



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή
στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3 - Οριζόντια Πράξη»**

«ΤΟ ΝΕΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ Η ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ»
Ενημερωτική Συνάντηση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης

**Ο ρόλος των Στελεχών της Εκπαίδευσης
για την επίτευξη των στόχων του ΕΣΠΣ**

Βασιλική Περάκη
Αν. Επιστ. Υπευθύνου της Πράξης



ΑΘΗΝΑ - Σάββατο, 17 Σεπτεμβρίου 2011

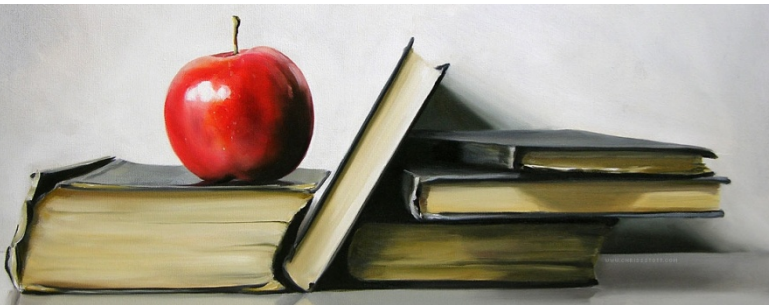
Νέο Σχολείο

Ο μαθητής στο επίκεντρο των αλλαγών
με σκοπό
τη συνολική βελτίωση του επιπέδου σπουδών
και της ποιότητας
της παρεχόμενης εκπαίδευσης.



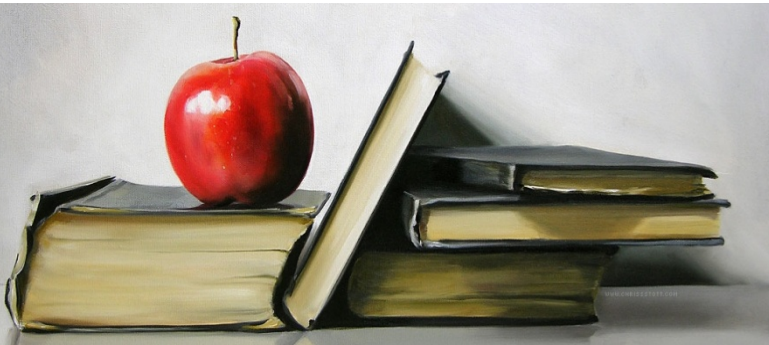
Ένα σχολείο ...

- ▶ Ανοιχτό στην κοινωνία, στις ιδέες, στη γνώση και στο μέλλον.
- ▶ Ψηφιακό, καινοτόμο και πράσινο που στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος.
- ▶ Που όχι μόνο υιοθετεί και υλοποιεί αλλά και δημιουργεί καινοτομίες.
- ▶ Που αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών.



Το Νέο Σχολείο θα αποτελεί «Ανοιχτό Σύστημα»

το οποίο
δεν περιορίζει τη δραστηριότητά του
στο εσωτερικό του περιβάλλον,
αλλά να την επεκτείνει
και στο τοπικό κοινωνικό περιβάλλον.



Εθνικό Σχολικό Πρόγραμμα Σπουδών

Έγινε προσπάθεια να είναι:

- ▶ Ανοικτό και ευέλικτο
- ▶ Στοχοκεντρικό
- ▶ Ενιαίο και συνεκτικό
- ▶ Διαθεματικό
- ▶ Βιωματικό και παιδαγωγικά διαφοροποιημένο
- ▶ Να στηρίζεται σε συνεργατικούς και αυτοκατευθυνόμενους τρόπους μάθησης



Στρατηγικοί Στόχοι

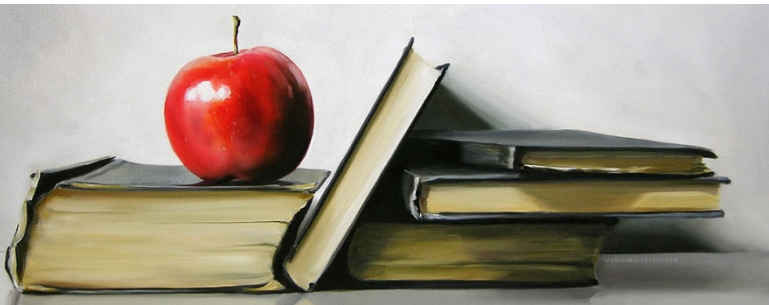
- ▶ Ο προβληματισμός για το περιβάλλον και εκπαίδευση για την αειφορία.
- ▶ Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην καθημερινή διδακτική πρακτική, τόσο ως πηγή πληροφοριών και διδακτικού υλικού, όσο και για την εξασφάλιση σύγχρονων διδακτικών εργαλείων.



Ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης

Τα παραπάνω σημαίνουν:

- ▶ Ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού ο οποίος αναλαμβάνει την ευθύνη της επιλογής και εφαρμογής εκπαιδευτικών πρακτικών και εκπαιδευτικών εργαλείων και υλικών.
- ▶ Ενίσχυση και διαφοροποίηση του ρόλου των στελεχών της εκπαίδευσης και κυρίως αυτού του Διευθυντή της σχολικής μονάδας.



Ο Διευθυντής της Σχολικής Μονάδας

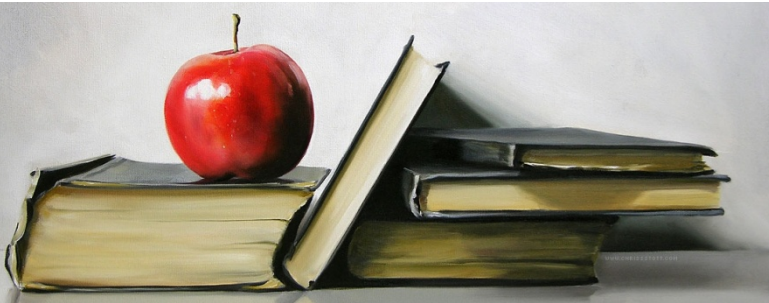
Θα πρέπει:

- ▶ Να λειτουργήσει ως καταλύτης και εμπνευστής.
- ▶ Να καλλιεργήσει πεποιθήσεις, να διευκολύνει τη διαμόρφωση αντιλήψεων προκαλώντας την έκφραση της ελεύθερης κριτικής σκέψης, δίνοντας ευκαιρίες για κριτικό διάλογο, αποδεχόμενος ριζοσπαστικά ερωτήματα και δίνοντας ειλικρινείς απαντήσεις.
- ▶ Να καθοδηγήσει και να συμβάλει στον προσδιορισμό στόχων και να προσπαθήσει για την επίτευξή τους.
- ▶ Να γίνει για το σχολείο του ο Διευθυντής-Ηγέτης.



“Ηγεσία”

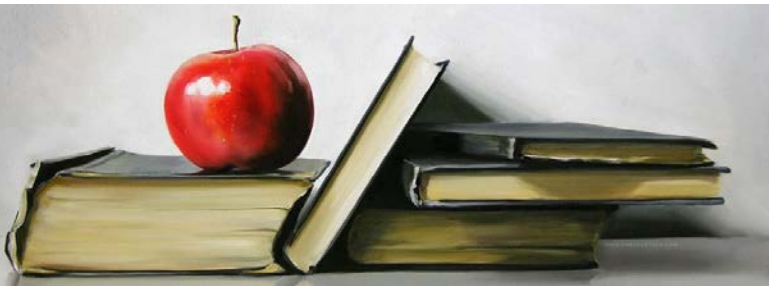
Η “τέχνη”
επηρεασμού των ατόμων
έτσι ώστε να εργάζονται και να συνεργάζονται
πρόθυμα και αποτελεσματικά
για την επίτευξη κοινών στόχων.



Η Διεύθυνση της Σχολικής Μονάδας

Παρουσιάζει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά εξ αιτίας του ότι σ' αυτήν:

- ▶ Υπερτερεί και από την πλευρά των “συντελεστών παραγωγής” και από αυτήν του “προϊόντος” ο ανθρώπινος παράγοντας.
- ▶ Ο Διευθυντής οφείλει να ενεργεί σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο ενώ ταυτόχρονα, ως εκπαιδευτικός-ηγέτης της σχολικής κοινότητας, πρέπει να ενεργεί σύμφωνα με τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των μαθητών.



Στο πρακτικό μέρος ...

Η προσπάθεια ξεκινά από αύριο!



