

Μαθηματικά Γ΄ Δημοτικού

Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής

Τετράδιο Εργασιών

γ΄ τεύχος

**Γ' Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ II / Ενέργεια 2.2.1 /
Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:**

**«Αναμόρφωση των προγραμμάτων
σπουδών και συγγραφή νέων
εκπαιδευτικών πακέτων»**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος

Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ

Πρόεδρος του Παιδαγωγ. Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων

βιβλίων και παραγωγή

υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού

με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το

Δημοτικό και το Νηπιαγωγείο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου

Γεώργιος Τύπας

Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

Αναπληρωτής Επιστημ. Υπεύθ. Έργου

Γεώργιος Οικονόμου

Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδ. Ινστιτ.

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από

το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και

25% από εθνικούς πόρους.

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Χαράλαμπος Λεμονίδης, *Καθηγητής
του Πανεπιστημίου Δυτικής
Μακεδονίας*

Ευτέρπη Θεοδώρου, *Εκπαιδευτικός*
Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης,
*Λέκτορας του Πανεπιστημίου
Δυτικής Μακεδονίας*

Ιωάννης Παναγάκος, *Σχολικός
Σύμβουλος*

Αδαμαντία Σπανακά, *Εκπαιδευτικός*

ΚΡΙΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Ευγένιος Αυγερινός, *Καθηγητής του
Πανεπιστημίου Αιγαίου*

Βαρβάρα Γεωργιάδου Καμπουρίδη,
Σχολική Σύμβουλος

Πέτρος Χαδιάρης, *Εκπαιδευτικός*

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Κωνσταντίνος Αρώνης,
Σκιτσογράφος – Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Αλέξανδρος Νικολαΐδης, Φιλολόγος

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

**Γεώργιος Τύπας, Μόνιμος Πάρεδρος
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Όπυ Ζούνη, Εικαστικός Καλλιτέχνης

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ACCESS Γραφικές Τέχνες Α.Ε.

**Στη συγγραφή του πρώτου μέρους
(1/3) έλαβε μέρος και ο Ιωάννης**

Θωΐδης, Λέκτορας του

Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

**ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΓΙΑ
ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΜΕΙΩΜΕΝΗ ΟΡΑΣΗ**

Ομάδα Εργασίας

Αποφ. 16158/6-11-06 και

75142/Γ6/11-7-07 ΥΠΕΠΘ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Χαράλαμπος Λεμονίδης
Ευτέρπη Θεοδώρου Κωνσταντίνος
Νικολαντωνάκης Ιωάννης
Παναγάκος
Αδαμαντία Σπανακά**

**ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ: ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΓΡΑΜΜΑΤΑ Α.Ε.**

**Μαθηματικά Γ΄ Δημοτικού
Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής
Τετράδιο Εργασιών
γ΄ τεύχος**

Δομή του βιβλίου

Χρωματικά σύμβολα

Κάθε κεφάλαιο, ανάλογα με τη θεματική περιοχή στην οποία αναφέρεται, έχει ένα χρώμα. Οι περιοχές είναι:

- αριθμοί
- πράξεις
- γεωμετρία
- μετρήσεις
- προβλήματα
- ◆ Επανάληψη

Εικονίδια (σύμβολα κλειδιά)

Στην πάνω αριστερή γωνία κάθε δραστηριότητας υπάρχει ένα από τα παρακάτω σύμβολα:



**Ο Πυθαγόρας που σκέφτεται –
Σύμβολο σκέψης:** Εμφανίζεται
σε δραστηριότητες νοερών
υπολογισμών.



**Η μέλισσα - Σύμβολο
εργατικότητας:** Εμφανίζεται σε
δραστηριότητες εφαρμογής και
εμπέδωσης.



**Ο σκύλος ιχνηλάτης - Σύμβολο
ανακάλυψης:** Εμφανίζεται στις
δραστηριότητες που εισάγουν τους
μαθητές στη νέα γνώση.



Ο ελέφαντας - Σύμβολο μνήμης:
Εμφανίζεται στις
δραστηριότητες επανάληψης.



**Ομάδα μαθητών - Σύμβολο
ομαδικότητας:** Εμφανίζεται
σε δραστηριότητες που μπορούν
να γίνουν σε ομάδες.

Αριθμός κεφαλαίου π.χ.

49

Τίτλος κεφαλαίου π.χ.

Μέτρηση του χρόνου

Αριθμός δραστηριότητας π.χ.

1

Σημείωση για το δάσκαλο στους
νοερούς υπολογισμούς π.χ.

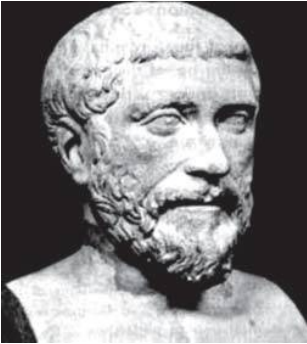
1. Προτείνουμε διαιρέσεις με
υπόλοιπο όπως:
17 : 3, 54 : 10, 26 : 5 κτλ.

Αριθμός σελίδας



8 / 4 - 5

Οι ήρωες του βιβλίου



Πυθαγόρας ο Σάμιος (περίπου 600 π.χ.)

Ο Πυθαγόρας ήταν ένας σπουδαίος μαθηματικός της αρχαιότητας που γεννήθηκε στη Σάμο. Ίδρυσε μια σχολή, τους Πυθαγόρειους, οι οποίοι μελετούσαν την φιλοσοφία, τα μαθηματικά και τις επιστήμες. Είχε δάσκαλους μεγάλους σοφούς της αρχαιότητας και ταξίδεψε στην Ασία και την Αίγυπτο όπου μελέτησε την αιγυπτιακή φιλοσοφία, τα μαθηματικά, την αστρονομία και την ιατρική.

Ο Πυθαγόρας έμεινε γνωστός ως ο άνθρωπος που έβλεπε παντού αριθμούς.

Ο Πυθαγόρας



Η Κορίνα



Υπατία η Αλεξανδρινή (370 - 415 μ.χ.)

Η Υπατία ήταν η πρώτη γυναίκα μαθηματικός στην Ιστορία και γεννήθηκε στην Αλεξάνδρεια.



Ήταν κόρη του φιλόσοφου Θέωνα, διευθυντή του Πανεπιστημίου της Αλεξάνδρειας. Γι' αυτό το λόγο είχε

την τύχη να αποκτήσει μια σπάνια μόρφωση σε μια εποχή που η θέση της γυναίκας στην κοινωνία ήταν πολύ διαφορετική από ό,τι σήμερα. Συνέχισε τις σπουδές της στην Αθήνα και στη Ρώμη εντυπωσιάζοντας όσους την συναναστρέφονταν με το πνεύμα, τη σεμνότητα, την ομορφιά και την ευγλωττία της. Επιστρέφοντας στην Αλεξάνδρεια πολύ σύντομα αναδείχθηκε σε μεγάλη δασκάλα της φιλοσοφίας και των μαθηματικών.

Η Υπατία



Η Χαρά



Ο Γιώργος

27 Προσθέσεις και αφαιρέσεις με τετραψήφιους αριθμούς



Διαβάζω τους παρακάτω αριθμούς.

1

2.600

2.250

2.763

2.880

2.020

2.777

1. Οι μαθητές διαβάζουν τους αριθμούς που παρουσιάζονται στα πλαίσια.



