>3,50 €</p> |  <p>Poules garnies en chocolat au lait</p> <p>18,20 €</p> |

Bonjour Monsieur !

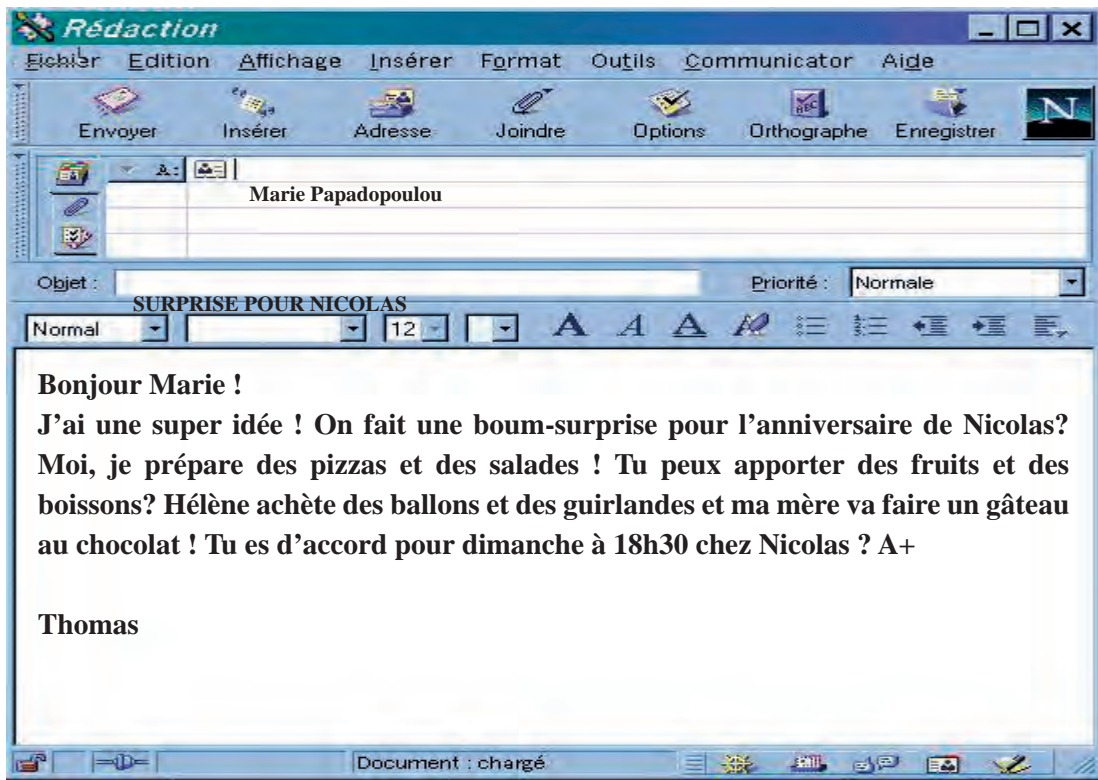
Je voudrais... J'aimerais...

Combien ça coûte ?

Qu'est-ce que c'est ça ?

Activité 11 – Δραστηριότητα 11

Vous êtes à Marseille et un copain vous envoie ce courriel ci-dessous. Vous répondez ou vous cochez la bonne réponse. Είστε στη Μασσαλία και ένας φίλος σας στέλνει το παρακάτω ηλεκτρονικό μήνυμα. Κυκλώνετε τη σωστή απάντηση ή απαντάτε στις ερωτήσεις.



1. Thomas propose à Marie :

- de préparer un dîner
- de faire une boum-surprise
- de manger une pizza

2. Qu'est-ce que chacun apporte ? Complétez le tableau !

| Sophie | Marie | Hélène | Maman |
|--------|-------|--------|-------|
| | | | |

3. Quand est prévu le rendez-vous ?

.....

4. Où est le rendez-vous ?

.....

5. Qui a son anniversaire ?

.....

Activité 12 – Δραστηριότητα 12

Parmi les mots dans la grille, entourez ceux qui correspondent au « petit déjeuner ». Από τις λέξεις που είναι στο πλαίσιο, κυκλώστε αυτές που σχετίζονται με το «πρωινό» .

| | | | | | | |
|-----------|--------|-----------|-------|--------------|-----------|-------|
| beurre | miel | confiture | pizza | steak-frites | café | bière |
| croissant | poulet | bonbons | chips | lait | spaghetti | oeufs |

Activité 13 - Δραστηριότητα 13

Vous complétez les pointillés en choisissant parmi les mots qui sont encadrés. Συμπληρώνετε τα κενά διαλέγοντας μεταξύ των λέξεων που είναι σε κύκλο.

La cuisine provençale

Une cuisine riche et délicieuse à base d'huile olive, d'herbes, d'ail et de divers aromates ! La cuisine provençale utilise légumes, des poissons, mais aussi des truffes ! Des truffes, on en trouve surtout automne et en hiver novembre mars ! Il y en a partout Marseille et ça donne un goût excellent plats !

Texte tiré du site :

http://www.routard.com/guide/provence/1067/cuisine_et_boissons.htm

Adapté au niveau visé par Athéna Varsamidou

d'

des

en

aux

de

à

Activité 14 – Δραστηριότητα 14

Mettez les phrases suivantes dans l'ordre. Βάλτε τις παρακάτω φράσεις στη σωστή σειρά.

a) et il est créé par Olivier Baussan il y a 20 ans.

b) cet arbre symbole pour toutes les cultures méditerranéennes.

c) Pour plus d'informations appelez au 04 86 68 53 15.

d) L'écomusée « L'Olivier » se trouve en Provence

e) Ce musée est dédié à l'olive,

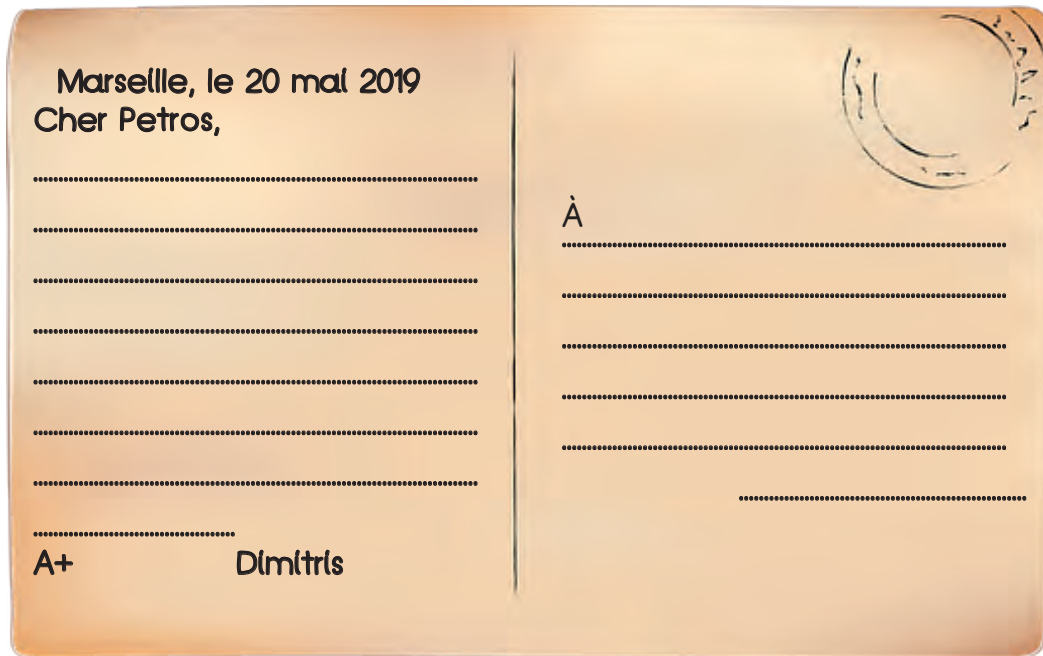
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

Le texte est tiré du site : <http://www.pacaloisirs.com/activites/culture/ecomusee/>

Adapté au niveau visé par Athéna Varsamidou

Activité 15 – Δραστηριότητα 15

Vous êtes à Marseille pour un échange scolaire et vous écrivez une carte postale à un(e) ami(e) en Grèce! Vous lui parlez de vos activités, de vos visites, de la cuisine de la région, du temps qu'il fait. Είστε στη Μασσαλία για μια σχολική ανταλλαγή και γράφετε μια κάρτα σε έναν φίλο/μία φίλη στην Ελλάδα! Του μιλάτε για τις δραστηριότητές σας, τις επισκέψεις σας, την κουζίνα της περιοχής, τον καιρό.



Il fait beau !

J'adore la cuisine provençale !

J'ai acheté un souvenir pour toi !

J'ai visité l'Écomusée !

Activité 16 – Δραστηριότητα 16

On prépare un projet sur la Provence : On se divise en groupes, on choisit une destination. On découvre ses monuments, sa civilisation et les trésors de son terroir. Puis on présente le résultat de notre enquête. Ετοιμαζόμαστε για μια ερευνητική ομαδική εργασία σχετικά με την περιοχή της Προβηγκίας. Χωριζόμαστε σε ομάδες και επιλέγουμε έναν προορισμό. Ανακαλύπτουμε τα μνημεία, τον πολιτισμό και τα τοπικά προϊόντα. Στο τέλος παρουσιάζουμε το αποτέλεσμα της έρευνάς μας.



ΠΗΓΕΣ:

- ✓ Το βίντεο που αξιοποιήθηκε στη δραστηριότητα 5 <https://www.youtube.com/watch?v=50Xm8qAIW4U> προέρχεται από το youtube και έχει μεταφορτωθεί σε ξεχωριστό αρχείο (για τον φάκελο του/της εκπ/κού).
- ✓ Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν προέρχονται από το www.pixabay.com
- ✓ Τα post it έγινε με το ελεύθερο εργαλείο web2 www.postermywall.com
- ✓ Το κρυπτόλεξο έγινε με το ελεύθερο εργαλείο web2 www.educol.net
- ✓ Χρησιμοποιήθηκαν στιγμιότυπα οθόνης και κείμενα από τις ιστοσελίδες :

<http://www.marseille-tourisme.com/>

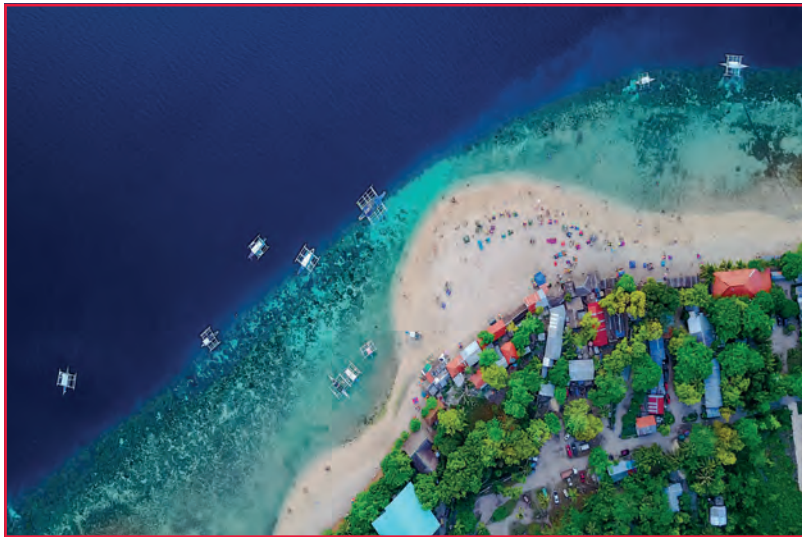
<http://www.delices-de-marseille.com/>

http://www.routard.com/guide/provence/1067/cuisine_et_boissons.htm

<http://www.pacaloisirs.com/activites/culture/ecomusee/>

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ | | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ |
|---|--|---|--|--|
| | | ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ | ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ | |
| <p>Ταξίδια</p> <p>“Voyage à la Réunion”</p> | <p>Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να γνωρίσει την ύπαρξη υπερπόντιων γεωγραφικών διαμερισμάτων της Γαλλίας λόγω αποικιοκρατίας ✓ να επεξεργάζεται online εργαλεία αναζήτησης του τρόπου μετάβασης και επιστροφής και εξασφάλισης διαμονής σε κάποιον ταξιδιωτικό προορισμό. ✓ να κατανοεί πληροφορίες που αφορούν τα είδη δραστηριοτήτων που μπορεί να κάνει σε κάποιον τουριστικό προορισμό. ✓ να γνωρίσει τα παραδοσιακά προϊόντα ενός εξωτικού προορισμού ✓ να πραγματοποιεί αγορές αναμνηστικών ή άλλων προϊόντων από τοπική υπαίθρια αγορά. ✓ να παράγει σύντομο γραπτό κείμενο (καρτ-ποστάλ) σχετικά με δραστηριότητες στο πλαίσιο τουριστικού ταξιδιού ✓ να παρουσιάζει γραπτώς την εμπειρία ενός ταξιδιού περιγράφοντας τον καιρό, τα τοπικά προϊόντα και τουριστικές δραστηριότητες | <p>Les prépositions de, à,</p> <p>Les verbes faire, pouvoir</p> <p>L’infinitif,</p> <p>Η απρόσωπη έκφραση il faut,</p> <p>ο σύνδεσμος car</p> | <p>Οι εποχές, το κλίμα, αθλητικές δραστηριότητες, εξωτικά προϊόντα, ένδυση, οι αριθμοί 0-100</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δραστηριότητες που εστιάζουν στη διάκριση πληροφοριών σχετικών με το χώρο και το χρόνο, ✓ Ασκήσεις συμπλήρωσης πληροφοριών, ✓ Παιχνίδια ρόλων, ✓ Δραστηριότητες βασισμένες στην κατανόηση σύντομων κειμένων εικονογραφημένων ή μη (ενημερωτικά έντυπα όπως αφίσες, χάρτες, αποσπάσματα ιστοσελίδων) ✓ Δραστηριότητες βασισμένες στη γραπτή έκφραση (σύνταξη κειμένου καρτ ποστάλ, μηνύματος σε φόρουμ συζήτησης) ✓ Δραστηριότητες διασταύρωσης βασισμένες σε εικονικές αναπαραστάσεις των μηνυμάτων |



Voyage à
la Réunion



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1

En feuilletant un magazine de voyage, vous repérez une affiche sur l'île de la Réunion. Vous décidez d'organiser un voyage pour découvrir cette destination exotique magnifique.