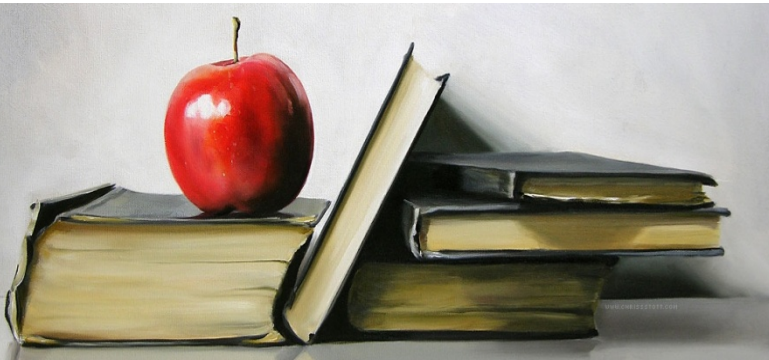
Αθήνα, Σεπτέμβριος 2011

Προτεραιότητα

Η “δημιουργία οράματος”
για την “προώθηση της αλλαγής”

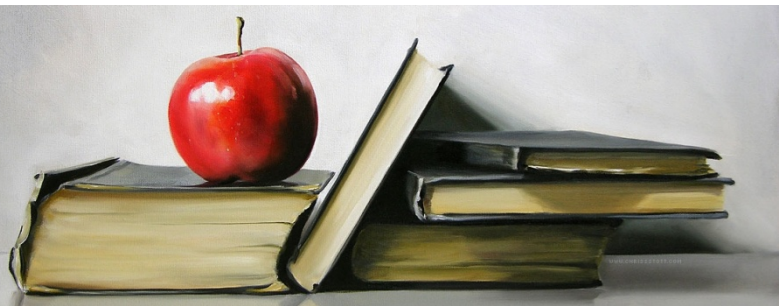
και

η “σύνδεσή του με την καθημερινότητα” του σχολείου.



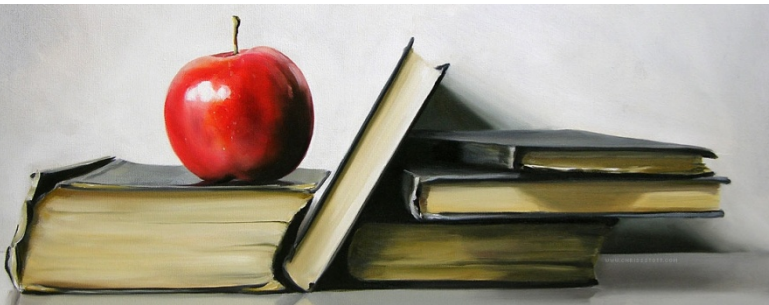
Από τη Δευτέρα ...

Συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς
για την ενημέρωσή τους
και τη μεταφορά των εμπειριών σας
με στόχο να τους εμπυχώσετε
και να τους εμπνεύσετε την επιθυμία
να συμμετέχουν εθελοντικά σ' αυτήν την προσπάθεια.



Από τη Δευτέρα ...

- ▶ Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και καθοδήγησή τους στο να προσδιορίσετε μαζί στόχους για το σχολείο σας, ως σύνολο ανοιχτό στην κοινωνία, με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών.
- ▶ Προσδιορισμός, κριτηρίων και δεικτών με βάση τα οποία θα ελέγχονται και θα αξιολογούνται τα αποτελέσματα των επιμέρους εργασιών και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά.



Από τη Δευτέρα ...

- ▶ Κατανομή του έργου, ανάλογα με την ειδικότητα, τις ιδιαίτερες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών.
- ▶ Εξασφάλιση των προϋποθέσεων για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί,
με την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων,
την οργάνωση των δραστηριοτήτων σε βραχυπρόθεσμα προγράμματα
τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και αυτών μαζί σας.



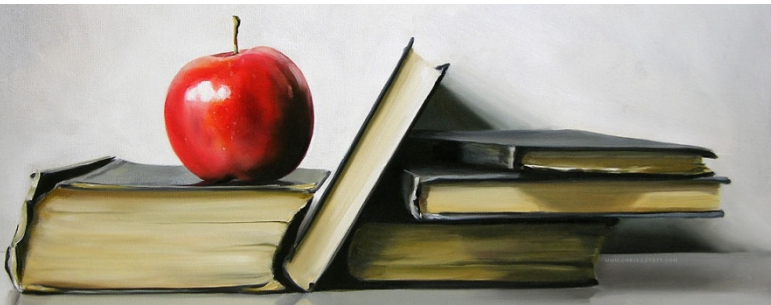
Από τη Δευτέρα ...