2

Πόσο είναι περίπου;
Κυκλώνω το σωστό:

$$1.604 + 1.340$$

Περισσότερο
από 3.000

Λιγότερο
από 3.000

$$487 + 601$$

Περισσότερο
από 1.000

Λιγότερο
από 1.000



3

Υπολογίζω οριζόντια και συμπληρώνω το αποτέλεσμα.

$$1.250 + 1.350 = \dots\dots\dots$$

$$1.340 + 1.340 = \dots\dots\dots$$

$$1.111 + 1.234 = \dots\dots\dots$$

$$1.543 + 1.127 = \dots\dots\dots$$

$$3.000 - 2.450 = \dots\dots\dots$$

$$2.567 - 1.456 = \dots\dots\dots$$

$$2.650 - 1.300 = \dots\dots\dots$$

$$2.875 - 1.455 = \dots\dots\dots$$



Κάνω τις πράξεις και γράφω το αποτέλεσμα.

4

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

4. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις τετραψήφιων αριθμών ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών.



5

Εκτελώ τις παρακάτω πράξεις. Για να ελέγξω αν το αποτέλεσμα είναι σωστό, εκτελώ την αντίστροφη πράξη.

$$\begin{array}{r} 2.342 \\ - 1.684 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 1.684 \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.263 \\ - 1.265 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.748 \\ + 1.154 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.353 \\ + 1.247 \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$



6

Ο διάσημος ζωγράφος Πάμπλο Πικάσο γεννήθηκε το 1881 και πέθανε το 1973. Πόσα χρόνια έζησε;



Προς τον πολλαπλασιασμό (I)



Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

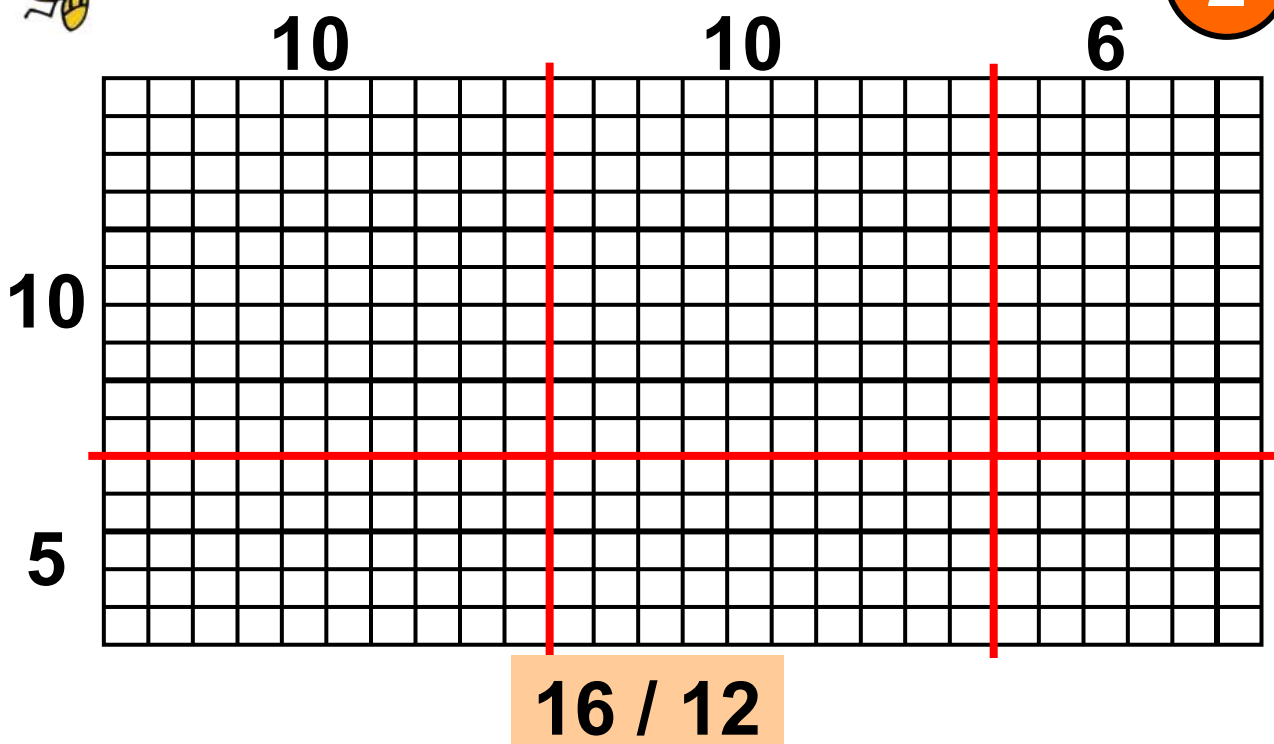
1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Προτείνουμε πολλαπλασιασμούς δεκάδων και εκατοντάδων με μονοψήφιους αριθμούς, όπως 20×4 , 100×5 , 40×3 κτλ.



2



1. Αναπαράγω το ίδιο σχήμα σε τετραγωνισμένο χαρτί.
2. Υπολογίζω τον αριθμό των τετραγώνων.
3. Συμπληρώνω την παρακάτω ισότητα: X =



3

Υπολογίζω τα παρακάτω γινόμενα και συμπληρώνω το αποτέλεσμα.

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$7 \times 9 = \dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots$

$11 \times 8 = \dots\dots\dots$

$10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$13 \times 4 = \dots\dots\dots$

$12 \times 10 = \dots\dots\dots$

$15 \times 5 = \dots\dots\dots$

$20 \times 10 = \dots\dots\dots$

$23 \times 10 = \dots\dots\dots$

$35 \times 10 = \dots\dots\dots$

$40 \times 10 = \dots\dots\dots$



Υπολογίζω και γράφω τα γινόμενα.

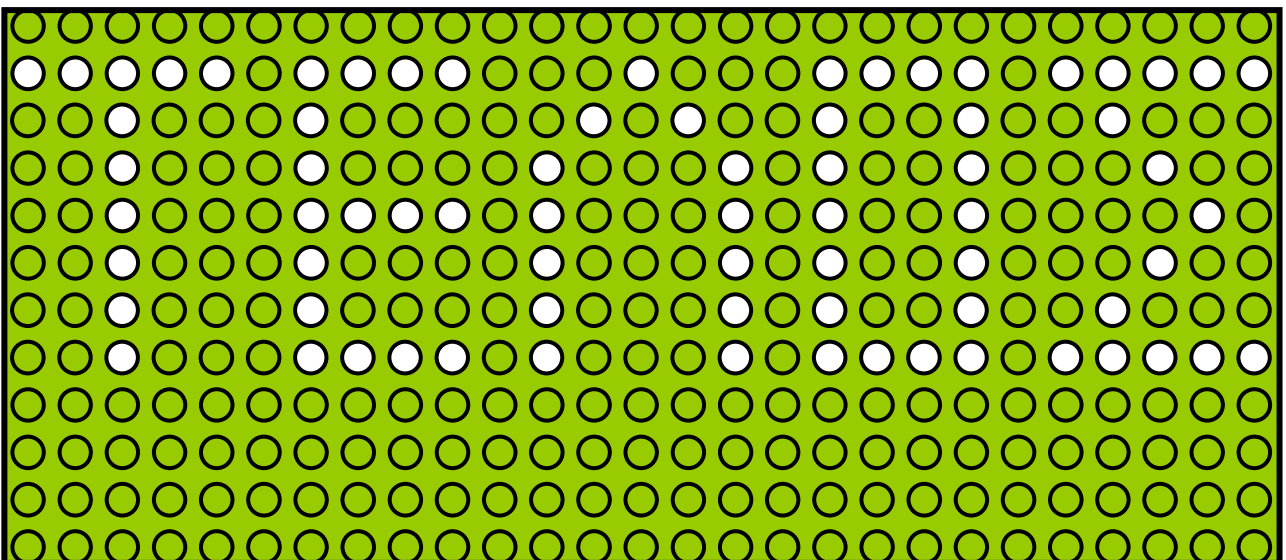
4

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

4. Προτείνουμε πολλαπλασιασμούς διψήφιου με μονοψήφιο αριθμό, όπως 12×6 , 13×5 , 22×3 κτλ.



