



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 -Οριζόντια Πράξη»

Οι Κύκλοι της Επιμόρφωσης κατά την πιλοτική εφαρμογή των νέων ΠΣ και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού

Αλεξάνδρα Χ. Κουλουμπαρίτση
Δρ. Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας / Διδακτικού Σχεδιασμού

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΘΗΝΑ - Σάββατο, 17 Σεπτεμβρίου 2011

Ποιοι επιμορφώνονται; Χαρακτηριστικά της ομάδας - στόχος

- Σχολικές μονάδες ΕΑΠ, ψηφιακό σχολείο
- Εκπαιδευτικοί με προϋπάρχουσα εμπειρία
- Στελέχη της διοίκησης : διευθυντές, σχολικοί σύμβουλοι

Σε τι;

- Σε νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, π.χ. διαφοροποιημένη παιδαγωγική.
- Σε αναμορφωμένη ύλη
- Σε μαθησιακούς στόχους επικεντρωμένους στο τι μπορεί να κάνει ο μαθητής με όσα ξέρει
- Σε αξιοποίηση πολλαπλών διδακτικών μέσων

Με τι στόχο;

- Για να:
 1. Γνωρίσουν τα περιεχόμενα των νέων ΠΣ.
 2. «Οικειοποιηθούν» παιδαγωγικές πρακτικές συμβατές με τα νέα ΠΣ.
 3. Εξοικειωθούν με εργαλεία, μεθόδους και κριτήρια αξιολόγησης των ΠΣ.

Οι κύκλοι της επιμόρφωσης

- Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των πιλοτικών σχολικών μονάδων θα πραγματοποιηθεί σε τρεις κύκλους σε διάρκεια τριημέρων (Παρασκευή – Σάββατο – Κυριακή).
- Κύκλοι, και μάλιστα ομόκεντροι, επειδή η επιμόρφωση κινείται στην αντίληψη της «προστιθέμενης αξίας» (value – added).

Τρεις Επιμορφωτικοί Κύκλοι Εκπαιδευτικών

ΟΚΤ.- ΝΟΕΜΒΡ. 2011: Σχολικό κλίμα

Γνώση και παιδαγωγική αξιοποίηση του περιεχομένου (κατά Schulman, 1986)

Κατά περίπτωση, σχεδιασμός και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού

ΙΑΝ. –ΦΕΒΡ. 2012

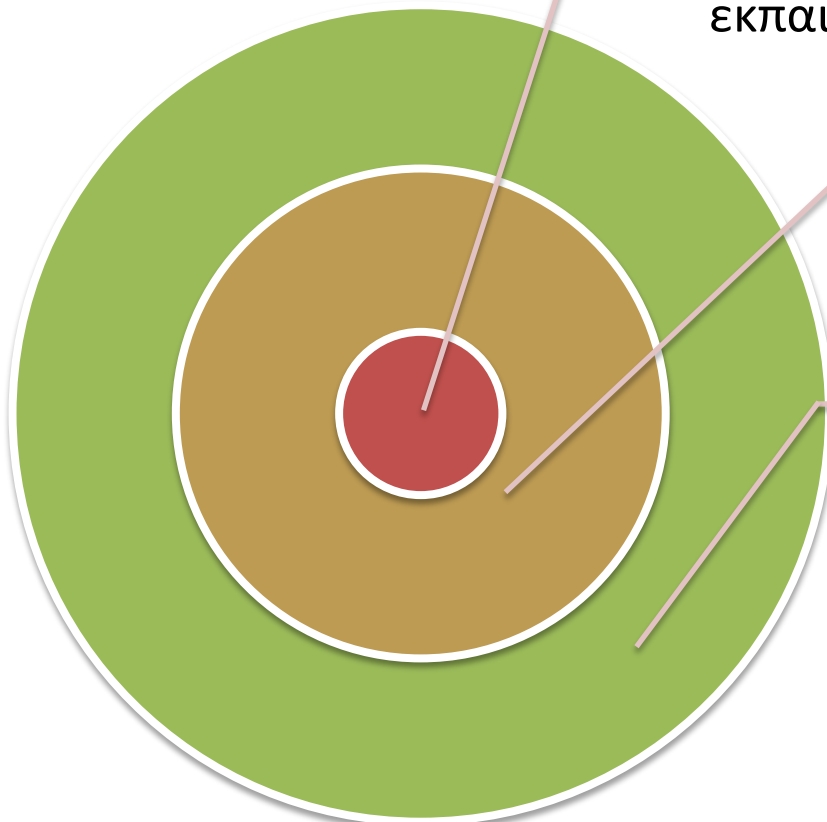
Ανατροφοδότηση

Εις βάθος επέκταση

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2012:

