



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
*επένδυση στην κοινωνία της γνώσης*  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή, στους  
Αξόνες Προτεραιότητας 1,2,3 -Οριζόντια Πράξη»

ΗΜΕΡΙΔΑ

## «ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ Η ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ»

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ - Σάββατο, 17 Σεπτεμβρίου 2014

Σ

Καινοτομίες  
ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ  
ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Συντονισμός: Άννα Αναστασιάδη-  
Συμεωνίδη

Καθηγήτρια Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.

---

# επίπεδο περιεχομένου

---

- # Σε επίπεδο περιεχομένου για πρώτη φορά δίνεται έμφαση στην καλλιέργεια -πέραν των γλωσσικών- και κοινωνικών δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να ελέγχουν και να συνδιαμορφώνουν κριτικά το πολιτικό, κοινωνικό και πολιτισμικό γίγνεσθαι.
-

# επίπεδο οργάνωσης της ύλης

---

- # Σε επίπεδο οργάνωσης της ύλης, το νέο ΠΣ είναι ανοικτού τύπου, δηλ. παρέχει στον/στην εκπαιδευτικό μεγάλη ευελιξία ως προς το εκπαιδευτικό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων του νέου ΠΣ, εφόσον ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει από μεγάλο αριθμό διαφορετικών κειμενικών ειδών και τύπων κειμένων εκείνα που αρμόζουν στο επίπεδο και στα ενδιαφέροντα της τάξης του.
-

# επίπεδο οργάνωσης της ύλης

---

- # Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να δουλέψει με διαφορετικά (π.χ. ως προς το βαθμό δυσκολίας) κείμενα για ομάδες της ίδιας τάξης οι οποίες εμφανίζουν διαφορετικές ανάγκες η καθεμιά, προκειμένου να επιτύχει κοινούς γενικούς στόχους για την τάξη (λ.χ. την εξοικείωση με τα βασικά χαρακτηριστικά του κατευθυντικού λόγου) αλλά και ταυτόχρονα ιδιαίτερους για κάθε ομάδα ανάλογα με τις ανάγκες της (λ.χ. καλλιέργεια λεξιλογίου στη μία ομάδα, εξοικείωση με βασικές γραμματικές δομές του κατευθυντικού λόγου στην άλλη κτλ.).
-

# επίπεδο οργάνωσης της ύλης

---

- # Ο/Η εκπαιδευτικός καθίσταται συνδημιουργός του εκπαιδευτικού υλικού το οποίο είναι πια δυνατόν χάρη και στη συνδρομή των νέων τεχνολογιών (χρήση διαδικτύου, διαδραστικού πίνακα κτλ.) να προσαρμόζεται στις ανάγκες κάθε τάξης, ακόμη και του κάθε μαθητή σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής.
-

# διδασκτικές μέθοδοι

---

- # Σε ομάδες οι μαθητές/-ήτριες αναλαμβάνουν σχέδια εκπαιδευτικής δράσης τα οποία έχουν στόχο αφενός να ανακαλύψουν τη γνώση (διερευνητική μάθηση) μέσω δημιουργίας υποθέσεων και επιβεβαίωσης ή διάψευσής τους, και γενικότερα μέσω της **χρήσης στρατηγικών**, και αφετέρου να αποκτήσουν γνώση και εκτός τάξης μέσα από την καθημερινή διεπίδραση με άλλους και τη χρήση της γλώσσας.
-

# τρόπος αξιολόγησης

---

- # Βασίζεται σε μεθόδους όπως ο φάκελος εργασιών του μαθητή και η αυτοαξιολόγηση με τη χρήση βοηθημάτων αναφοράς (π.χ. χρήση λεξικού, γραμματικής) και λιγότερο σε παραδοσιακές μεθόδους, όπως τεστ ή διαγωνίσματα, που αντικατοπτρίζουν την επίδοση του μαθητή σε μία μόνο χρονική στιγμή της μαθησιακής του πορείας.
-



# αξιοποίηση των ΤΠΕ

---

- # Η πρόσβαση σε μια αστείρευτη πηγή πληροφοριών αποτελεί απαραίτητο επικουρικό μέσο για τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος, η οποία στοχεύει να μετατρέψει την απόκτηση πληροφοριών σε απόκτηση γνώσεων. Η γνώση όμως, όπως νοείται στα πλαίσια του κριτικού γραμματισμού που υιοθετείται στο ΠΣ, είναι προϊόν κριτικής αντιμετώπισης της πληροφορίας.
-