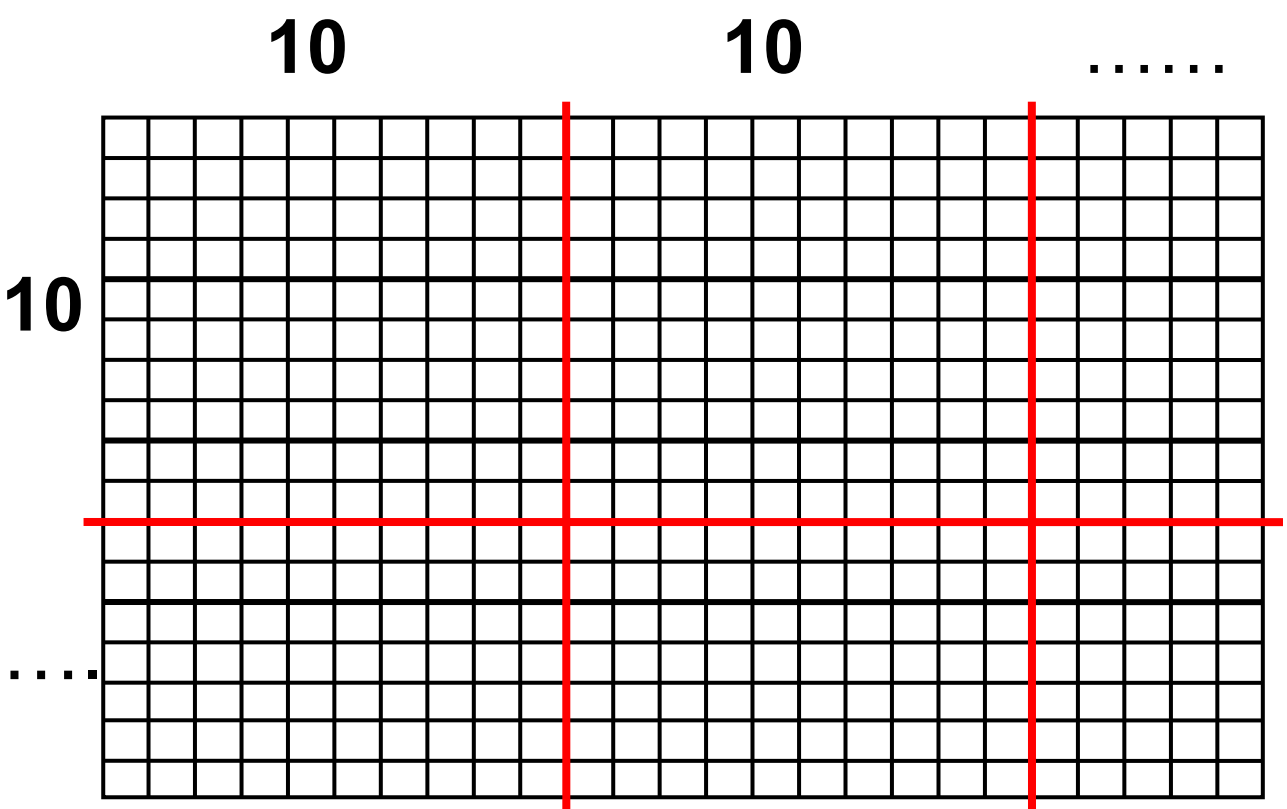
5



- Πόσες είναι όλες οι λάμπες;
Πώς τις μέτρησες;



Συμπληρώνω τους αριθμούς και βρίσκω πόσα είναι όλα τα τετραγωνάκια.



Προς τον πολλαπλασιασμό (II)



Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Προτείνουμε πολλαπλασιασμούς διψήφιου με μονοψήφιο αριθμό, όπως 14×3 , 22×4 , 35×3 κτλ.



Συμπληρώνω τα γινόμενα
στον παρακάτω πίνακα.

| | 40 | 5 |
|----|------------------------------|---------------------------|
| 30 | $30 \times 40 = \dots$ | $30 \times \dots = \dots$ |
| 6 | $\dots \times \dots = \dots$ | $6 \times \dots = \dots$ |

Χρησιμοποιώ τον πίνακα, για να υπολογίσω τα παρακάτω γινόμενα.

$45 \times 30 = \dots\dots\dots$

$36 \times 5 = \dots\dots\dots$

$45 \times 6 = \dots\dots\dots$

$45 \times 36 = \dots\dots\dots$

$40 \times 36 = \dots\dots\dots$



3

Υπολογίζω τα γινόμενα
όπως στα παραδείγματα.



$$35 \times 4 = (4 \times 5) + (4 \times 30) \\ = 20 + 120 = 140$$

$26 \times 3 = \dots\dots\dots$

.....

$42 \times 5 = \dots\dots\dots$

.....

$134 \times 3 = \dots\dots\dots$

.....

$142 \times 4 = \dots\dots\dots$

.....

$$25 \times 4 = 20 + 80 = 100$$

$$36 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$64 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$125 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$214 \times 3 = \dots\dots\dots$$



4

Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

4. Προτείνουμε στους μαθητές πολλαπλασιασμούς δεκάδων διψήφιων αριθμών, όπως 20×10 , 40×20 , 50×30 κτλ.



5



Η δασκάλα της τάξης,
η κυρία Άννα, μαζεύει τα χρή-
ματα για την ημερήσια εκδρομή.
Στην τάξη υπάρχουν 18 παιδιά.
Κάθε παιδί θα πληρώσει 25 ευρώ.
Πόσα χρήματα θα μαζέψει η κυρία
Άννα από όλα τα παιδιά της τάξης;

- Φτιάχνω ένα πίνακα,
για να υπολογίσω το γινόμενο.
- Συμπληρώνω τα γινόμενα
μέσα στον πίνακα.

Όλα τα χρήματα που θα μαζέψει η
κυρία Άννα είναι: ευρώ.



Ζητήθηκαν τα γινόμενα
μέσα στον πίνακα.

9

| | | | | |
|----|----|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | 3 | $3 \times \dots = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ |
| 20 | | $\dots \times 100 = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ | $\dots \times \dots = \dots$ |
| | 50 | | | |
| 6 | | | | |

Χρησιμοποιώ τον πίνακα, για να υπολογίσω τα παρακάτω γινόμενα.

$$156 \times 20 = \dots$$

$$156 \times 3 = \dots$$

$$156 \times 23 = \dots$$

$$50 \times 23 = \dots$$

$$100 \times 23 = \dots$$

24 / 15

30

Ο αλγόριθμος του πολλαπλασιασμού



Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Προτείνουμε πολλαπλασιασμούς
διψήφιου με δεκάδες, όπως
15 X 20, 22 X 30, 35 X 20 κτλ.

**2**

Εκτελώ τους παρακάτω
πολλαπλασιασμούς.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

**3**

Συμπληρώνω τα γινόμενα
με βάση την πράξη του πολλαπλα-
σιασμού και φτιάχνω τον αντίστοι-
χο πίνακα του πολλαπλασιασμού.