- ▶ Καθοδήγηση και βοήθεια των εκπαιδευτικών ώστε το σχολείο να λειτουργεί ως μονάδα συνεχούς επιμόρφωσης.
- ▶ Εκχώρηση αρμοδιοτήτων και ευθυνών στους εκπαιδευτικούς ώστε να αναπτύσσουν ικανότητες και δεξιότητες.
- ▶ Παρακίνηση των εκπαιδευτικών για την ανάληψη πρωτοβουλιών.
- ▶ Προσδιορισμός κινήτρων.



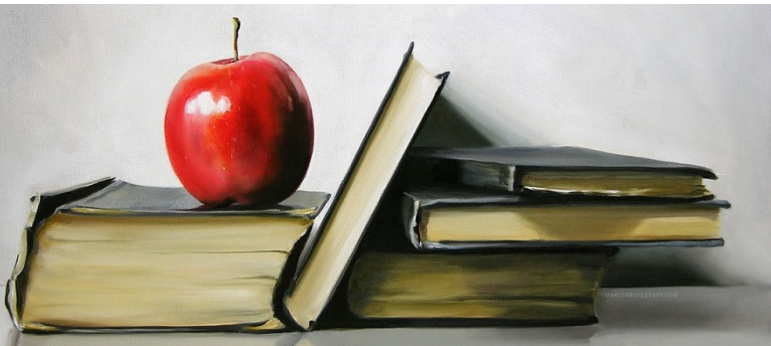
Από τη Δευτέρα ...

- ▶ Παρακολούθηση - έλεγχος της πορείας των εργασιών και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών ώστε να ανταποκρίνονται έγκαιρα στις υποχρεώσεις τους.
- ▶ Συγκέντρωση των προσπαθειών όλων των εκπαιδευτικών σε γενικούς στόχους και διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ τους για την επίτευξη των στόχων αυτών.



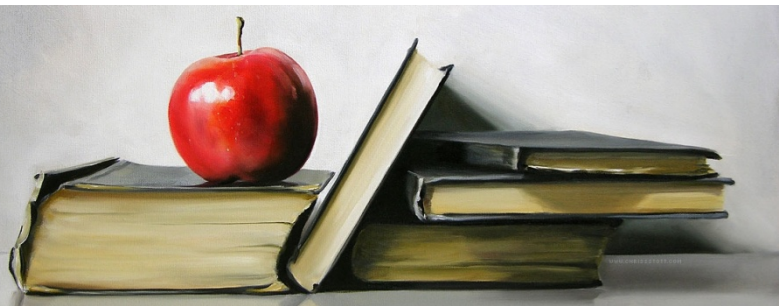
Από τη Δευτέρα ...

- ▶ Παρακολούθηση και αξιολόγηση, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου, προτείνοντας βελτιωτικές παρεμβάσεις αν και όπου αυτό κρίνεται απαραίτητο.
- ▶ Εντοπισμός προβληματικών καταστάσεων – Επίλυση διαφορών – Δημιουργία ήρεμου κλίματος.



Από τη Δευτέρα ...

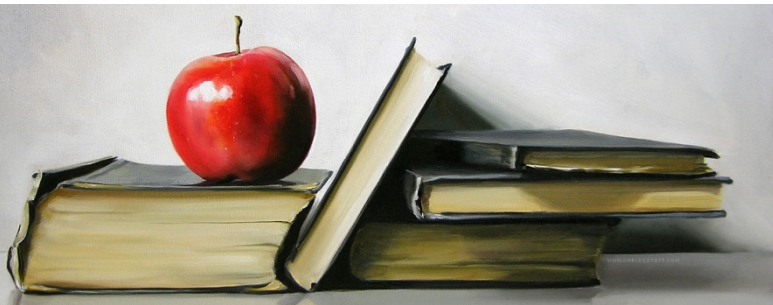
Δημιουργία πλαισίου για τη συνεργασία
με γονείς και φορείς του τοπικού περιβάλλοντος,
ώστε όλοι να θεωρήσουν “υποχρέωσή τους”
να στηρίξουν τις προσπάθειες
για την πραγμάτωση των στόχων του Νέου σχολείου.