Ξεφυλλίζοντας ένα ταξιδιωτικό περιοδικό εντοπίσατε μια αφίσα από το νησί της Réunion. Αποφασίζετε να οργανώσετε ένα ταξίδι για να ανακαλύψετε αυτό τον πανέμορφο εξωτικό προορισμό.

Activité 1: *Découvrons l'île de la Réunion. Utilisons les informations données pour remplir la fiche de présentation de l'île.*

Δραστηριότητα 1: *Ας γνωρίσουμε το νησί της Réunion. Χρησιμοποιούμε τα παρακάτω στοιχεία για να συμπληρώσουμε την καρτέλα παρουσίασης του νησιού.*

Fiche de présentation

Pays :

Localisation :

Langue parlée :

Dates historiques :

Climat :

Relief :







1545/ L'île devient un DOM/ 1946/ 1642/ Occupation française-début de la colonisation/ Découverte de l'île par le navigateur portugais Mascarenhas/ tropical/ humide avec un soleil intense sur les côtes toute l'année.

Activité 2: Calculons le budget de notre voyage. Lisons le texte suivant et repérons les informations qui concernent les types de dépenses qu'il faut prévoir pour notre voyage.


Δραστηριότητα 2: Κάνουμε έναν προϋπολογισμό του ταξιδιού μας. Διαβάζουμε το παρακάτω κείμενο και εντοπίζουμε τις πληροφορίες που αφορούν τα είδη των εξόδων που θα πρέπει να υπολογίσουμε για το ταξίδι μας.

La monnaie utilisée à la Réunion est l'Euro (EUR).

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
|  | Hôtels prix moyen pour 2 personnes |  | Restaurants |
| | Hôtel bon marché 110 € | | Un repas dans un restaurant 15 à 23 € |
| | Hôtel de gamme moyenne 151 € | | Menu fast-food 8 à 9,5 € |
| | Hôtel haut de gamme 293€ | | Cola (33 cl en bouteille) 1,5 à 3 € |
|  | Transports |  | Prix moyen |
| | Transports en commun : ticket à l'unité 1,1 à 1,2 € | | Eau (bouteille 1,5 l) 0,68€ |
| | pass mensuel 33 à 35 € | | Pain (500g) 1,93 € |
| | Taxi : prise en charge (tarif normal) 20€ | | 12 oeufs 3 € |
| | | | Lait (1 Litre) 1,03 € |

Activité 3: Réservez nos billets d'avion. Observons l'image. Quelles sont les informations qu'il faut saisir dans chaque case ? Complétons les cases avec les informations qui concernent notre voyage.

Δραστηριότητα 3: Κλείνουμε τα εισιτήριά μας. Παρατηρούμε την παρακάτω εικόνα. Τι είδους πληροφορίες πρέπει να συμπληρώσουμε στο κάθε πλαίσιο; Συμπληρώνουμε τα κενά με τα στοιχεία που αφορούν το ταξίδι μας.

 **Chercher un vol pour l'île de la Réunion**

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Ville de départ : | Départ le : |
| <input type="text"/> | <input type="text" value="12"/> |
| Ville d'arrivée : | Retour le : |
| <input type="text"/> | <input type="text" value="12"/> |

RECHERCHER UN VOL

Vous pouvez choisir le nombre d'adultes et d'enfants, la classe, etc. à l'étape suivante

Activité 4: Réservez notre hôtel. Observons l'image. Quelles sont les informations qu'il faut saisir dans chaque case ? Complétons les cases avec les informations qui concernent notre voyage.

Δραστηριότητα 4: Κλείνουμε το ξενοδοχείο μας. Παρατηρούμε την παρακάτω εικόνα. Τι είδους πληροφορίες πρέπει να συμπληρώσουμε στο κάθε πλαίσιο; Συμπληρώνουμε με τα στοιχεία που αφορούν το ταξίδι μας.

Activité 5: Préparons notre valise. Lisons le texte et répondons aux questions qui suivent pour nous informer sur les vêtements et les chaussures qu'il faut mettre dans notre valise.

Δραστηριότητα 5: Ετοιμάζουμε τη βαλίτσα μας. Διαβάζουμε το παρακάτω κείμενο και απαντάμε στις ερωτήσεις που ακολουθούν προκειμένου να πληροφορηθούμε για τα ρούχα και τα παπούτσια που πρέπει να βάλουμε στη βαλίτσα μας.

Situé dans l'hémisphère Sud, l'île de **La Réunion se caractérise par un climat tropical**. La chaleur et le soleil y sont présents toute l'année. Les saisons sont inversées par rapport à l'hémisphère Nord.

De novembre à avril : c'est l'été austral.

C'est la saison chaude et humide. Il fait 30°C en moyenne. En montagne la température peut baisser d'une dizaine de degrés. C'est la période pour faire de la baignade ou de la plongée. **Dans votre valise il faut prévoir :** des vêtements d'été légers : short, t-shirts, vêtements amples qui couvrent les bras et les jambes pour éviter les piqûres de moustiques pendant le soir.

De mai à octobre : c'est l'hiver austral

C'est la saison fraîche. En montagne la température baisse sensiblement, alors que sur la côte l'eau a encore 25°C. Ainsi, **il faut emporter dans sa valise** des vêtements plus chauds comme des pulls, des pantalons, une veste, car le soir les températures sont plus basses.

Prévoyez un coupe-vent si on compte dormir ou marcher en montagne.

Questions - Ερωτήσεις

- ✓ Où se trouve l'île de la Réunion ?
- ✓ Quelles sont les deux caractéristiques de son climat ?
 - la pluie la neige la chaleur le vent le soleil
- ✓ Si en Grèce c'est l'hiver, à la Réunion c'est _____
- ✓ Si on part à la Réunion en décembre, dans sa valise on va emporter des pulls.
Vrai Faux
- ✓ Si on part à la Réunion en janvier, on va prendre notre maillot de bain.
Vrai Faux
- ✓ Quels types de vêtements on va mettre dans sa valise si on part à la Réunion entre novembre et avril ? _____
- ✓ Un coupe-vent c'est:
 - un type de sac à dos
 - un appareil électronique
 - un type de vêtement pour se protéger du vent

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2

Nous sommes arrivés à notre destination et nous organisons le programme de notre séjour. À la réception de l'hôtel, nous repérons et consultons des brochures.

Έχουμε φτάσει στον προορισμό μας και οργανώνουμε το πρόγραμμα της διαμονής μας. Στη ρεσεψιόν του ξενοδοχείου μας εντοπίζουμε και συμβουλευόμαστε συμβουλευόμαστε ενημερωτικά φυλλάδια.

Activité 1: *Les pages de la brochure touristique locale sont dispersées. Associons chaque photo à la bonne phrase pour pouvoir les lire.*

Δραστηριότητα 1: Οι σελίδες του παρακάτω τοπικού τουριστικού φυλλαδίου έχουν ανακατευτεί. Αντιστοιχίζουμε τις εικόνες με τη σωστή φράση για να μπορέσουμε να τις διαβάσουμε.



- o Certains sites culturels sont libres d'accès: la [cathédrale de Saint-Denis](#), la [mosquée Noor-e-Islam](#), et l'[église Sainte-Anne](#)
- o La plage: baignade, observation des fonds marins et activités sportives.
- o Ceux qui sont équipés pourront s'adonner à l'escalade en milieu naturel.
- o La Réunion est une destination idéale pour les randonnées. Aux randonneurs, novices ou expérimentés, l'île offre plus de 900 km de sentiers.
- o Concernant les excursions en VTT, les pistes les plus connues se situent du volcan du [Piton de La Fournaise](#) à Saint-Joseph et du [Maido](#) aux côtes de l'ouest. Sensations garanties !

Activité 2: Nous avons repéré cette affiche. Lisons-la et répondons aux questions pour comprendre les informations qu'elle nous fournit.

Δραστηριότητα 2: Εντοπίσαμε την παρακάτω αφίσα. Τη διαβάζουμε και απαντάμε στις ερωτήσεις προκειμένου να κατανοήσουμε τις πληροφορίες που μας δίνει σχετικά με το νησί.



Questions - Ερωτήσεις

- ✓ Il s'agit d'une carte d'une affiche d'un article
- ✓ Ce document nous informe sur les activités qu'on peut faire les produits locaux les festivals organisés
- ✓ Classez les produits de la carte dans la bonne catégorie : fruits- épices- herbes- plantes

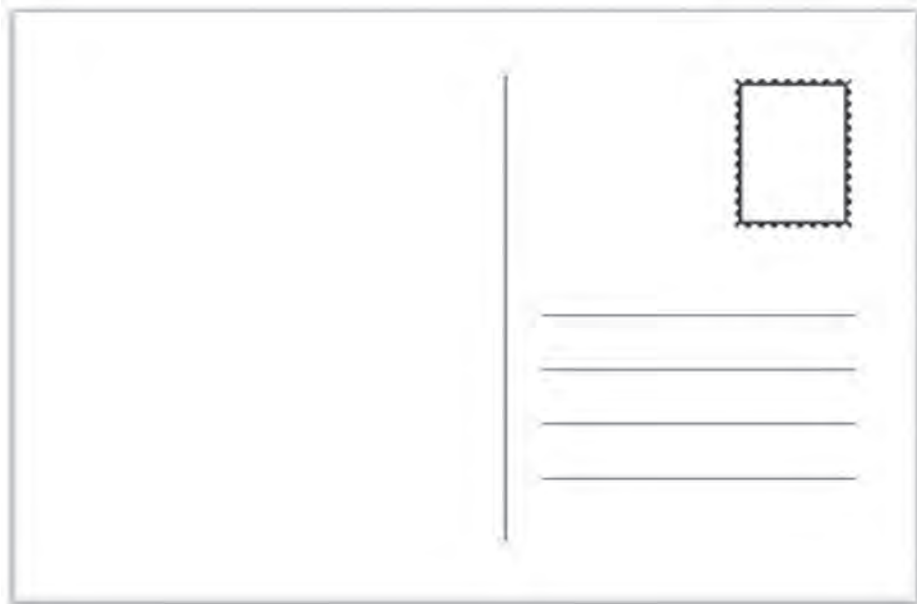
Activité 3: *Nous sommes dans un marché à Saint Denis. Choisissons les produits qui nous intéressent sur les images et demandons des informations au commerçant, afin de les acheter.*

Δραστηριότητα 3: *Είμαστε σε μια υπαίθρια αγορά στο Saint Denis. Επιλέγουμε από τις εικόνες τα προϊόντα που μας ενδιαφέρουν και ζητάμε πληροφορίες από τον πωλητή, προκειμένου να τα αγοράσουμε.*



Activité 4: Ravis de notre séjour sur l'île, nous envoyons une carte-postale à nos amis français Alexandre et Florence. Nous leur écrivons où nous sommes, nous parlons du temps qu'il fait, de nos activités et de la date de retour.

Δραστηριότητα 4: Ενθουσιασμένοι από τη διαμονή μας στο νησί, στέλνουμε μια καρτ-ποστάλ στους φίλους μας Alexandre και Florence. Γράφουμε πού βρισκόμαστε, τι καιρό κάνει, τι δραστηριότητες κάνουμε και τότε επιστρέφουμε.




ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 3

Nous sommes de retour en Grèce. Partageons notre expérience sur cette île exceptionnelle. Έχουμε επιστρέψει στην Ελλάδα. Ας μοιραστούμε την εμπειρία μας σε αυτό το εξαιρετικό νησί.