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 54 \\ \hline 292 \rightarrow \dots\dots\dots X \dots\dots\dots \\ + 3650 \rightarrow \dots\dots\dots X \dots\dots\dots \\ \hline 3650 \rightarrow \dots\dots\dots X \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 42 \\ \hline 130 \rightarrow \dots\dots\dots X \dots\dots\dots \\ + 2600 \rightarrow \dots\dots\dots X \dots\dots\dots \\ \hline 2730 \rightarrow \dots\dots\dots X \dots\dots\dots \end{array}$$



4

Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

**4. Προτείνουμε στους μαθητές
πολλαπλασιασμούς δεκάδων
διψήφιων αριθμών, όπως 50×10 ,
 30×30 , 40×30 κτλ.**



5

Βρίσκω τα λάθη στους παρακάτω πολλαπλασιασμούς και τα διορθώνω.



$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 46 \\ \hline 308 \\ + 2050 \\ \hline 2328 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 54 \\ \hline 268 \\ + 305 \\ \hline 563 \end{array}$$



6

Κάνε αυτούς τους πολλαπλασιασμούς. Τι παρατηρείς;



$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

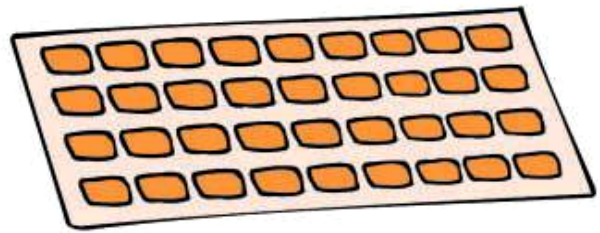
$$\begin{array}{r} 74 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$



7

1. Γράφω με μορφή γινομένου
πόσες καραμέλες έχει η μια
καρτέλα

..... X







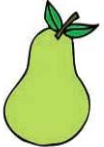
2. Πόσες καραμέλες
έχει μέσα το κουτί;

..... X



Ο μανάβης

1

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|
| Είδος φρούτου |  |  |  |  |  |
| Κιλά που αγόρασε | 985 | 237 | 598 | | 468 |

1. Ο μανάβης φόρτωσε τις μπανάνες και τα μήλα στο φορτηγό του. Πόσα κιλά φόρτωσε συνολικά;

2. Αν όλα τα φρούτα που αγόρασε ο μανάβης ζυγίζουν συνολικά 2.500 κιλά, πόσα κιλά κεράσια αγόρασε;

**2**

Ο Δημήτρης και η Ιόλη παίζουν ένα παιχνίδι που κράτησε 3 γύρους. Μπορείς να βρεις ποιος κέρδισε στο τέλος; Πόσοι πόντοι είναι η διαφορά τους;

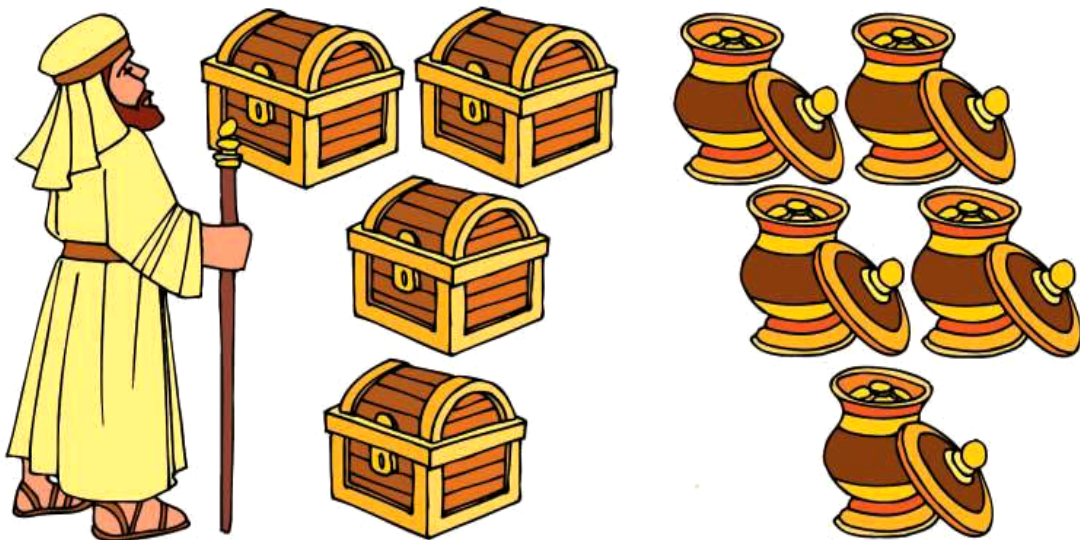
| Δημήτρης | Ιόλη |
|----------|------|
| 545 | 583 |
| 303 | 294 |
| 218 | 305 |



3

Πόσα χρυσά νομίσματα έχει ο σείχης;

Κάθε σεντούκι έχει 72 χρυσά νομίσματα. Κάθε πιθάρι έχει 54 χρυσά νομίσματα.





4

Με τους παρακάτω αριθμούς
φτιάχνω ένα πρόβλημα και το
λύνω.



| |
|-----|
| 480 |
| 12 |
| 4 |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

32 επαναληπτικό μάθημα



Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

1

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**1. Προτείνουμε
πολλαπλασιασμούς διψήφιων με
μονοψήφιους αριθμούς, όπως
16Χ5, 27Χ3, 33Χ3 κτλ.**



Συμπληρώνω τα κενά με
αριθμούς ή αριθμολέξεις.

2

| | |
|-------|--------------------------------------|
| <hr/> | δύο χιλιάδες εξακόσια σαράντα δύο |
|-------|--------------------------------------|

| | |
|-------|-------|
| 1.540 | <hr/> |
|-------|-------|

| | |
|-------|---------------------------|
| <hr/> | δύο χιλιάδες δέκα επτά |
|-------|---------------------------|

| | |
|-------|-------|
| 2.305 | <hr/> |
|-------|-------|

| | |
|-------|------------------|
| <hr/> | δύο χιλιάδες ένα |
|-------|------------------|



3

1. Υπολογίζω το γινόμενο 23×17 .
Επιβεβαιώνω το αποτέλεσμα με
την αριθμομηχανή.



2. Χρησιμοποιώ το αποτέλεσμα του
προηγούμενου πολλαπλασιασμού,
για να υπολογίσω τα παρακάτω
γινόμενα. Υπολογίζω τα γινόμενα
αυτά, χωρίς να κάνω πολλαπλασια-
σμό και χωρίς αριθμομηχανή.

$$23 \times 18$$

$$24 \times 17$$

$$23 \times 170$$

Επιβεβαιώνω το αποτέλεσμα με
την αριθμομηχανή.



Υπολογίζω και γράφω
τα γινόμενα.

4

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

4. Προτείνουμε
πολλαπλασιασμούς διψήφιου με
δεκάδες, όπως 13×20 , 33×30 , 25×30
κτλ.



5

Κάνω τους παρακάτω
πολλαπλασιασμούς.

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ \times 76 \\ \hline \end{array}$$



Βουνά της Ελλάδας

| Όνομα | Ύψος |
|----------|-------|
| Βόρας | 2.524 |
| Γράμμος | 2.523 |
| Γκιώνα | 2.507 |
| Όλυμπος | 2.917 |
| Σμόλικας | 2.637 |

1. Ποια είναι τα δύο ψηλότερα βουνά στον προηγούμενο πίνακα;

.....

Τι διαφορά ύψους έχουν μεταξύ τους τα δύο αυτά βουνά;

.....

2. Πόσο πιο ψηλός είναι ο Όλυμπος από το Βόρα;

.....