Επιτακτική ανάγκη το κατάλληλο κλίμα

Η επίτευξη των στόχων που τίθενται
εξαρτάται από την προσπάθεια
όλων των συντελεστών της σχολικής κοινότητας.

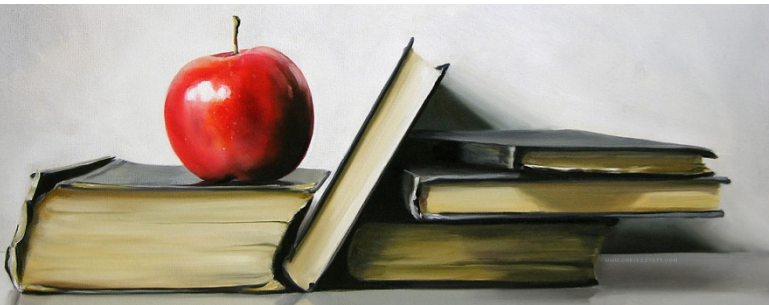
Αυτό απαιτεί τη δημιουργία του κατάλληλου κλίματος.



Επιτακτική ανάγκη το κατάλληλο κλίμα

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αισθάνονται:

- ▶ Ως συνεργάτες σας σε μια κοινή προσπάθεια.
- ▶ Ότι εμπιστεύεστε την ικανότητά τους για οργάνωση και σχεδιασμό και ότι δεν προσπαθείτε να τους παρακάμψετε.
- ▶ Ότι είστε ανοιχτοί σε αλλαγές και νέες εμπειρίες.
- ▶ Ότι μαθαίνετε και οι ίδιοι από τους συνεργάτες σας.
- ▶ Ότι θεωρείτε τον εαυτό σας ως συμμετέχοντα σε ένα διάλογο μεταξύ ίσων.



Πάντα βιαστικοί ...

Στη βιασύνη μας να αναμορφώσουμε την εκπαίδευση,
συχνά, ξεχνάμε ότι ...

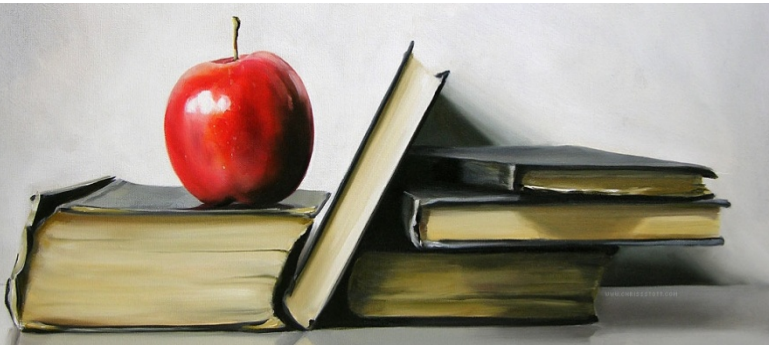
“η αναμόρφωση δεν θα επιτευχθεί ποτέ
με το να ξανασχεδιάζουμε τα Προγράμματα Σπουδών και
να ξαναγράφουμε τα σχολικά βιβλία,
αν δεν φροντίσουμε και δεν επενδύσουμε
στον ανθρώπινο παράγοντα
που αποτελεί την πηγή
του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού έργου”



Για το λόγο αυτό ...

Έχουν προβλεφθεί προγράμματα επιμόρφωσης
τόσο για τα στελέχη της εκπαίδευσης
όσο και για τους εκπαιδευτικούς
των πιλοτικών σχολικών μονάδων

για όλο το φάσμα των αντικειμένων και δραστηριοτήτων
που προβλέπονται από τα νέα Π.Σ.



*Η πραγματική επιμόρφωση θα γίνει στο σχολείο
δίπλα σας*

Αυτοί που μπορούν
και που θα αναλάβουν στην πράξη
το βιωματικό κομμάτι της επιμόρφωσης
για τους εκπαιδευτικούς
θα είστε οι Διευθυντές των πιλοτικών σχολείων



***Ευχαριστώ
για την προσοχή σας
και
σας εύχομαι κάθε επιτυχία στο έργο σας***