Activité: *En surfant sur Internet, nous tombons sur un forum de discussion où on demande des conseils sur le voyage à la Réunion. Souhaitant participer à la discussion, nous préparons notre message où nous donnons les informations nécessaires sur le climat, les produits locaux, les activités et les vêtements qu'il faut emporter.*

Δραστηριότητα: *Σερφάροντας στο διαδίκτυο εντοπίζουμε μια συζήτηση σε ένα φόρουμ όπου ζητούν συμβουλές ταξιδιού στη Réunion. Επιθυμούμε να πάρουμε μέρος στη συζήτηση και συντάσσουμε ένα κείμενο στο οποίο δίνουμε τις απαραίτητες πληροφορίες για το κλίμα της περιοχής, τα τοπικά προϊόντα, τις δραστηριότητες και τα ρούχα που θα πρέπει να πάρει μαζί του κάποιος που θέλει να επισκεφτεί το νησί.*





ΠΗΓΕΣ

Εικόνες 1^{ης} σελίδας

<https://www.pexels.com/photo/aerial-asia-beach-bird-s-eye-view-584302/>

<https://www.pexels.com/photo/assorted-pendant-lanterns-1033202/>

Φύλλο Δραστηριοτήτων 1

Εικόνες Δραστηριότητας 1

<https://pixabay.com/el/%CE%B1%CF%86%CF%81%CE%B9%CE%BA%CE%AE-%CE%AE%CF%80%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%BF-%CE%BC%CF%80%CE%B1%CE%BB%CF%8C%CE%BD%CE%B9-%CE%B3%CE%B5%CF%89%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%AF%CE%B1-60570/>

(Διασκευή εικόνας για τις ανάγκες της δραστηριότητας Ευτυχία Δαμάσκου)

Εικόνες Δραστηριότητας 2

<https://openclipart.org/detail/123/couvert>

<https://openclipart.org/detail/50425/hotel-icon-near-shopping>

<https://openclipart.org/detail/298862/hotel-colour>

<https://openclipart.org/detail/2349/bus>

Εικόνες Δραστηριότητας 3

<https://openclipart.org/detail/16402/boing-plane-icon> (Η εικόνα δημιουργήθηκε με το πρόγραμμα της ζωγραφικής από την Ευτυχία Δαμάσκου)

<https://openclipart.org/detail/204420/map-pointer>

<https://openclipart.org/detail/221070/android-calendar-icon>

Εικόνα Δραστηριότητας 4

Η εικόνα πραγματοποιήθηκε με το πρόγραμμα της ζωγραφικής από την Ευτυχία Δαμάσκου

Δραστηριότητα 5

Το κείμενο δημιουργήθηκε από την Ευτυχία Δαμάσκου

Φύλλο Δραστηριοτήτων 2

Εικόνες Δραστηριότητας 1

Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν σε αυτή τη δραστηριότητα προέρχονται από το www.pixabay.com

Εικόνες Δραστηριότητας 2



Η αφίσα δημιουργήθηκε από την Ευτυχία Δαμάσκου με το πρόγραμμα της ζωγραφικής. Το φόντο είναι από την ιστοσελίδα <https://www.postermywall.com/> και οι υπόλοιπες εικόνες έχουν ως εξής:

Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν σε αυτή τη δραστηριότητα προέρχονται από το www.pixabay.com

Εικόνες Δραστηριότητας 3

<https://pixabay.com/el/%CE%BE%CE%AE%CF%81%CE%B1%CE%BD%CF%83%CE%B7-%CE%B2%CE%B1%CE%BD%CE%AF%CE%BB%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%B1%CF%85%CF%81%CE%AF%CE%BA%CE%B9%CE%BF%CF%82-%CF%86%CF%85%CF%84%CE%B5%CE%AF%CE%B1-114135/>

<https://www.pexels.com/photo/photo-of-hats-hanging-on-tree-997411/>

<https://www.pexels.com/photo/fruit-stand-701969/>

<https://www.pexels.com/photo/aroma-aromatic-assortment-bottles-531446/>

<https://www.pexels.com/de/foto/bohlen-kaffee-braun-kaffeebohnen-34085/>

<https://www.pexels.com/photo/fruits-market-8066/>

Εικόνες Δραστηριότητας 4

<https://pixabay.com/el/%CE%BC%CE%BF%CE%BB%CF%8D%CE%B2%CE%B9-%CE%B3%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%AE-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-3241121/>

(Η εικόνα σχεδιάστηκε από την Ευτυχία Δαμάσκου στο πρόγραμμα adobe illustrator)

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ | | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ |
|--|--|--|--|---|
| | | ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ | ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ | |
| Μετακινήσεις - Τουρισμός «Mission Bretagne» | <p>Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να εμπλουτίσει και να διευρύνει τον πολιτιστικό του/της ορίζοντα γνωρίζοντας τη Βρετάνη ✓ να χρησιμοποιεί εκφράσεις σχετικές με τον καιρό ✓ να κατανοεί ένα γραπτό κείμενο, απομονώνοντας συγκεκριμένες πληροφορίες ✓ να εκφράζει προτιμήσεις | <p>Προθέσεις τόπου (en Bretagne, à Brest, à Concarneau)</p> <p>Προθέσεις χρόνου (à 3 heures, de...à, le mardi, en été, pendant l'été, au mois de mai...)</p> | <p>Αθλήματα</p> <p>Συνταγές και υλικά</p> <p>Τοπικές εκδηλώσεις</p> <p>Μετεωρολογικά φαινόμενα</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ταξινόμηση φράσεων κειμένου στη σωστή σειρά ✓ Κατανόηση γραπτού κειμένου ✓ Συμπλήρωση (σύντομου) μετεωρολογικού δελτίου (Quel temps fait-il ?) ✓ Εκπόνηση ομαδικής Δημιουργικής Εργασίας |



Mission
Bretagne



Activité 1 – Δραστηριότητα 1

Observez les documents ci-dessous, puis discutez en groupe et avec votre professeur ! On parle d'une région légendaire de la France. C'est la Bretagne !

Παρατηρήστε τις εικόνες που δίνονται και συζητήστε σε ομάδες και με τον καθηγητή/την καθηγήτριά σας ! Μιλάμε για μια θρυλική περιοχή της Γαλλίας. Είναι η Βρετάνη !



Astérix



Obélix

<http://www.asterix.com/index.php.fr>



Des crêpes délicieuses



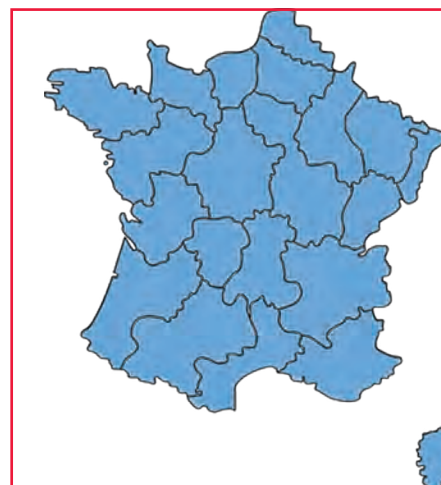
La Bretagne

Rappelle-toi Barbara, il pleuvait sans cesse sur Brest ce jour-là... Et tu marchais souriante, épanouie, ravie, ruisselante sous la pluie...

Jacques Prévert, 1946

Activité 2 – Δραστηριότητα 2

Situez la Bretagne sur la carte de la France. Τοποθετήστε τη Βρετάνη στον χάρτη της Γαλλίας.



Activité 3 – Δραστηριότητα 3

Quels sont les 5 (cinq) départements de la Bretagne ? Ποια είναι τα 5 (πέντε) διαμερίσματα της Βρετάνης;



| | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | |

Activité 4 – Δραστηριότητα 4

Cherchez des mots concernant la Bretagne dans ce mot caché ! Αναζητήστε λέξεις που σχετίζονται με τη Βρετάνη σε αυτό το κρυπτόλεξο !

LA BRETAGNE

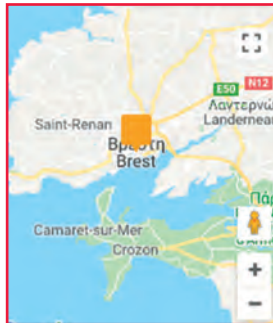
Voici la Bretagne



| | | |
|------------|-----------|------------|
| pêche | Brest | crêpes |
| danse | Quimper | Concarneau |
| Saint-Malo | randonnée | océan |
| phare | aviron | Rennes |
| festival | marée | |

Activité 5 – Δραστηριότητα 5

Votre établissement scolaire réalise un projet Erasmus+ avec la France et vous participez à un voyage en Bretagne. Vous arrivez à Brest et vous cherchez les premières informations sur la ville. Vous répondez ou vous choisissez la bonne réponse. Το σχολείο σας πραγματοποιεί ένα πρόγραμμα Erasmus+ με τη Γαλλία και εσείς συμμετέχετε σε ένα ταξίδι στη Βρετάνη. Φτάνετε στην Brest και αναζητάτε τις πρώτες πληροφορίες για την πόλη. Απαντάτε ή επιλέγετε τη σωστή απάντηση.



Bienvenue à Brest

Bienvenue **au bout du monde** dans une cité adorée par tous ceux qui aiment la mer ! À Brest on voit l'**océan Atlantique** dès que l'on arrive ! C'est une ville dynamique, humaine et festive ! Il y a des festivals, des spectacles et des fêtes toute l'année ! Une promenade le long de la rue centrale **de Slam jusqu'à l'Arsenal** est la première chose à faire ! Texte tiré du site : <http://www.tourismebretagne.com/>

Adapté au niveau visé par : Athéna Varsamidou

Questions

1. Brest est une ville adorée par ceux qui aiment
 la montagne les lacs la mer
2. Qu'est-ce qu'il y a toute l'année en ville ?

3. Comment s'appelle la rue centrale de la ville ?

.....

4. Proposez un autre titre pour le texte ci-dessus !

.....

Activité 6 – Δραστηριότητα 6

Vous êtes à Brest et vous cherchez des informations pratiques pour vous déplacer en ville : Vous complétez le tableau suivant. Είστε στη Brest και ψάχνετε πρακτικές πληροφορίες για να μετακινηθείτε στην πόλη. Συμπληρώνετε τον παρακάτω πίνακα. (<http://www.tourismebretagne.com/s-inspirer/week-end/week-end-a-brest>)

Informations pratiques :

Venir à Brest :

En **avion** : lignes régulières et low-cost depuis la France et l'Europe

En **TGV** : 3h25 depuis Paris-Montparnasse

Se déplacer à Brest et alentours :

Réseau de Bus et de tramway de Brest **Bibus**

Océanopolis : ligne 3

Plougastel-Daoulas : ligne 8

Le tramway traverse notamment le quartier et le pont de Recouvrance, la rue de Siam et le quartier Saint-Martin.

Réseau de cars du Finistère **Penn-ar-Bed**

Durée Brest-Paris :

Moyens de transport pour venir à Brest :

Moyens de transport au centre-ville :

Pour Plougastel on prend la ligne

Pour aller à Océanopolis on prend la ligne

Pour aller au Finistère on prend

Activité 7 – Δραστηριότητα 7

Vous jetez un coup d'œil sur le site de Météo France <http://www.meteofrance.com/previsions-meteo-france/brest/29200> pour avoir des informations utiles sur le temps qu'il fait à Brest du 10 au 15 avril. Vous faites un bref bilan pour vos camarades. Ρίχνετε μια ματιά στην ιστοσελίδα του Μétéο France για να βρείτε χρήσιμες πληροφορίες για τον καιρό που κάνει στην Brest από 10 έως 15 Απριλίου. Ενημερώνετε τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριάς σας.



Le mardi 10 avril il pleut, le ciel est nuageux et il fait entre 5 et 13 degrés. Le mercredi 11 avril

Activité 8 – Δραστηριότητα 8

Vous naviguez sur le site officiel de l'office du tourisme en Bretagne et vous trouvez au hasard l'affiche et les informations ci-dessous.

[http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/\(jour\)/15/\(mois\)/4/\(annee\)/2018](http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/(jour)/15/(mois)/4/(annee)/2018)

Vous voulez participer avec votre classe à l'activité proposée. Vous répondez aux questions et puis vous faites une courte description de l'activité, en classe. Σερφάρετε στην επίσημη ιστοσελίδα τουρισμού της Βρετάνης και βρίσκετε τυχαία την αφίσα και τις παρακάτω πληροφορίες. Θέλετε να πάρετε μέρος με την τάξη σας στην προτεινόμενη δραστηριότητα. Απαντάτε στις ερωτήσεις και στη συνέχεια κάνετε μία σύντομη περιγραφή της δραστηριότητας, στην τάξη.



Rando-gourmande

Cette année nous organisons **une randonnée gourmande** (8km -12 km) pendant laquelle on pourra découvrir **la nature sauvage** de la région. Il y a 3 haltes où l'on pourra **déguster** : des apéritifs-grillades-frites et comme dessert des crêpes délicieuses ! Elle aura lieu **le dimanche 15 avril 2018**. L'accueil se fera dans la salle Cassiopée entre **9h30-11h00**.