33

Πολλαπλασιασμός και διαίρεση με το 10, το 100 και το 1.000



Βρίσκω το αποτέλεσμα
και γράφω τη διαίρεση.

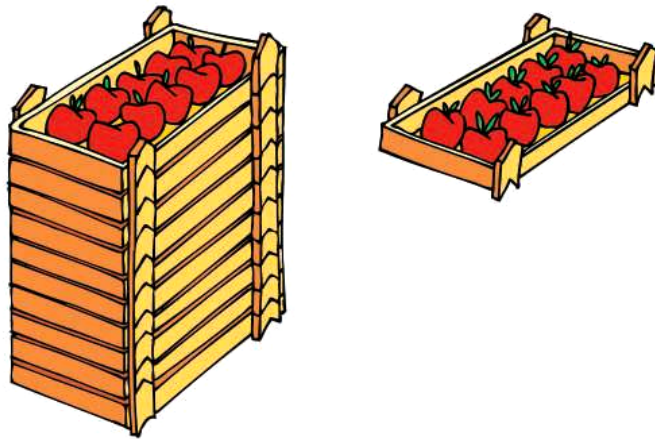
1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Ο δάσκαλος προτείνει διαιρέσεις δεκάδων και εκατοντάδων με το 10 και το 100, όπως $30:10$, $500:10$, $400:100$ κ.λπ.

**2**

Σε ένα αγρόκτημα οι εργάτες μαζεύουν 400 μήλα. Στη συνέχεια τα συσκευάζουν σε τελάρα των 10 μήλων και τα τελάρα τα τοποθετούν σε στήλες των 10.



1) Πόσα τελάρα θα γεμίσουν με τα 400 μήλα;

2) Πόσες σειρές των 10 τελάρων θα δημιουργηθούν;



Κάνω τις παρακάτω πράξεις και συμπληρώνω το αποτέλεσμα.

$16 \times 10 = \dots\dots$

$14 \times 100 = \dots\dots$

$160 : 10 = \dots\dots$

$1.400 : 100 = \dots\dots$

$89 \times 10 = \dots\dots$

$27 \times 100 = \dots\dots$

$143 \times 10 = \dots\dots$

$3 \times 1.000 = \dots\dots$

$40 : 10 = \dots\dots$

$2.500 : 100 = \dots\dots$

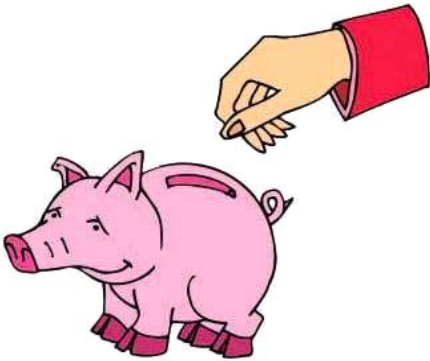
$1.580 : 10 = \dots\dots$

$2.300 : 10 = \dots\dots$



4

Η Κορίνα κάνει αποταμίευση
και μαζεύει χαρτονομίσματα
των 10 ευρώ.



Έχει μαζέψει στον
κουμπαρά 70
χαρτονομίσματα των
10 ευρώ.



Πόσα ευρώ έχει μαζέψει συνολικά;



Η Κορίνα πηγαίνει στην
τράπεζα τα λεφτά που
έχει μαζέψει, για να τα
ανταλλάξει με
χαρτονομίσματα των
100 ευρώ.

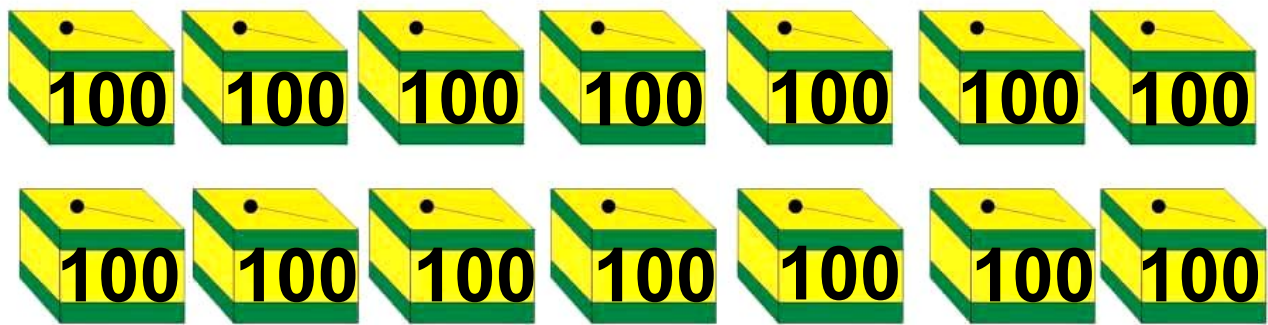


Πόσα χαρτονομίσματα των 100
ευρώ θα πάρει;



5

Πόσες είναι όλες οι καρφίτσες μέσα
στα κουτιά;



Γράφω την πράξη και δικαιολογώ
την απάντηση.



- Πόσα δέκατα υπάρχουν σε μια μονάδα;
- Πόσα εκατοστά υπάρχουν σε μια μονάδα;
- Πόσα εκατοστά υπάρχουν σε ένα δέκατο;
- Πόσα χιλιοστά υπάρχουν σε μια μονάδα;
- Πόσα χιλιοστά υπάρχουν σε ένα εκατοστό;

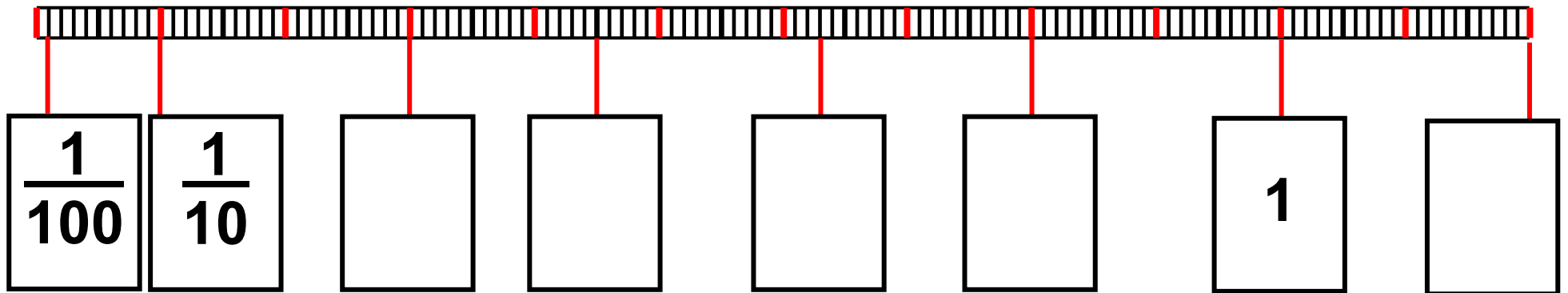
1. Ο δάσκαλος προτείνει διαιρέσεις στρογγυλών δεκάδων και εκατοντάδων με το 10 και το 100, όπως 30:10, 500:10, 400:100 κ.λπ.



2

1) Επάνω στην ευθεία τοποθετώ τα σημεία Β, Γ, και Δ έτσι ώστε:

$$AB = \frac{4}{10}, \quad A\Gamma = \frac{65}{100}, \quad A\Delta = 1 + \frac{15}{100}.$$



2) Συμπληρώνω στα τετράγωνα τους αριθμούς που λείπουν.