Καταληκτικές επισημάνσεις

Βελτιωτικές προτάσεις



Διαμορφωτική Επιμόρφωση

Ενδο-σχολική παρακολούθηση - καθοδήγηση

- Στο πλαίσιο της άμεσης ικανοποίησης τοπικών αναγκών και της αξιοποίησης και ενίσχυσης των ίδιων – τοπικών πόρων, κατά την εφαρμογή των νέων ΠΣ :
 1. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται, ανταλλάσσουν απόψεις και υλικό και εφαρμόζουν από κοινού τα ΠΣ (ίδιοι πόροι).
 2. Η / Ο σχολικός σύμβουλος (ΣΣ) συσκέπτεται μαζί τους και καθοδηγεί (τοπικοί πόροι).
 3. Η / Ο ΣΣ σε συνεργασία με τον ή τους κατά τόπους εκπαιδευτές έχει υποστήριξη και καθοδήγηση (τοπικοί πόροι).
 4. Η Επιστημονική Ομάδα και τα συνεργαζόμενα μέλη της παρέχουν εξειδικευμένη καθοδήγηση (εξωτερικοί πόροι).
 5. Η συμμετοχική παρατήρηση και η συζήτηση στα ευρήματά της συνιστούν πρωτογενές υλικό επαγγελματικής αναβάθμισης.



**Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ «ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ
ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ»: Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟΝ
ΣΥΛΛΟΓΟ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ**

Κοινότητες Πρακτικής : Μία Κοινωνική Θεωρία Μάθησης του Wenger (2009)

- «Αν προχωρήσουμε χωρίς να στοχαζόμαστε πάνω σε θεμελιώδεις παραδοχές μας σχετικά με τη φύση της μάθησης, τότε χάνουμε τον προσανατολισμό μας» (σελ. 288).
- Είναι επείγον να στοχαζόμαστε, ν' αναστοχαζόμαστε, και να συνεργαζόμαστε, αν πιστεύουμε ότι τα σχολεία πρέπει να είναι αποτελεσματικές κοινότητες μάθησης. Βλ. πρόγραμμα αυτο-αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.

Στο πνεύμα του Νέου Σχολείου και των νέων ΠΣ οι κοινότητες πρακτικής είναι αναγκαίες

- Επειδή:

1. Αποτελούν απτή εφαρμογή της συγκεκριμένης καινοτομίας.
2. Έχουν ευεργετικά αποτελέσματα σε επίπεδο ακαδημαϊκής εργασίας και **ψυχολογίας** εκπαιδευτικών και μαθητών. Σε κάθε καινοτομία προκύπτει έντονη η ανάγκη να μοιραζόμαστε απορίες, ιδέες και τρόπους επίλυσης των προβλημάτων που παρουσιάζονται.
3. Η συνεργασία κινητοποιεί τον εκπαιδευτικό και τον τοποθετεί στο επίκεντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας
4. Συμβάλλει στην επαγγελματική του ανάπτυξη.

Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε
κοινότητες μάθησης και πρακτικής

- 1) Πρέπει να κατανοήσουμε **γιατί** υιοθετούμε αυτό το σχήμα εργασίας - συνεργασίας.
- 2) Πρέπει να συνειδητοποιήσουμε **τι** αλλαγές και σε ποιο τομέα και επίπεδο συνεπάγεται ως εργασία, λειτουργία και ψυχολογικό κλίμα στη σχολική μονάδα και στη σχολική τάξη.

Βιβλιογραφία

- Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2011) *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Shulman, L.S. (1986) Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. *Educational Researcher*, 15(2): 4-14.
- Wenger, E. (2009) Μία Κοινωνική Θεωρία Μάθησης. Στο Illeris, K. (επιμ.) *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Μετάφραση: Γιώργος Κουλαουζίδης.