Contact Francis : 06 38 98 92 80 - Catherine : 02 96 86 19 06

Texte tiré du site :

[http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/\(jour\)/15/\(mois\)/4/\(annee\)/2018](http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/(jour)/15/(mois)/4/(annee)/2018)

Adapté au niveau visé par : Athéna Varsamídou

Questions

Il y a
haltes

Le trajet de la
randonnée est de km

On découvre
.....

| | | | |
|----------------------|---|---|--------------------------|
| Événement : | E | 3 | Dessert : |
| Lieu : | E | 3 | Déguster : |
| Date : | E | 3 | Contacteur : |
| De h à h | E | 3 | Téléphone de Francis : |
| Kilomètres : | E | 3 | Téléphone de Catherine : |
| Haltes : | E | 3 | |
| Salle d'accueil : | E | 3 | |
| Horaire d'accueil : | E | 3 | |
| | E | 3 | |
| | E | 3 | |

Activité 9 – Δραστηριότητα 9

Mettez les phrases suivantes dans l'ordre. Βάλτε τις παρακάτω φράσεις στη σωστή σειρά.

- | | |
|--|---|
| a) Bon voyage ! | d) Quelques conseils avant de partir pour la Bretagne ! |
| b) car il pleut assez souvent. | e) Après, consultez la météo |
| c) Tout d'abord, n'oubliez pas votre parapluie | f) pour savoir quel temps il fait ! |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Activité 10 – Δραστηριότητα 10

Complétez les pointillés avec le mot qui manque. Συμπληρώστε τα κενά με τη λέξη που λείπει.

La cuisine bretonne : Riche et authentique

..... Bretagne (l) y a recettes et des produits du terroir tous les goûts : des crêpes délicieuses, les fameuses fraises Plougastel et encore miel, du beurre salé, du cidre ! vrai paradis pour tous les gourmands !

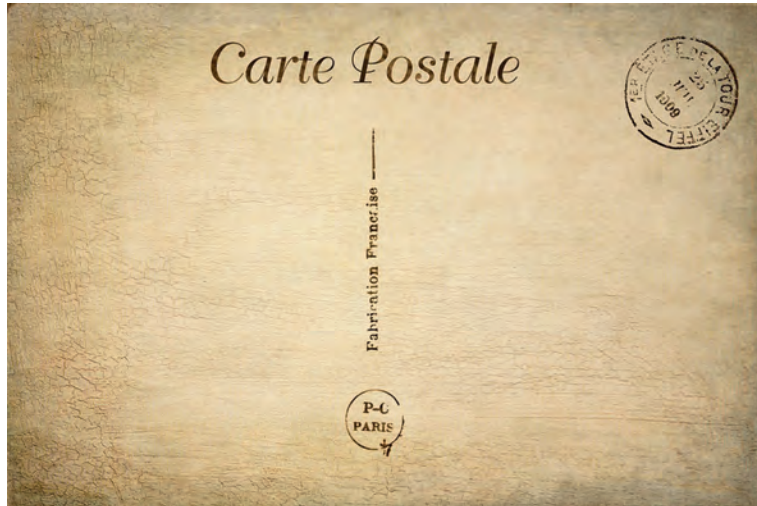
Texte tiré du site : <http://www.bretagne.com/gastronomie>

Adapté au niveau visé par : Athéna Varsamídou

| un | pour | en | de | du | des |
|----|------|----|----|----|-----|
| | | | | | |

Activité 11 – Δραστηριότητα 11

Vous écrivez une carte postale à un(e) ami(e) en Grèce pour lui décrire votre séjour en Bretagne. Vous lui parlez de vos activités, du temps qu'il fait, de la cuisine bretonne. Γράφετε μια κάρτα σε έναν φίλο / μία φίλη στην Ελλάδα για να περιγράψετε την παραμονή σας στη Βρετάνη, τις δραστηριότητές σας, τον καιρό, την τοπική κουζίνα.



Activité 12 – Δραστηριότητα 12

Voici la liste des sports qu'on peut faire en Bretagne. Classez-les selon les indications des tableaux. Ορίστε η λίστα με τα σπορ που μπορούμε να κάνουμε στη Βρετάνη. Ταξινομήστε τα σύμφωνα με τις οδηγίες στους πίνακες.

Le vélo, la randonnée, le canoë-kayak, la planche à voile, le cyclisme, le tennis, l'aviron, le volley, le surf, la planche à voile, le golf, le kayak de mer, les sports de glisse, l'équitation, l'escalade, le rugby.

Sports collectifs

Sports dans l'eau

Sports individuels

Activité 13 – Δραστηριότητα 13

Et maintenant on fait le fameux gâteau breton ! Vous faites les courses avec votre copain (copine) breton(ne). Και τώρα φτιάχνουμε το περίφημο γλυκό της Βρετάνης ! Κάνετε ψώνια μαζί με τον φίλο / τη φίλη σας από τη Βρετάνη.

<http://www.recettes-bretonnes.fr/gateaux-bretons/gateau-breton-classique.html>



600 gr de ...



300 gr de ...



300 gr de ...



2 ...

Activité 14 – Δραστηριότητα 14

Pendant votre séjour en Bretagne, vous allez à Concarneau. Vous cherchez des informations sur cette ville et vous trouvez sur internet le texte suivant. Répondez aux questions. Κατά τη διάρκεια της παραμονής σας στη Βρετάνη επισκέπτεστε την πόλη Concarneau. Αναζητάτε πληροφορίες για αυτή την πόλη και βρίσκετε στο ιντερνέτ το παρακάτω κείμενο. Απαντήστε στις ερωτήσεις.

Vivez Concarneau

Concarneau est **une ville bleue** ! Chaque année au mois d'août on fête les **filets bleus** des pêcheurs ! Concarneau est une ville tournée vers la mer, pittoresque, avec de belles plages et un riche patrimoine architectural. C'est un lieu privilégié pour **les activités nautiques et la thalassothérapie**. Toute l'année il y a de nombreuses manifestations et animations culturelles. Les filets bleus **en août** c'est l'occasion d'un retour aux sources : une grande parade à la mode bretonne où danses, musiques celtiques et costumes captivent les spectateurs.

Texte tiré du site : <http://www.tourismebretagne.com/a-voir-a-faire/les-evenements/les-grands-evenements/les-filets-bleus-concarneau> Adapté au niveau visé par Athéna Varsamídou



Les photos sont tirées du site :

<http://www.festivaldesfiletsbleus.fr/>



Questions

1. Concarneau est une ville
 - montagnarde
 - maritime
 - commerciale
2. Concarneau s'appelle la ville bleue
 - oui
 - non
3. Quand se déroule la fête des filets bleus ?

.....
4. Les filets bleus est une fête
 - moderne
 - sportive
 - traditionnelle

Activité 15 – Δραστηριότητα 15

Avec votre classe vous découvrirez le côté culturel de Concarneau. Vous associez les images aux légendes données. Με την τάξη σας ανακαλύπτετε την πολιτιστική πλευρά του Concarneau. Αντιστοιχίστε τις εικόνες με τις λεζάντες που δίνονται. http://www.tourismeconcarneau.fr/?page_id=3426



- a) Sur les hauteurs de la cité de Concarneau le **Château Keriololet** est un monument à découvrir et à admirer !
- b) Situé au cœur de Concarneau le **Musée de la Pêche** dévoile ses secrets de l'activité maritime !
- c) Située dans l'ancienne maison du Gouverneur de Concarneau la **Maison du Patrimoine** est un lieu à découvrir !
- d) Vitrine de la station de biologie marine le **Marinarium** invite à la découverte de la biodiversité des océans !



Activité 16 - Δραστηριότητα 16

Vous êtes à Concarneau en Bretagne et votre professeur vous propose quelques activités. C'est à vous d'en choisir et de justifier votre choix. Είστε στο Concarneau στη Βρετάνη και ο καθηγητής/η καθηγήτριά σας προτείνει ορισμένες δραστηριότητες. Διαλέξτε και δικαιολογήστε την επιλογή σας.

http://www.tourismeconcarneau.fr/?page_id=3150



Parmi les trois activités moi je préfère

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Activité 17 – Δραστηριότητα 17

On prépare un projet sur la Bretagne: on se divise en groupes, on choisit une ville, une destination, une activité, une sortie culturelle en Bretagne et on présente le résultat de notre enquête. Ετοιμαζόμαστε για μια ερευνητική ομαδική εργασία σχετικά με τη Βρετάνη: χωριζόμαστε σε ομάδες, επιλέγουμε μια δραστηριότητα, μια ασχολία, μια πολιτιστική έξοδο και παρουσιάζουμε το αποτέλεσμα της έρευνάς μας!

ΠΗΓΕΣ:

- ✓ Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν προέρχονται από το www.pixabay.com
- ✓ Το κρυπτόλεξο έγινε με το ελεύθερο εργαλείο web2 www.educol.net
- ✓ Χρησιμοποιήθηκαν στιγμιότυπα οθόνης και κείμενα από τις ιστοσελίδες :
<http://www.asterix.com/index.php.fr>
<http://www.tourismebretagne.com/> <http://www.tourismebretagne.com/s-inspirer/week-end/week-end-a-brest> <http://www.meteofrance.com/previsions-meteo-france/brest/29200> [http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/\(jour\)/15/\(mois\)/4/\(annee\)/2018](http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/(jour)/15/(mois)/4/(annee)/2018) [http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/\(jour\)/15/\(mois\)/4/\(annee\)/2018](http://www.bretagne.com/fr/agenda/balade_rando/randonnee_gourmande_de_plumaudan2/(jour)/15/(mois)/4/(annee)/2018)
<http://www.bretagne.com/gastronomie>
<http://www.recettes-bretonnes.fr/gateaux-bretons/gateau-breton-classique.html>
<http://www.tourismebretagne.com/a-voir-a-faire/les-evenements/les-grands-evenements/les-filets-bleus-concarneau>
<http://www.festivaldesfiletsbleus.fr/>
http://www.tourismeconcarneau.fr/?page_id=3426
http://www.tourismeconcarneau.fr/?page_id=3150

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ | | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ |
|--|--|--|---|---|
| | | ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ | ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ | |
| Κοινωνική ζωή “La fête des voisins” | Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναμένεται: ✓ να παρουσιάζει προφορικά δραστηριότητες που κάνει με γείτονες/φίλους ✓ να κατανοεί σύντομο ενημερωτικό κείμενο που αφορά τη διεξαγωγή μιας κοινωνικής εκδήλωσης ✓ να ανταλλάσσει προφορικά πληροφορίες που αφορούν τη διεξαγωγή μιας κοινωνικής εκδήλωσης ✓ να κατανοεί μια γραπτή πρόσκληση σε κοινωνική εκδήλωση ✓ να δημιουργεί μια αφίσα για κοινωνική εκδήλωση ✓ να συντάσσει σύντομο ενημερωτικό κείμενο για τη διεξαγωγή μιας κοινωνικής εκδήλωσης | Τα ερωτηματικά επιρρήματα Η προστακτική | Λεξιλόγιο σχετικό με δραστηριότητες μεταξύ φίλων, με διαφημιστικά έντυπα και με αντικείμενα | ✓ Δραστηριότητες βασισμένες στην απλή προφορική επικοινωνία δύο ή περισσότερων ατόμων: συμμετοχή σε απλούς και σύντομους διαλόγους σε άμεσα και οικεία θέματα ✓ δραστηριότητες βασισμένες στη γραπτή έκφραση (δημιουργία αφίσας, πρόσκλησης και ανακοίνωσης μιας κοινωνικής εκδήλωσης) ✓ κατανόηση ενός κόμικ με θέμα τις καλές σχέσεις στη γειτονιά ✓ δραστηριότητες πάνω στη γραπτή κατανόηση με θέμα τις καλές σχέσεις στη γειτονιά |



La fête
des
voisins



Yannis fait ses études en France. Après avoir trouvé son nouvel appartement, il veut s'intégrer dans son nouveau quartier et faire la connaissance de ses voisins. Il voit une jeune fille qu'il veut rencontrer. Est-ce qu'il va y arriver ?

Ο Γιάννης βρίσκεται στη Γαλλία για σπουδές. Έχοντας βρει το νέο του σπίτι, προσπαθεί να ενσωματωθεί στη νέα του γειτονιά και να γνωριστεί τους γείτονές του. Βλέπει μια νεαρή κοπέλα, την οποία θα ήθελε να γνωρίσει. Θα τα καταφέρει;

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1

Activité 1 : "Choisis ton voisin avant de choisir ta maison": Quel est le sens de ce proverbe ? Et vous, vous passez du temps avec vos voisins ? Que faites-vous ensemble ?

Δραστηριότητα 1: "Choisis ton voisin avant de choisir ta maison" : Ποια είναι η σημασία αυτής της παροιμίας; Εσείς περνάτε χρόνο με τους γείτονές σας; Ποιες είναι οι κοινές σας δραστηριότητες;



Activité 2 : Yannis a eu une idée pour rencontrer la jeune fille. Aidons-le à compléter les parties invisibles de la BD avec la phrase convenable.