3

Γράφω τον αμέσως μικρότερο και τον αμέσως μεγαλύτερο φυσικό αριθμό από τα παρακάτω κλάσματα:

$$3 < \frac{38}{10} < 4$$

$$\dots < \frac{7}{10} < \dots$$

$$\dots < \frac{64}{10} < \dots$$

$$\dots < \frac{428}{100} < \dots$$

$$\dots < \frac{246}{10} < \dots$$

$$\dots < \frac{1.238}{10} < \dots$$



4

Ο Πυθαγόρας υπολογίζει τα νομίσματα.



1 λεπτό = $\frac{\dots}{\dots}$ του ευρώ



$$10 \text{ λεπτά} = \frac{\text{.....}}{100} = \frac{\text{.....}}{10} \text{ του ευρώ}$$



$$23 \text{ λεπτά} = \frac{\text{.....}}{10} + \frac{\text{.....}}{100} \text{ του ευρώ}$$

Πώς μπορώ να γράψω σε
 άθροισμα μονάδων και δεκαδικών
 κλασμάτων τα παρακάτω ποσά;

4 ευρώ και 35 λεπτά είναι:

$$4 + \frac{\text{.....}}{100} + \frac{\text{.....}}{100} = 4 + \frac{\text{.....}}{10} + \frac{\text{.....}}{100}$$

8 ευρώ και 67 λεπτά είναι:

$$\text{.....} + \frac{\text{.....}}{10} + \frac{\text{.....}}{100}$$



Υπολογίζω και συμπληρώνω τους αριθμούς.

$$\frac{30}{100} = \frac{\dots\dots}{10} \quad \frac{80}{100} = \frac{8}{\dots\dots} \quad \frac{400}{100} = \dots\dots$$

$$\frac{48}{100} = \frac{40}{\dots\dots} + \frac{\dots\dots}{\dots\dots} = \frac{4}{\dots\dots} + \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{87}{100} = \frac{\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots}{\dots\dots}$$

$$\frac{368}{100} = \frac{\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots}{100} + \frac{\dots\dots}{100} =$$

$$= \dots\dots + \frac{\dots\dots}{10} + \frac{\dots\dots}{100}$$

Δεκαδικά κλάσματα και δεκαδικοί αριθμοί



1

Μετατρέπω δεκαδικά
κλάσματα σε δεκαδικούς αριθμούς.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Ο δάσκαλος προτείνει δεκαδικά κλάσματα τα οποία οι μαθητές γράφουν μέσα στα πλαίσια και τα μετατρέπουν σε δεκαδικούς αριθμούς.



Με τη βοήθεια της αριθμομηχανής συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα:

2

| Δεκαδικό κλάσμα | Χτυπάω | Βρίσκω | Αναλύω |
|---------------------|------------------------------|--------|------------------------------------|
| $\frac{567}{100}$ | $\frac{567}{100} \div 100 =$ | 5,67 | $5 + \frac{6}{10} + \frac{7}{100}$ |
| $\frac{567}{10}$ | | | |
| $\frac{2.895}{10}$ | | | |
| $\frac{2.895}{100}$ | | | |
| | $\frac{47}{10} \div 10 =$ | | |

| Δεκαδικό κλάσμα | Χτυπάω | Βρίσκω | Αναλύω |
|-----------------|-----------------|--------|--------|
| | $47 \div 100 =$ | | |
| | | 2,153 | |
| | | 28,17 | |



Συμπληρώνω τους πίνακες.

3

$\cdot 10$

| | | | | | | | | |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 24 | 78 | 5 | 1 | 10 | | | 536 | 2.653 |
| 2,4 | | | | | 5,8 | 17 | | |

51 / 26

4. Ο δάσκαλος προτίνει δεκαδικούς αριθμούς και οι μαθητές τους γράφουν και τους διαβάζουν.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Γράψω και διαβάσω δεκαδικούς αριθμούς.



4

| | | | | | | | | |
|------|-----|-------|-----|------|------|-----|-----|-------|
| 3,76 | ... | ... | ... | 7,09 | 0,74 | ... | ... | ... |
| 376 | 645 | 2.532 | 87 | ... | ... | ... | 4 | 1.001 |

:100



Συμπληρώνω τους αριθμούς
και τις αριθμολέξεις.

5

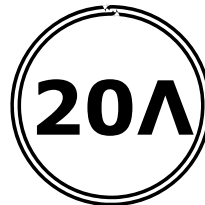
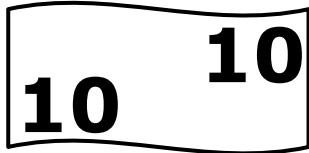
| | |
|--|------|
| Τρεις μονάδες και δύο δέκατα | |
| Έξι μονάδες και είκοσι τρία εκατοστά | |
| Δέκα οκτώ μονάδες και τρία εκατοστά | |
| Πενήντα έξι μονάδες και επτά δέκατα και πέντε εκατοστά | |
| | 0,36 |
| | 10,7 |



Βρίσκω και σχεδιάζω
τα νομίσματα.

6

15,42 ευρώ



6,17 ευρώ

0,53 ευρώ

0,05 ευρώ



Γράφω τα ποσά
των ευρώ με αριθμούς.

1

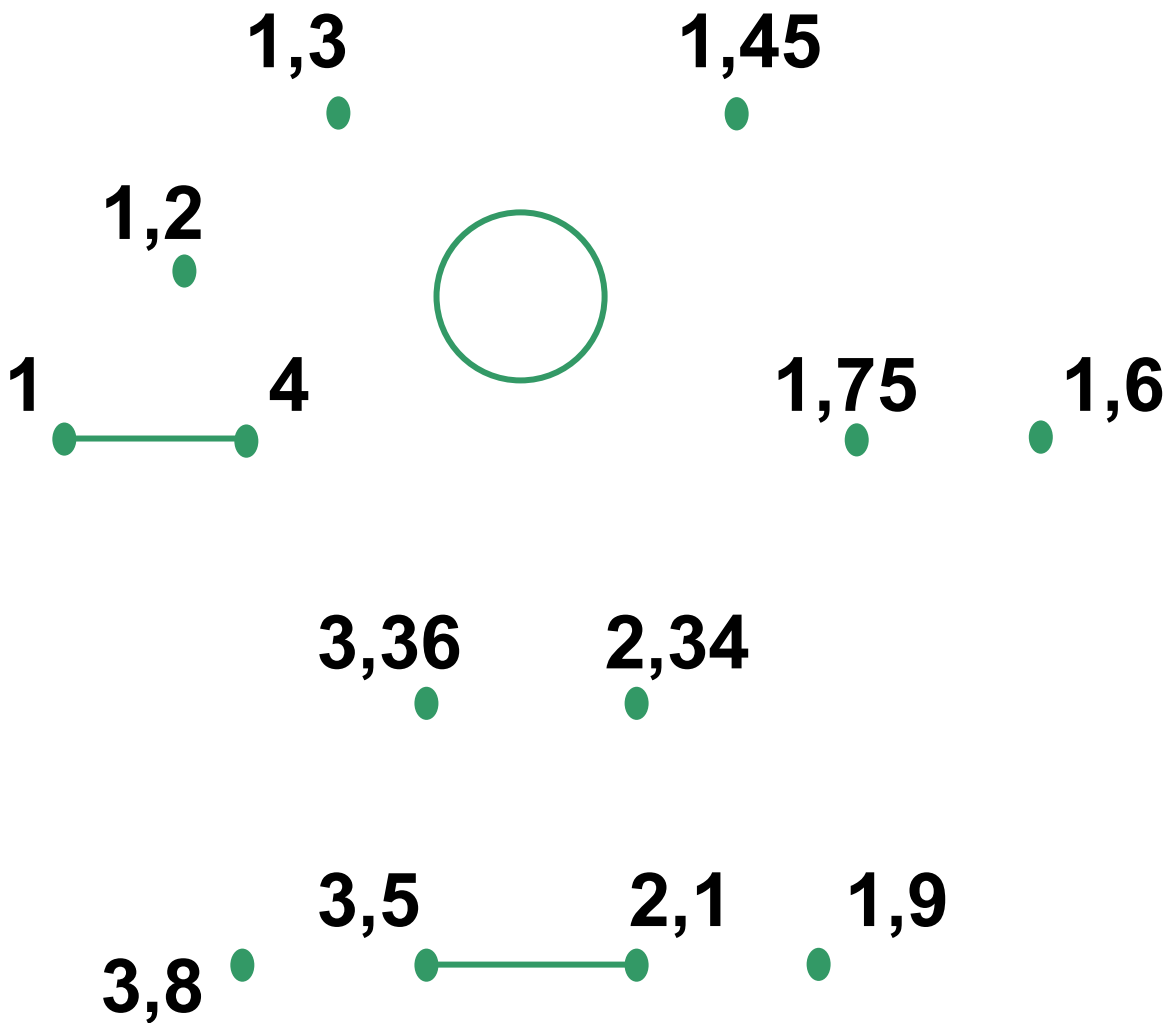
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Ο δάσκαλος προτείνει ποσά σε ευρώ και οι μαθητές τα γράφουν μέσα στα πλαίσια με μορφή δεκαδικών αριθμών.