Δραστηριότητα 2: Ο Γιάννης είχε μια ιδέα για να γνωρίσει τη νεαρή κοπέλα. Τον βοηθάμε να συμπληρώσει τα κομμάτια του κόμικ που δεν φαίνονται, με την κατάλληλη φράση.

- ✓ On doit l'inviter !
- ✓ On peut lui écrire une lettre !
- ✓ Qu'elle est belle !
- ✓ On a une nouvelle voisine. Elle s'est installée dans l'immeuble en face.
- ✓ HOP! On plie la feuille en avion et on l'envoie par la fenêtre !
- ✓ OH NON! LA VIEILLE DU DESSOUS!
- ✓ Prêts ?
- ✓ Hihhi! Moi qui pensais que vous êtes des jeunes impolis et mal élevés !



vincent cauf.

Activité 3: Yannis cherche une alternative pour rencontrer la nouvelle voisine. Il découvre dans la boîte aux lettres le document ci-dessous. Aidons-le à comprendre de quoi il s'agit en cochant les bonnes phrases selon le texte.

Δραστηριότητα 3: Ο Γιάννης ψάχνει μια εναλλακτική λύση για να γνωρίσει την καινούργια γειτόνισσα. Ανακαλύπτει στο γραμματοκιβώτιο το παρακάτω κείμενο. Τον βοηθάμε να κατανοήσει περί τίνος πρόκειται επιλέγοντας τις σωστές προτάσεις, σύμφωνα με το κείμενο.

LE CONSEIL MUNICIPAL VOUS INVITE À

LA FÊTE DES VOISINS

OÙ ? AU MARCHÉ COUVERT
QUAND ? SAMEDI 29 MAI, À PARTIR DE 16H JUSQU'À 22H
COMMENT ? VOUS AMENEZ UN PLAT (AVEC DE LA VIANDE, DES POMMES DE TERRE, DU RIZ, DES LÉGUMES, UNE SALADE, ...) QUE VOUS PARTAGEZ.

C'EST GRATUIT ET OUVERT À TOUS LES HABITANTS DU QUARTIER. L'EAU ET LES SODAS SONT GRATUITS DES ANIMATIONS EXTRAORDINAIRES (ANIMATIONS MUSICALES, JEUX POUR GRANDS ET PETITS, KARAOKÉ, ATELIERS POUR ENFANTS)

POUR PLUS D'INFOS : CONTACTEZ SABINE DUPONT AU 0612345587 OU VENEZ NOUS VOIR À LA PLACE DE LA MAIRIE.



| | | |
|--|-------------|-------------|
| <i>Il s'agit: <input type="checkbox"/> d'une affiche <input type="checkbox"/> d'une publicité <input type="checkbox"/> d'une invitation à une fête</i> | | |
| <i>L'événement concerne l'organisation d'un pique-nique.</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |
| <i>La fête a lieu dans la rue.</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |
| <i>La fête a lieu à une date précise.</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |
| <i>Chacun apporte son plat mais les boissons sont offertes.</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |
| <i>Il faut payer pour y participer.</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |
| <i>«C'est ouvert à tous, donc je pourrais y rencontrer la nouvelle voisine.»</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |
| <i>«Il y aura des animations diverses, alors je pourrais peut-être danser avec elle.»</i> | <i>Vrai</i> | <i>Faux</i> |

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2

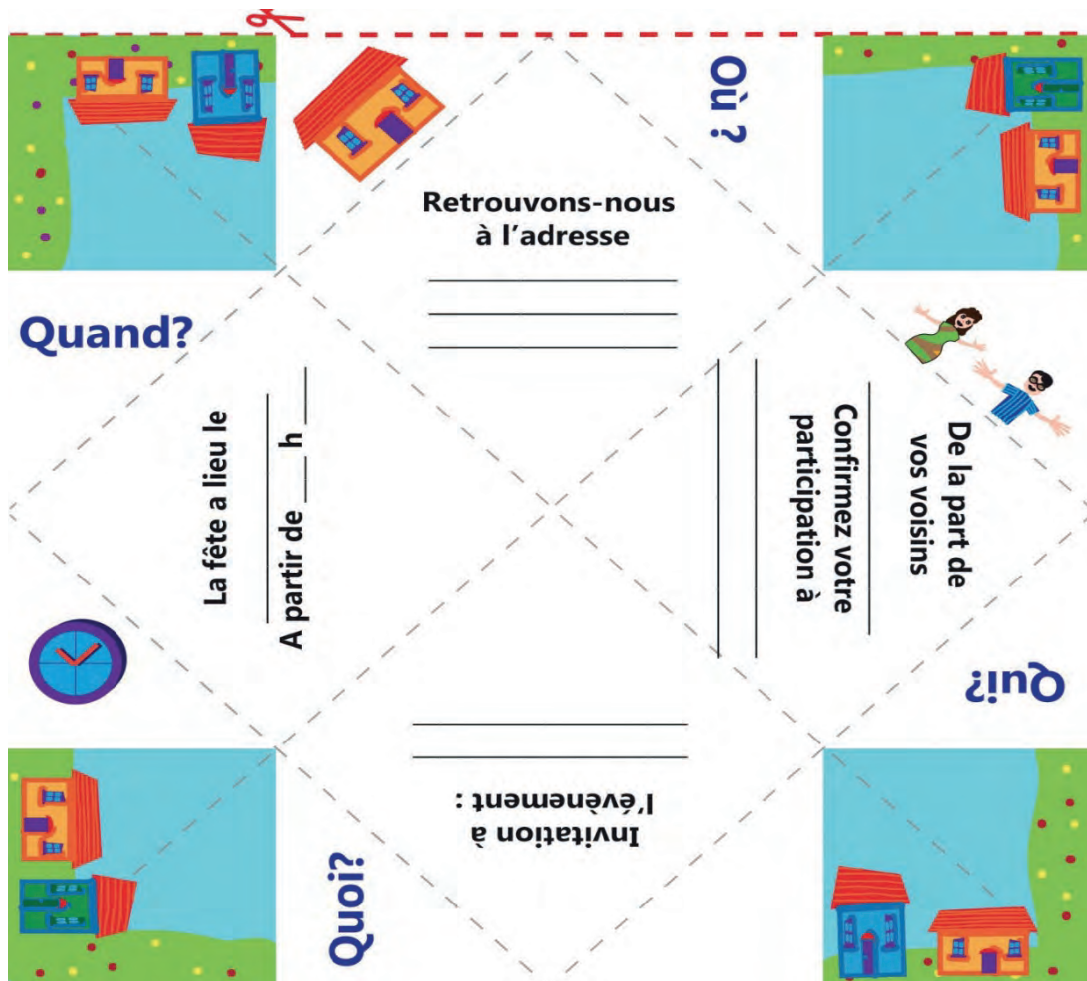
Activité 1 : *Yannis fait partie du comité d'organisation de la Fête des voisins. Il propose à la jeune fille de prévoir avec lui l'organisation de la fête en ce qui concerne:*

Δραστηριότητα 1: *Ο Γιάννης συμμετέχει στην οργανωτική επιτροπή για τη γιορτή της γειτονιάς και προτείνει στη νεαρή κοπέλα να σχεδιάσουν μαζί την οργάνωση της γιορτής ως προς τα ακόλουθα:*

- ✓ *La date de la fête*
- ✓ *Le lieu*
- ✓ *Le buffet*
- ✓ *Les invités*
- ✓ *Les frais de participation*
- ✓ *Des animations diverses*

Activité 2: *Aidons Yannis à préparer les invitations pour la fête des voisins. Quelles sont les informations à compléter ? Suivons les instructions pour créer l'invitation.*

Δραστηριότητα 2: *Βοηθάμε τον Γιάννη να ετοιμάσει τις προσκλήσεις για τη γιορτή της γειτονιάς. Τι πληροφορίες πρέπει να συμπληρώσουμε; Ακολουθούμε τις παρακάτω οδηγίες για να φτιάξουμε την πρόσκληση.*



1. Je découpe mon carré.
2. Je plie mon carré par les diagonales.
3. Je plie encore une fois les diagonales.
4. Je déplie ma feuille.
5. J'utilise les plis marqués pour rassembler tous les coins de la feuille vers le centre.
6. Je retourne la feuille pliée.
7. Je répète les étapes de 1 à 6.
8. J'ai un nouveau carré.
9. Je plie en deux mon carré en suivant toutes les lignes marquées.
10. Et maintenant, mon invitation est prête pour faire découvrir la fête des voisins !

Activité 3 : Yannis doit préparer le communiqué de presse pour la fête. Aidons-le à en comprendre un exemple écrit à la main. Complétons les phrases avec les mots convenables.

Δραστηριότητα 3: Ο Γιάννης πρέπει να ετοιμάσει το δελτίο τύπου για τη γιορτή. Τον βοηθάμε να καταλάβει ένα αντίστοιχο χειρόγραφο κείμενο. Συμπληρώνουμε τις φράσεις με τις κατάλληλες λέξεις.

Antidote – rencontrer – inviter – rue – jardin – individualisme – gâteaux – motiver – affiches

COMMUNIQUÉ DE PRESSE

Cette année, la 15ème édition de la fête des voisins aura lieu le vendredi 23 mai. L'idée principale : _____ ses voisins autour d'un verre, d'un buffet ou d'un repas. Le lieu peut être une _____, un _____, une cour, une maison ou un appartement.

Véritable _____ contre l' _____, l'objectif de cette fête est de _____ les voisins à se _____.

Le 23 mai, invitez vos voisins à prendre un verre ! Un appui logistique est assuré par la Ville : distribution d' _____, ballons, T-shirts, nappes, cartons d'invitation, badges autocollants, _____, apéritifs...

Ce concept vous intéresse ? Contactez le Service Citoyenneté au 02.98.50.38.1

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Et maintenant à vous d'organiser une fête des voisins dans votre quartier. Vous allez travailler en groupes. Chaque groupe a une mission différente :

- ✓ *Groupe A : préparation de l'affiche*
- ✓ *Groupe B : préparation du communiqué de presse*
- ✓ *Groupe C : préparation de l'invitation générale*
- ✓ *Groupe D : préparation de l'invitation personnelle*

Και τώρα ήρθε η σειρά σας να οργανώσετε μια γιορτή της γειτονιάς στην περιοχή σας. Θα εργαστείτε σε ομάδες. Κάθε ομάδα έχει διαφορετική αποστολή:

- ✓ *Ομάδα Α: προετοιμασία της αφίσας*
- ✓ *Ομάδα Β: προετοιμασία της ανακοίνωσης*
- ✓ *Ομάδα Γ: προετοιμασία της γενικής πρόσκλησης*
- ✓ *Ομάδα Δ: προετοιμασία της ατομικής πρόσκλησης*

ΠΗΓΕΣ:

Εικόνες 1ης σελίδας

<https://www.twenty20.com/photos/3d5948c8-1336-46bd-ae3a-69ff582edca5> photo by @instagramsta

<https://www.twenty20.com/photos/9e57ce90-74c3-44d0-9f76-12c914a5e392>
@GregJeffersonPhotography

Φύλλο Δραστηριοτήτων 1

Εικόνα Δραστηριότητας 1

Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκε προέρχεται από την ακόλουθη πηγή:

<https://www.pexels.com/search/neighbour/>

Εικόνα Δραστηριότητας 2

Το κόμικ που χρησιμοποιείται προέρχεται από την ακόλουθη πηγή:

<https://www.vincentcaut.com/post/149343112125/phosphore-des-trucs-comme-%C3%A7a/embed>

Εικόνα Δραστηριότητας 3



(Η αφίσα σχεδιάστηκε από την Ευτυχία Δαμάσκου με το online πρόγραμμα

<https://www.canva.com/>)

Φύλλο Δραστηριοτήτων 2

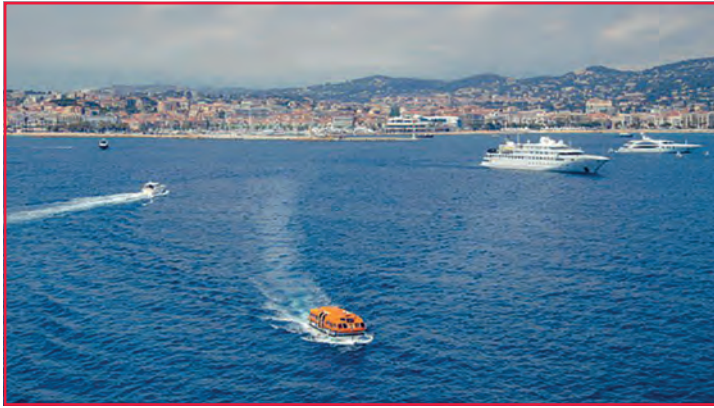
Εικόνα Δραστηριότητας 2



(Η πρόσκληση σχεδιάστηκε από την Ευτυχία Δαμάσκου στο πρόγραμμα adobe illustrator)

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ | | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ |
|---|--|---|---|--|
| | | ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ | ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ | |
| Κοινωνική ζωή – Γιορτές, Εκδηλώσεις «Un, deux, trois... Le Festival de Cannes» | <p>Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να γνωρίσει την ιστορία του Φεστιβάλ Καννών ✓ να γνωρίσει την ευρύτερη περιοχή της Provence-Alpes-Côte d'Azur, καθώς και την πόλη των Καννών ✓ να εμπλουτίσει τον πολιτιστικό του/της ορίζοντα μέσα από εκδηλώσεις, όπως Φεστιβάλ των Καννών. ✓ να εκφράζει προτιμήσεις | <p>Futur proche</p> <p>Aller (κλίση σε ενεστώτας και ως βοηθητικό για το σχηματισμό του Futur Proche)</p> | <p>Διασκέδαση, έξοδος, ελεύθερος χρόνος</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Συμπλήρωση φόρμας προσωπικών στοιχείων ✓ Κατανόηση σύντομου γραπτού κειμένου ✓ Ταξινόμηση φράσεων κειμένου στη σωστή σειρά ✓ Κατανόηση προφορικού λόγου |



Un, deux,
trois... Le
Festival de
Cannes



Activité 1 – Δραστηριότητα 1

Observez les documents ci-dessous, puis discutez en groupe et avec votre professeur. On parle du fameux Festival de Cannes ! Παρατηρήστε τις εικόνες που δίνονται και συζητήστε σε ομάδες και με τον καθηγητή/την καθηγήτριά σας. Μιλάμε για το διάσημο Φεστιβάλ Καννών !



Du 08 au 19 mai 2018



Le 71ème Festival de Cannes



Cannes



Le tapis rouge



En avant le cinéma



La Palme d'Or



Trois jours à Cannes

Vous pouvez visionner ces vidéos pour plus d'informations ! Μπορείτε να δείτε και τα παρακάτω βίντεο για περισσότερες πληροφορίες !

<https://www.youtube.com/watch?v=qyG1trcPUQs> (71^{ème} Festival de Cannes)

<https://www.youtube.com/watch?v=o7hE19yzZ4Y> (Le Tapis Rouge)

<https://www.youtube.com/watch?v=5rFzx0S9L34> (Palme d'Or)

Activité 2 – Δραστηριότητα 2

Trouvez 10 mots par rapport au Festival de Cannes dans ce mot caché ! Βρείτε 10 λέξεις σε σχέση με το Φεστιβάλ των Καννών σε αυτό το κρυπτόλεξο !

LE FESTIVAL DE CANNES

Un fameux festival

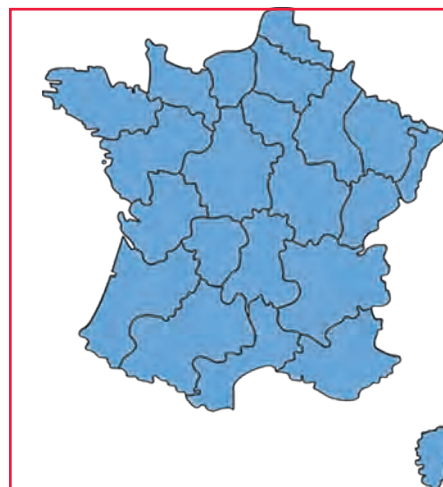


| | |
|----------|------------|
| cinéma | film |
| cinéaste | cérémonie |
| mai | Cannes |
| acteur | projection |
| palme | vedette |

Educol.net

Activité 3 – Δραστηριότητα 3

Vous êtes prêts pour un échange scolaire en Provence et votre professeur vous demande de situer Cannes sur la carte de la France. Είστε έτοιμοι για μια σχολική ανταλλαγή στην περιοχή της Provence και ο καθηγητής/η καθηγήτρια σάς ζητάει να βρείτε τις Κάννες στον χάρτη της Γαλλίας.

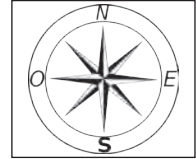


Activité 4 – Δραστηριότητα 4

A partir des images ci-dessus (activités 1, 2 et 3), vous répondez ou vous cochez la bonne réponse.

Με βάση τις παραπάνω εικόνες (δραστηριότητες 1,2,3), επιλέξτε ή συμπληρώστε τις απαντήσεις.

1. Le festival de Cannes a lieu du au mai 2018.
2. Cannes est situé au de la France.
3. Cannes est



a) En Bretagne

b) En Provence

c) En Picardie

4. Il s'agit d'un festival de

a) livre

c) film

b) musique

5. Le meilleur film remporte



Activité 5 – Δραστηριότητα 5

Avant de partir votre professeur vous donne quelques informations sur la ville de Cannes. Vous répondez ou vous choisissez la bonne réponse. Πριν φύγετε φύγετε ο καθηγητής/η καθηγήτρια σας δίνει ορισμένες πληροφορίες για την πόλη. Απαντήστε ή επιλέξτε τη σωστή απάντηση.

Cannes : Une ville de rêve

Cannes, située entre Monaco et Saint-Tropez à 159 km de Marseille et à 970 de Paris, profite d'une situation géographique exceptionnelle où l'on peut aller dans une même journée **mer, montagne** (à 1h15 en voiture de la première station de ski des Alpes du Sud) et **campagne** !

Bienvenue dans la ville du cinéma

Depuis **1939** Cannes est la ville du cinéma. Le festival de Cannes est une dénomination à résonance planétaire née d'une association entre un lieu unique et la magie cinématographique ! Chaque année au mois de mai le festival de Cannes s'empare de la ville et des tabloïds du monde entier. **Des cinéastes, des acteurs célèbres et des stars** de tout le monde se réunissent à Cannes pour 10 jours magiques !

Textes tirés du site : <http://www.cannes.com/fr/decouvrir-cannes/venir-a-cannes.html>

Adaptés au niveau visé par : Athéna Varsamidou



Questions

1. Cannes est situé entre et
2. Cannes est à km de Marseille.
3. Le festival a lieu en

avril

juin

mai

4. Le festival est un événement

local

international

national

Activité 6 – Δραστηριότητα 6

Avant de partir votre professeur vous demande de remplir le formulaire ci-dessous. Πριν φύγετε ο καθηγητής/η καθηγήτρια σας ζητάει να συμπληρώσετε το παρακάτω έντυπο.

| |
|---|
| Nom : |
| Prénom : |
| Adresse postale : |
| Courriel : |
| Voyages à l'étranger que j'ai déjà fait : |
| Film préféré : |
| Acteur-actrice aimée : |
| Langue (s) parlée (s) : |
| Langue (s) étudiée (s) : |

Activité 7 – Δραστηριότητα 7

Votre professeur vous demande de choisir la sortie idéale à Cannes pour chacun(e) de vos camarades ! Quelle sortie pour quelle personne selon leurs goûts ? Ο καθηγητής /η καθηγήτρια σας ζητάει να διαλέξετε την κατάλληλη έξοδο για καθένα/καθεμία από τους συμμαθητές /τις συμμαθήτριές σας. Ποια έξοδος για ποιο άτομο σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους ;

Kostas
Je joue au violon, j'adore
la musique classique!

André
J'aime les arts martiaux!

Marie
Moi, j'adore la peinture !

Théo
J'adore la littérature!

Dimitris
Ma passion c'est de voir
les acteurs sur scène!

Christine
J'aime découvrir l'antiquité!

Situé dans le Fort
Royal de l'île Saint-
Marguerite le Musée
de la Mer est un
musée archéologique
sous-marin et
terrestre !

Le théâtre de Cannes :
Une programmation de
la mairie de Cannes où
l'art est le mot maître!
Il y a des spectacles
pour tout le monde,
pour les familles, les
groupes scolaires et les
petits enfants !

À Cannes il y a des
médiathèques et des
bibliothèques pour
emprunter et apprendre. La
consultation est en accès
libre et gratuite pour tous !
Il y a des documents et des
livres pour tous les goûts !

Le conservatoire de
Cannes des missions
d'initiation, de formation,
de diffusion et de création
en musique et en art
dramatiques !

Les MJC, les maisons
des jeunes et des
cultures offrent
plusieurs activités
telles que l'éveil
musical, la danse,
l'escalade, le théâtre,
le karaté et le judo !

La Malmaison : Sa
vocation est de présenter
des expositions
monographiques d'artistes
des XX^e et XXI^e siècles.
Il y a des oeuvres et des
collections privées et
publiques dans les 207m²
de galerie !

| Prénoms | Kostas | André | Marie | Dimitris | Théo | Christine |
|-----------|--------|-------|-------|----------|------|-----------|
| Spéctacle | | | | | | |

Les textes sont tirés du site : <http://www.cannes.com/fr/>

Adaptés au niveau par : Athéna Varsamidou

Activité 8 – Δραστηριότητα 8

Et maintenant faites-les parler ! Vos camarades prennent la parole, expriment leurs préférences et parlent de ce qu'ils vont faire à Cannes. Και τώρα, ας τους δώσουμε τον λόγο ! Οι συμμαθητές σας παίρνουν τον λόγο, εκφράζουν τις προτιμήσεις τους και μιλούν για το τι θα κάνουν στις Κάννες.

**Bonjour ! Je m'appelle Kostas !
J'adore la musique et je joue au
violon ! À Cannes je vais aller au
Conservatoire ! C'est magnifique !**

Bonjour ! Je m'appelle

.....
.....
.....
.....

Bonjour ! Je m'appelle

.....
.....
.....
.....

Bonjour ! Je m'appelle

.....
.....
.....
.....

Bonjour ! Je m'appelle

.....
.....
.....
.....

Bonjour ! Je m'appelle

.....
.....
.....
.....

Activité 9 – Δραστηριότητα 9

Votre professeur vous demande de chercher des informations sur l'histoire de la Palme d'Or, le trophée du Festival de Cannes. Vous mettez les phrases dans l'ordre. Ο καθηγητής/η καθηγήτρια σας ζητάει να αναζητήσετε πληροφορίες για την ιστορία του Χρυσού Φοίνικα, το βραβείο του Φεστιβάλ Καννών. Βάλτε τις φράσεις στη σωστή σειρά.

**a) qui pèse 118 gr d'or 18 karats et
nécessite 40 heures de travail**

**b) La première Palme d'Or a été remise
en 1955**

**c) Le trophée du meilleur film du Festival
de Cannes est la Palme d'Or**

d) pour sept (7) ouvriers et joailliers.

e) au film américain « Marty ».

| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----|----|----|----|----|
| | | | | |

Rappel

En 1998 Théo Angelopoulos a remporté la Palme d'Or pour son film « L'éternité et un jour ».

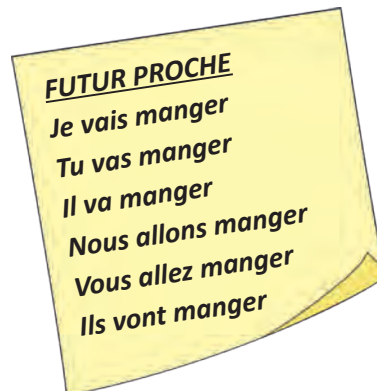
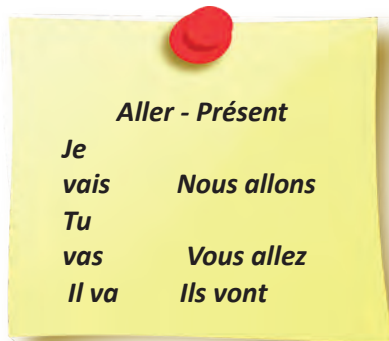
Activité 10 – Δραστηριότητα 10

Aller-va-is-allons : Complétez les pointillés avec la forme du verbe convient dans la phrase.

Aller-va-is-allons : Συμπληρώστε στα κενά με τη μορφή του ρήματος που ταιριάζει.

«Je à Cannes du 14 au 19 avril pour notre projet Erasmus+. C'est l'occasion de découvrir l'histoire du festival ! En ville il y a plein de choses à voir ! Nous évidemment au fameux marché provençal. Moi, j'ai proposé d' aussi au Musée de la Mer ! »

Christine



Activité 11 – Δραστηριότητα 11

Votre frère veut participer au programme « Trois Jours à Cannes » et vous prie de l'aider à remplir le formulaire de participation. Ο αδερφός σας θέλει να πάρει μέρος στη δράση «Τρεις μέρες στις Κάννες» και σας παρακαλεί να τον βοηθήσετε να συμπληρώσει το δελτίο συμμετοχής.



Vous avez entre 18-28 ans ? Vous êtes cinéphiles ? Le festival de Cannes offre aux amateurs de cinéma âgés de 18 à 28 ans la possibilité de participer au Festival de Cannes du 17 au 19 mai 2018 en venant découvrir le monde magique du 7^e art à travers le programme «Trois Jours à Cannes-Three days in Cannes» ! Vous devez être passionnés du cinéma !