2

Ενώνω τους αριθμούς με τη σειρά,
για να σχηματίσω την εικόνα.





3
Τοποθετώ την υποδιαστολή
στους παρακάτω αριθμούς με
τέτοιον τρόπο, ώστε ο αριθμός 4
να είναι το ψηφίο που δείχνει τα
δέκατα στον κάθε αριθμό.

2614



261,4

5842



364



2467



14



963543



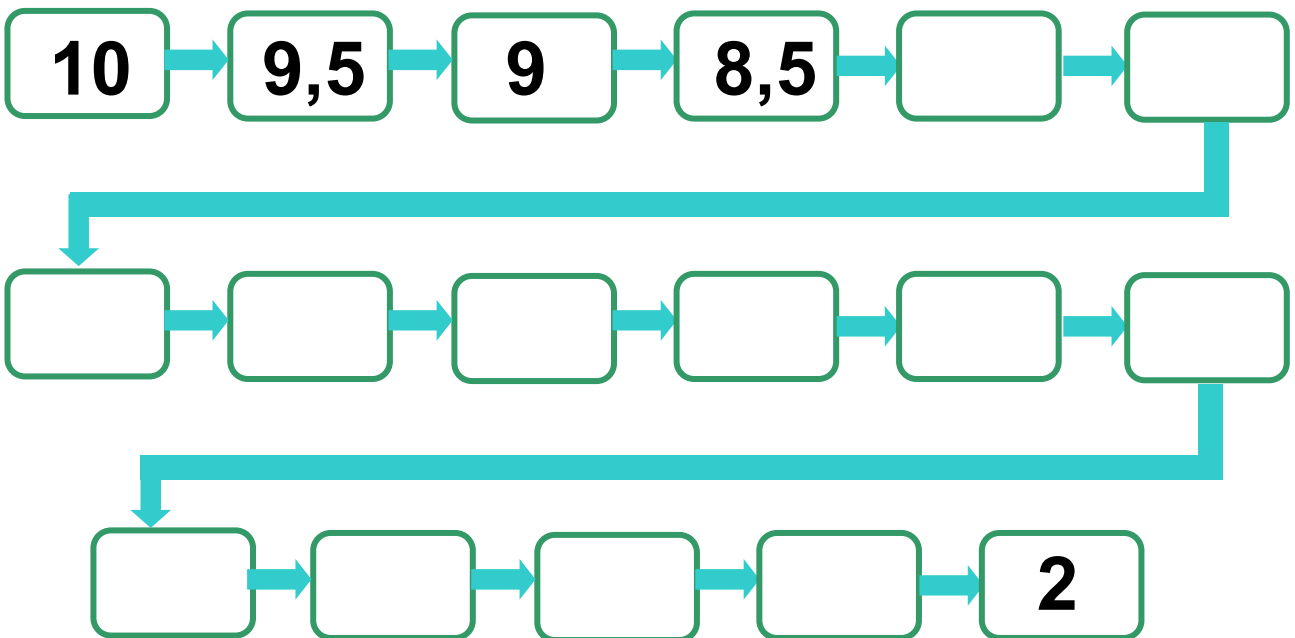
4
Γράφω δεκαδικούς αριθμούς.

4. Ο δάσκαλος προτείνει δεκαδικούς αριθμούς και οι μαθητές τους γράφουν μέσα στα πλαίσια.



5

Παρατηρώ τη σειρά των αριθμών
και συμπληρώνω τους αριθμούς
που λείπουν.





Βρίσκω και συμπληρώνω τον αριθμό.

6

$$3,6 < \dots < 4$$

$$7,9 < \dots < 8$$

$$0,3 < \dots < 0,4$$

$$7,09 < \dots < 8$$

$$25 < \dots < 26$$

$$0,1 < \dots < 0,3$$

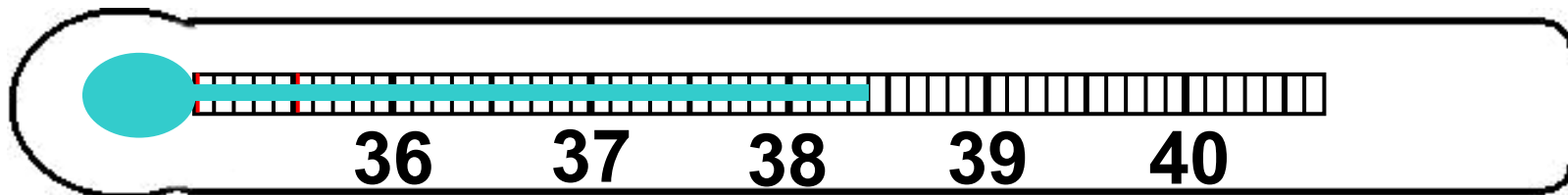
$$25,5 < \dots < 26,5$$

$$0,60 < \dots < 0,70$$



7

Πόσο πυρετό έχει ο Πέτρος;



37

Πρόσθεση και αφαίρεση με δεκαδικούς αριθμούς



Κάνω τις πράξεις
και γράφω το αποτέλεσμα.

1

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

1. Προτείνουμε προσθέσεις και αφαιρέσεις με δεκαδικούς αριθμούς των οποίων το δεκαδικό μέρος είναι το μισό. Για παράδειγμα, μπορούμε να προτείνουμε πράξεις όπως: $3,5 + 4,5$, $9 - 4,5$ κ.λπ.

**2**

Τοποθετώ κάθετα τους αριθμούς
και κάνω τις παρακάτω πράξεις:

$$25,36 + 13,42$$

$$8,65 - 3,46$$

$$17,26 + 0,02$$

$$4,75 - 0,03$$

$$4,2 - 3,6$$



3



1. Πόσα εκατοστά κορδέλα χρησιμοποιήθηκε σε κάθε δώρο;

.....
.....

2. Πόση κορδέλα χρησιμοποιήθηκε και για τα δύο δώρα μαζί;

.....