Texte tiré du site : <http://www.festival-cannes.com/fr/participer/accredit#tab=accreditation-trois-jours-a-cannes>

Adapté au niveau visé par : Athéna Varsamidou

| | | | |
|--|---|---|--|
| Nom : | E | 3 | Je vais au cinéma : |
| Prénom : | E | 3 | <input type="checkbox"/> une fois par semaine |
| Date de naissance : | E | 3 | <input type="checkbox"/> deux fois par semaine |
| Lieu de naissance : | E | 3 | <input type="checkbox"/> une fois par mois |
| Nationalité : | E | 3 | <input type="checkbox"/> autre-précisez : |
| Je préfère les films : | E | 3 | J'aime le cinéma parce que... |
| <input type="checkbox"/> d'action <input type="checkbox"/> sociaux | E | 3 | |
| <input type="checkbox"/> d'horreur | E | 3 | |
| <input type="checkbox"/> autres-précisez | E | 3 | |
| | E | 3 | |

Le cinéma, c'est ma passion !

C'est un monde magique !

Je m'évade de la réalité !

Activité 12 – Δραστηριότητα 12

Vous allez faire une visite guidée au Boulevard de la Croisette et vous cherchez des informations. Répondez aux questions.

Θα κάνετε μια βόλτα στη Λεωφόρο Croisette και αναζητάτε πληροφορίες. Απαντήστε στις ερωτήσεις.
http://reservation.cannes-destination.fr/il4-offre_i137-visite-guidee-du-boulevard-de-la-croisette-en-francais.aspx

Visite guidée du Boulevard de la Croisette en français !

Lieu de tous les rêves, l'emblématique **boulevard de la Croisette** est dans tous les esprits synonyme de luxe, de glamour et d'élégance ! Mais, il est bien plus que cela ! Venez découvrir l'impact de la Croisette **sur l'histoire de Cannes** à travers ses hôtels et ses monuments emblématiques ! La durée des visites est de 1h45 environ **tous les vendredis**. Nous vous recommandons de porter des chaussures confortables. Nous vous conseillons aussi d'avoir une bouteille d'eau et un chapeau car en été il fait très chaud ! Pas besoin d'apporter de nourriture, sandwich etc. car un repas est inclus ! **Tarif-Adulte** : 6 euros - **Tarif-enfants** de moins de 12 ans : Gratuit

Lieu de rendez-vous

Office du Tourisme - Palais des Festivals et des Congrès de Cannes

La Croisette - CS30051

06414 CANNES Cedex

Office du Tourisme de Cannes

La Croisette - CS30051

06414 Cannes Cedex

Tel : 04 92 99 84 22

<http://www.cannes-destination.fr> - tourisme@palaisdesfestivals.com

Texte tiré du site : http://reservation.cannes-destination.fr/il4-offre_i137-visite-guidee-du-boulevard-de-la-croisette-en-francais.aspx

Adaptation au niveau visé par : **Athéna Varsamidou**

Questions

1. *Comment s'appelle le boulevard le plus fameux de Cannes ?*

.....

2. *En quelle langue se fait la visite guidée ?*

.....

3. *Quelle est la durée de la visite ?*
4. *Qu'est-ce qu'il faut avoir pendant la visite ? (Deux réponses)*



Image 1



Image 2



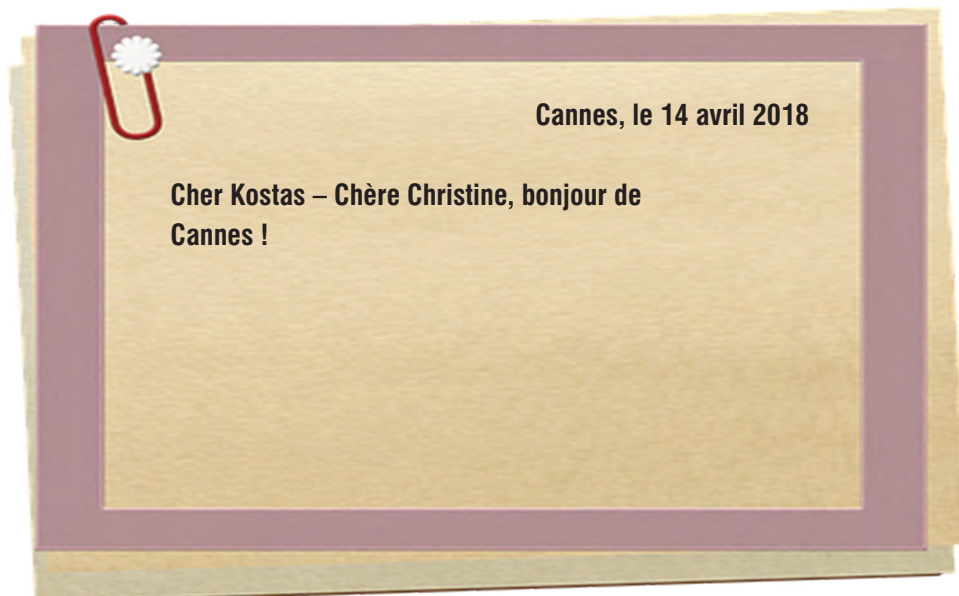
Image 3

5. *Sur quel site peut-on chercher des informations ?*

.....

Activité 13 – Δραστηριότητα 13

Pendant votre séjour à Cannes vous écrivez une carte postale à un(e) ami(e) en Grèce pour lui parler de votre séjour. Vous lui parlez de vos activités, du temps qu'il fait, du festival, de la cuisine provençale. Γράφετε μια κάρτα σε έναν φίλο/μία φίλη στην Ελλάδα για να του/της μιλήσετε για την παραμονή σας. Του μιλάτε για τις δραστηριότητές σας, τον καιρό, το φεστιβάλ, την τοπική κουζίνα.



Activité 14 – Δραστηριότητα 14

Vous allez écouter trois documents sonores, puis vous allez répondre aux questions. Θα ακούσετε τρία ηχητικά ντοκουμέντα και στη συνέχεια θα απαντήσετε στις ερωτήσεις.

1^{er} enregistrement

Vous êtes à Cannes pour un échange scolaire.
Vous écoutez une publicité à la radio. Vous répondez ou vous cochez la bonne réponse.

1. Le tarif pour les adultes de la visite guidée au Palais du festival est

Gratuit

6 euros

On ne sait pas

2. Si vous avez 15 ans, combien allez-vous payer ?

.....

3. Le bureau est ouvert de mars à octobre

De 9h à 20 h

De 9h à 19h

De 8h à 19h

4. En été le bureau est ouvert..... (Deux réponses)

En juin

En juillet

En août

2^{ème} enregistrement

Vous êtes à Cannes pour un échange scolaire.
Vous écoutez une publicité à la radio. Vous répondez ou vous cochez la bonne réponse.

1. De quel événement parle cette publicité ?

D'une visite

De la Journée

D'une formation

2. Quel jour a lieu cet événement ?

.....

3. Quel mois a lieu cet événement ?

.....

4. Pour plus d'informations, on appelle le ...

0033 04 93--

3^{ème} enregistrement

**Vous êtes à Cannes pour un échange scolaire.
Vous écoutez une publicité à la radio. Vous répondez ou vous cochez la bonne réponse.**

1. La publicité parle d'une randonnée pour ceux qui aiment



Image 1



Image 2

2. Combien de jours peut durer le séjour ?

.....

3. Le séjour comprend (au moins deux réponses)

Activité 15 – Δραστηριότητα 15

On prépare un projet sur le Festival de Cannes ou un séjour à Cannes : on se divise en groupes, on choisit une activité, une sortie culturelle, un événement à Cannes ou bien l'histoire du Festival, l'histoire de la Palme d'Or, le fameux tapis rouge, les cinéastes lauréats, les films gagnants etc., et on présente le résultat de son enquête. Ετοιμαζόμαστε για μια ερευνητική ομαδική εργασία πάνω στο Φεστιβάλ Καννών ή ένα ταξίδι στις Κάννες: χωριζόμαστε σε ομάδες και επιλέγουμε μια δραστηριότητα, μια πολιτιστική έξοδο, ένα γεγονός στις Κάννες ή ακόμα την ιστορία του Φεστιβάλ, την ιστορία του Χρυσού Φοίνικα, το περίφημο κόκκινο χαλί, τους βραβευμένους σκηνοθέτες, τις ταινίες που κέρδισαν κτλ., και παρουσιάζουμε το αποτέλεσμα της έρευνάς μας.

ΠΗΓΕΣ:

- ✓ Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν προέρχονται από το www.pixabay.com
- ✓ Το κρυπτόλεξο έγινε με το ελεύθερο εργαλείο web2 www.educol.net
- ✓ Οι εκφωνήσεις των τριών ηχητικών ντοκουμέντων στη δραστηριότητα 14 ηχογραφήθηκαν από τον κ. Franchet L. (δίνονται σε ξεχωριστό Mp4 αρχείο).

Χρησιμοποιήθηκαν στιγμιότυπα οθόνης και κείμενα από τις ιστοσελίδες :

<http://www.cannes.com/fr/decouvrir-cannes/venir-a-cannes.html> <http://www.cannes.com/fr/>
<http://www.festival-cannes.com/fr/participer/accredit#tab=accreditation-trois-jours-a-cannes>
http://reservation.cannes-destination.fr/il4-offre_i137-visite-guidee-du-boulevard-de-la-croisette-en-francais.aspx
<http://www.cannes-destination.fr/visite-palais-festival-cannes>
<http://www.cannes.com/fr/evenements/annee-2018/avril/journee-portes-ouvertes-a-la-faculte-des-metiers.html>
http://www.cotedazur-sejours.com/sejours-sport/randonnee-vtt-mtb-easy-mercantour-N4fiche_SEJPAC0060000340-rub_159.html

Τα βίντεο που προτείνονται είναι από το youtube (και έχουν όλα μεταφορτωθεί σε ξεχωριστό αρχείο για τον εκπαιδευτικό)

<https://www.youtube.com/watch?v=qyG1trcPUQs> (71ème Festival de Cannes)

<https://www.youtube.com/watch?v=o7hE19yzZ4Y> (Le Tapis Rouge)

<https://www.youtube.com/watch?v=5rFzx0S9L34> (La Palme d'Or)

ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ | | ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ |
|--|---|--|---|---|
| | | ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ | ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ | |
| Κοινωνική ζωή «Devenons solidaires» | Ο/Η μαθητής/μαθήτρια αναμένεται: ✓ να εκφράζει τα συναισθήματά του/της ✓ να αναπτύξει αίσθημα αλληλεγγύης απέναντι σε ευπαθείς ομάδες ✓ να πληροφορηθεί για τους πιθανούς τρόπους βοήθειας ✓ να μάθει να αναζητά, να καταγράφει και να επεξεργάζεται πληροφορίες για θέματα που αφορούν την τοπική κοινωνία | ✓ Τα περιφραστικά ρήματα ✓ Οι προθέσεις που συντάσσονται με ρήματα ✓ Η χρήση του απαρεμφάτου για να προτείνουμε λύση ή να δώσουμε συμβουλή ✓ Σχηματισμός ερώτησης | Λεξιλόγιο σχετικό με ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, ενεργητικά ρήματα που δηλώνουν πράξη αλληλεγγύης, συναισθήματα | ✓ δραστηριότητες που εστιάζουν στη διάκριση πληροφοριών σχετικών με τον χώρο και τον χρόνο, ✓ ασκήσεις συμπλήρωσης πληροφοριών, ✓ δραστηριότητες βασισμένες στη γραπτή έκφραση (σύνταξη σύντομου ενημερωτικού κειμένου σε σχολική εφημερίδα) ✓ Δραστηριότητες διασταύρωσης βασισμένες σε εικονικές αναπαραστάσεις των μηνυμάτων ✓ Δραστηριότητες ταξινόμησης της σειράς των προτάσεων ενός γραπτού κειμένου ✓ Δραστηριότητες διασταύρωσης ερωτήσεων-απαντήσεων |

Devenons solidaires !



Devenons
solidaires !



Le prochain numéro du journal de votre établissement est consacré à la solidarité. Votre mission est de préparer le contenu de ce numéro en français.

Το επόμενο τεύχος της εφημερίδας του σχολείου σας είναι αφιερωμένο στην αλληλεγγύη. Έχετε αναλάβει να προετοιμάσετε το περιεχόμενο του τεύχους αυτού στα γαλλικά.

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 1

Avant de commencer la préparation du contenu du prochain numéro, nous devons tout d'abord –à travers les activités de la première fiche – nous familiariser avec le terme 'solidarité', ainsi qu'avec les sentiments des gens qui ont besoin ou qui offrent de l'aide.

Πριν ξεκινήσουμε την προετοιμασία του περιεχομένου του τεύχους, θα πρέπει πρώτα –μέσα από τις δραστηριότητες του πρώτου φύλλου δραστηριοτήτων– να εξοικειωθούμε με τον όρο 'αλληλεγγύη', καθώς και με τα συναισθήματα των ανθρώπων που χρειάζονται ή που προσφέρουν βοήθεια.

Activité 1: A) Vous reconnaissez ces sentiments ? Que signifient-ils en grec ?

Δραστηριότητα 1: A) Αναγνωρίζετε τα συναισθήματα αυτά; Τι σημαίνουν στα ελληνικά;

Peur, amour, affection, colère, anxiété, stress, compassion, pitié, jalousie, indifférence, bonheur, satisfaction

B) Savez-vous comment exprimer vos sentiments en français ? Dans les expressions suivantes, soulignez le verbe et la préposition convenables, comme dans l'exemple.

B) Γνωρίζετε πώς να εκφράσετε τα συναισθήματά σας στα Γαλλικά; Στις παρακάτω φράσεις, υπογραμμίστε το κατάλληλο ρήμα και την κατάλληλη αντίστοιχα πρόθεση, όπως στο παράδειγμα.

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------|----------------|--|-----|---------------|----------------------|------------|
| Ex. | <u>avoir</u> être | peur | à <u>de</u> | | 6. | avoir être | affectueux/ -euse | de avec |
| 1. | avoir être | amoureux/ -euse | à de | | 7. | avoir être | de la compassion | à pour |
| 2. | avoir être | en de | colère | | 8. | avoir être | de la pitié | à pour |
| 3. | avoir être | anxieux/ -euse | de à | | 9. | avoir être | jaloux/-se | à de |
| 4. | avoir être | stressé(e) | à pour | | 10. | avoir être | indifferent(e) | à en |
| 5. | avoir être | satisfait (e) | de en | | 11. | avoir être | heureux/ euse | de en |

Activité 2: Regardez bien les images suivantes. Comment se sentent les personnes figurant sur elles ?

Δραστηριότητα 2: Παρατηρήστε τις παρακάτω εικόνες. Πώς αισθάνονται τα πρόσωπα που απεικονίζονται σε αυτές;



Activité 3: Connaissez-vous le terme 'solidarité' ? Que signifie-t-il ? Parmi les phrases suivantes, cochez celles qui concernent ce terme.

Δραστηριότητα 3: Γνωρίζετε τον όρο αλληλεγγύη; Τι σημαίνει; Από τις παρακάτω φράσεις επιλέξτε εκείνες που αφορούν τον όρο αυτό.

- Aller au cinéma
- Lire des livres
- Recycler ses déchets
- Collecter des vêtements et des jouets pour les réfugiés
- Parler plusieurs langues
- Aider les personnes âgées
- Aider ses camarades en difficulté à faire leurs devoirs
- Faire du sport
- Soigner les animaux sans maître
- Voyager
- Acheter des médicaments pour les pauvres

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 2

Dans cette fiche d'activités, nous allons repérer les problèmes qui existent dans le monde qui nous entoure et nous informer sur les solutions et les formes d'aide que nous pouvons offrir.

Σε αυτό το φύλλο δραστηριοτήτων θα εντοπίσουμε τα προβλήματα που υπάρχουν στον κόσμο γύρω μας και θα πληροφορηθούμε για τις λύσεις και τα είδη της βοήθειας που μπορούμε να προσφέρουμε.

Activité 1: *Les citations suivantes concernent des actes de solidarité. Associez les témoignages à la bonne image, suivant l'exemple.*

Δραστηριότητα 1: *Οι παρακάτω δηλώσεις αφορούν δράσεις αλληλεγγύης. Να αντιστοιχίσετε τις μαρτυρίες με τη σωστή εικόνα, όπως στο παράδειγμα.*

| | |
|----|--|
| 1. | « C'est très important de pouvoir offrir aux enfants de l'Afrique de l'eau propre » Eric Martin, ingénieur. |
| 2. | « Un livre, un cahier et un crayon : c'est ça le bonheur des enfants au Myanmar ! » Françoise Dupont, professeur des écoles. |
| 3. | « Nous sommes à côté des enfants traumatisés, des enfants qui ont perdu leurs parents pendant la guerre » Pierre Legrand, psychologue. |
| 4. | « On est là pour soutenir les familles pauvres » Youssa Arezki, assistante sociale. |
| 5. | « Dans les camps des réfugiés, nous avons besoins de vaccins, d'antibiotiques et d'analgésiques » Marie Dupont, médecin. |
| 6. | « On peut aider les habitants des villes polluées, en soutenant les ressources d'énergie renouvelables » Jacques Muller, ingénieur urbaniste |
| 7. | « Nous aidons les habitants de villes touchées par la guerre de reconstruire leurs maisons » Jean Leroy, architecte. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| G | | | | | | |
| | | | | | | |



Activité 2: Vous participez à un comité de jeunes solidaires. Proposez des réponses aux situations problématiques suivantes, en les associant à la solution convenable.

Δραστηριότητα 2: Συμμετέχετε σε μια επιτροπή αλληλέγγυων νέων. Προτείνετε απαντήσεις στις παρακάτω προβληματικές καταστάσεις, αντιστοιχίζοντάς τες με την κατάλληλη λύση.

| | | |
|----------|---|---|
| A | Aider les enfants hospitalisés. | L'adopter, ou lui donner à manger et à boire et l'amener chez un vétérinaire. |
| B | Aider les enfants qui ne mangent pas à leur faim. | Inviter ces enfants plusieurs soirs par semaine chez soi pour faire les devoirs ensemble, jouer, prendre le dîner ou écouter de la musique. |
| C | Aider les enfants qui ne peuvent pas faire leurs devoirs dans des conditions idéales. | Passer un après-midi dans des chambres d'enfant dans l'hôpital de la région. Apporter un livre de contes pour lire ou des jeux amusants. |
| D | Aider les enfants réfugiés, ou victimes de catastrophes naturelles. | Organiser dans son école des collectes de vêtements, des jouets, des médicaments et des aliments. |
| E | Aider un animal sans maître. | Faire des dons d'aliments aux associations humanitaires. |

ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 3

Dans cette fiche d'activités, nous allons apprendre à travailler comme les journalistes, en rédigeant des textes informatifs courts et en proposant des titres.

Σε αυτό το φύλλο δραστηριοτήτων θα μάθουμε να εργαζόμαστε όπως οι δημοσιογράφοι, συντάσσοντας σύντομα ενημερωτικά κείμενα και προτείνοντας τίτλους.

Activité 1: *Vous êtes chargé(e) de la rubrique « Société internationale » de votre journal scolaire. Proposez un titre pour chacune des images suivantes.*

Δραστηριότητα 1: *Είστε υπεύθυνος/η για τη στήλη «Κοινωνία» της σχολικής σας εφημερίδας. Προτείνετε έναν τίτλο για την καθεμία από τις παρακάτω εικόνες.*



Devenons solidaires !

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

Activité 2: Vous devez préparer un texte court sur les enfants des bidonvilles. Vous avez écouté une interview durant laquelle vous avez pris des notes. Malheureusement, vous avez confondu vos notes. Pour vous débrouiller, vous devez travailler par groupes et:

- A. associer les questions suivantes à leur réponse
- B. mettre les questions B à H dans le bon ordre
- C. répondre aux questions de compréhension qui suivent.

Δραστηριότητα 2: Πρέπει να ετοιμάσετε ένα σύντομο κείμενο για τα παιδιά των τεγκεδουπόλεων. Ακούσατε μια συνέντευξη κατά τη διάρκεια της οποίας κρατήσατε σημειώσεις. Δυστυχώς, μπερδέψατε τις σημειώσεις σας. Για να τα βγάλετε πέρα, θα πρέπει να δουλέψετε ομαδικά και:

- A. να αντιστοιχίσετε τις παρακάτω ερωτήσεις με την απάντησή τους
- B. να βάλετε τις ερωτήσεις από τη Β μέχρι την Η στη σωστή σειρά
- Γ. να απαντήσετε στις ερωτήσεις κατανόησης που ακολουθούν.

| | | |
|---|---|---|
| A | Comment tu t'appelles ? | Je veux devenir architecte. |
| B | Tu vas à l'école ? | Je m'appelle Alisha. |
| C | Et, alors, que fais-tu dans la vie ? | Oui. Nous sommes six et nous habitons une petite maison de 15m ² . Il y a un coin cuisine et un coin douche. Nous dormons tous ensemble. Le WC est dehors. |
| D | Et où est-ce que tu travailles ? | Pour construire une plus grande maison pour ma famille. |
| E | Et pourquoi architecte ? | Je vous en prie! |
| F | Quel âge as-tu ? | Non, je ne vais pas à l'école. |
| G | Et que veux-tu faire plus tard ? | Oui, mais elle est trop petite. De plus, en hiver il fait froid et en été très chaud. |
| H | Pourquoi as-tu arrêté l'école ? | Au marché. Je vends des fruits. |
| I | Est-ce que tu peux me décrire ta maison ? | Je dois travailler pour aider mes parents. |
| J | Est-ce que tu aimes ta maison ? | Parce que mes parents n'ont pas d'argent. |
| K | Et ton quartier, tu l'aimes aussi ? | Non, mon quartier est très sale et pauvre. Il y a beaucoup de gens qui dorment dans la rue. Et pendant la nuit, c'est dangereux. |
| L | Merci beaucoup, Alisha ! | J'ai 13 ans. |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | | | | | | | | I | J | K | L |

Questions - Ερωτήσεις

- Alisha va au collège. Vrai Faux
- Alisha travaille pour financer ses études. Vrai Faux
- Alisha veut devenir pour
- Alisha habite une petite maison. Vrai Faux
- Alisha habite dans un quartier qui est : (cochez les bons adjectifs)

| | | | | | |
|-------|--------|-----------|------------|------|-------|
| riche | pauvre | dangereux | écologique | sale | calme |
|-------|--------|-----------|------------|------|-------|

C'est à vous ! Vous êtes à la place du journaliste. Quelles sont les questions que vous poseriez à Alisha ?

Ηρθε η σειρά σας! Είστε στη θέση του δημοσιογράφου. Ποιες είναι οι ερωτήσεις που θα κάνατε στην Alisha;


Activité 3: Maintenant vous êtes prêt(e)s à rédiger votre texte sur les enfants des bidonvilles. À deux, vous allez compléter les phrases dans le texte suivant, selon l'interview précédente.

Και τώρα είστε έτοιμοι να συντάξετε το κείμενό σας για τα παιδιά των τενεκεδουπόλεων. Ανά δύο, θα συμπληρώσετε τις φράσεις στο παρακάτω κείμενο, σύμφωνα με την προηγούμενη συνέντευξη.

.....
(titre)
Les enfants qui vivent dans des bidonvilles habitent dans des quartiers

.....
..... . Leur maison est très

....., il y a et toute la famille dort ensemble. Ces enfants ne vont pas à parce qu'ils pour Pourtant, ils ont tous leurs rêves et veulent étudier pour aider leur famille.



ΦΥΛΛΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ 4

Le prochain numéro du journal scolaire de votre établissement est consacré à la solidarité. En tant que membres de l'équipe rédactionnelle vous allez travailler en groupe pour préparer son contenu. En particulier, vous avez les missions suivantes :

- *Mission A : faire une recherche dans votre région et enregistrer les situations où vous pouvez apporter votre aide, en prenant des notes, des photos et en recueillant des témoignages.*
- *Mission B : présenter sous forme d'infographie les informations que vous avez recueillies. Pensez à un titre, indiquer le nombre des situations problématiques repérées et les types de problèmes.*
- *Mission C : proposer des légendes pour les photos prises.*
- *Mission D : rédiger un court texte informatif sur les formes d'aide qu'on peut apporter à ces situations.*

Το επόμενο τεύχος της σχολικής εφημερίδας του σχολείου σας είναι αφιερωμένο στην αλληλεγγύη. Ως μέλη της συντακτικής ομάδας θα εργαστείτε σε ομάδες για να ετοιμάσετε το περιεχόμενό του. Ειδικότερα, έχετε τις παρακάτω αποστολές:

- *Αποστολή Α: να κάνετε μια έρευνα στην περιοχή σας και να καταγράψετε τις καταστάσεις όπου μπορείτε να βοηθήσετε, κρατώντας σημειώσεις, παίρνοντας φωτογραφίες και συλλέγοντας μαρτυρίες.*
- *Αποστολή Β: να παρουσιάσετε με τη μορφή γραφήματος τις πληροφορίες που συλλέξατε. Σκεφτείτε έναν τίτλο, αναφέρετε τον αριθμό των προβληματικών καταστάσεων και τα είδη των προβλημάτων.*
- *Αποστολή Γ: να προτείνετε λεζάντες για τις φωτογραφίες που συλλέξατε.*
- *Αποστολή Δ: να συντάξετε ένα σύντομο ενημερωτικό κείμενο για τα είδη βοήθειας που μπορούμε να προσφέρουμε σε αυτές τις καταστάσεις.*

ΠΗΓΕΣ:

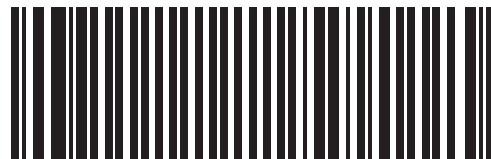
Οι εικόνες που χρησιμοποιήθηκαν σε αυτή τη διδακτική ενότητα προέρχονται από το www.pixabay.com

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.

Κωδικός Βιβλίου: 0-22-0261
ISBN 978-960-06-6000-5

ITYE
"ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ



(01) 000000 0 22 0261 7