3. Πόση περισσότερη κορδέλα χρησιμοποιήθηκε για το κόκκινο κουτί;

.....



Κάνω τις πράξεις
και γράφω το αποτέλεσμα.

4

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

4. Προτείνουμε απλές προσθέσεις και αφαιρέσεις με δεκαδικούς αριθμούς χωρίς κρατούμενα. Για παράδειγμα, μπορούμε να προτείνουμε πράξεις όπως:
 $2,5 + 4,3$, $9,3 - 5,3$ κ.λπ



5

Βρίσκω και κυκλώνω την
απάντηση που φαίνεται να είναι
πιο κοντά στο σωστό αποτέλεσμα.

$$18,21 + 31,67$$

490

55

498

49

$$6,42 + 15,3$$

790

79

21

210

$$35,62 - 14,31$$

210

2130

21

25

$$7,43 - 0,17$$

730


7

74

73



6

Με ποιους συνδυασμούς 
μπορούμε να βρούμε το άθροισμα
0,9 χρησιμοποιώντας τρεις κάρτες;

0,1

0,2

0,3

0,4

0,5

0,6

0,7

0,8

0,9

38 επαναληπτικό μάθημα



1

Μετατρέπω δεκαδικά κλάσματα σε δεκαδικούς αριθμούς.

| | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

1. Ο δάσκαλος προτείνει δεκαδικά κλάσματα τα οποία οι μαθητές γράφουν μέσα στα πλαίσια και τα μετατρέπουν σε δεκαδικούς αριθμούς.



2

Σχεδιάζω 10 ανθρωπάκια. Βάζω
καπέλο στα $\frac{6}{10}$ από αυτά.

Σχεδιάζω γένια στα $\frac{4}{10}$ από αυτά.

Σχεδιάζω ένα ξίφος στα $\frac{5}{10}$ από
αυτά.



Τοποθετώ τους παρακάτω δεκαδικούς αριθμούς επάνω στην αριθμογραμμή:

3

1,5

1,8

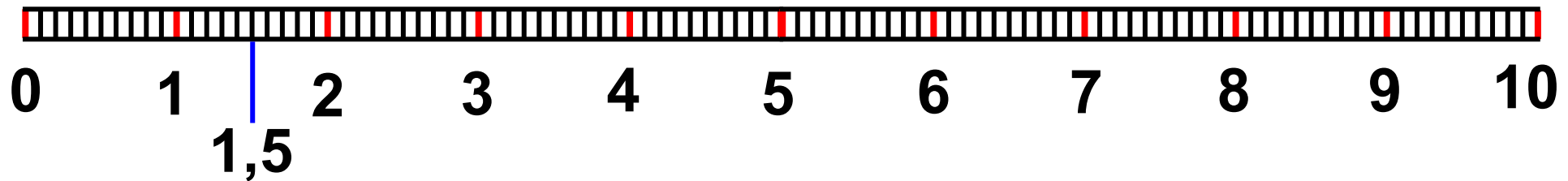
0,3

2,4

6,7

8,1

9,9



Γράφω και διαβάζω δεκαδικούς αριθμούς.

4

4. Ο δάσκαλος προτείνει δεκαδικούς αριθμούς και οι μαθητές τούς γράφουν και τούς διαβάζουν.



5

Βρίσκω το συνολικό ποσό
και το γράφω με δεκαδικό αριθμό:



Ευρώ



Ευρώ



Ευρώ



Ευρώ



Ευρώ



Ευρώ



**Μετατρέπω τους δεκαδικούς
αριθμούς σε δεκαδικά κλάσματα:**

$$3,48 = \frac{348}{100}$$

$$14,25 =$$

$$0,4 =$$

$$0,32 =$$

$$5,08 =$$

$$0,326 =$$

$$0,05 =$$

$$0,001 =$$

Γ΄ Περίοδος

Αριθμοί: Αριθμοί μέχρι το 10.000.

Πράξεις: Προσθέσεις και αφαιρέσεις. Αλγόριθμος γραπτού πολλαπλασιασμού. Διαιρέσεις.

Γεωμετρία: Παζλ, πλακόστρωτα, μωσαϊκά, συμμετρία.

Επαναληπτικό μάθημα στις γεωμετρικές έννοιες.

Μετρήσεις: Μέτρηση του χρόνου. Μοτίβα. Μέτρηση επιφάνειας.



Γράφω τους αριθμούς.

1

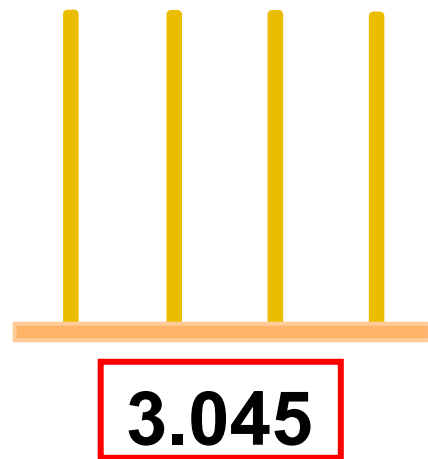
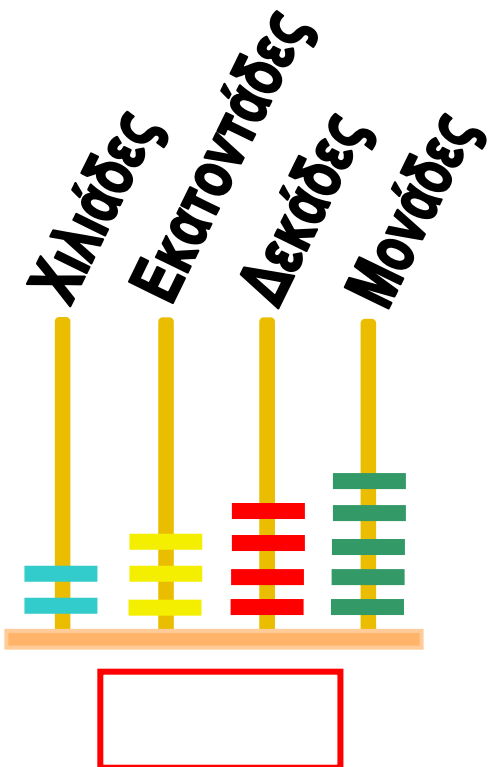
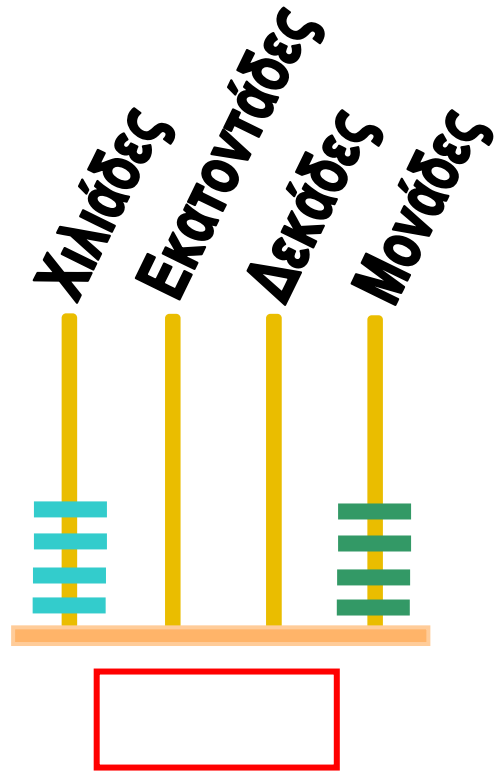
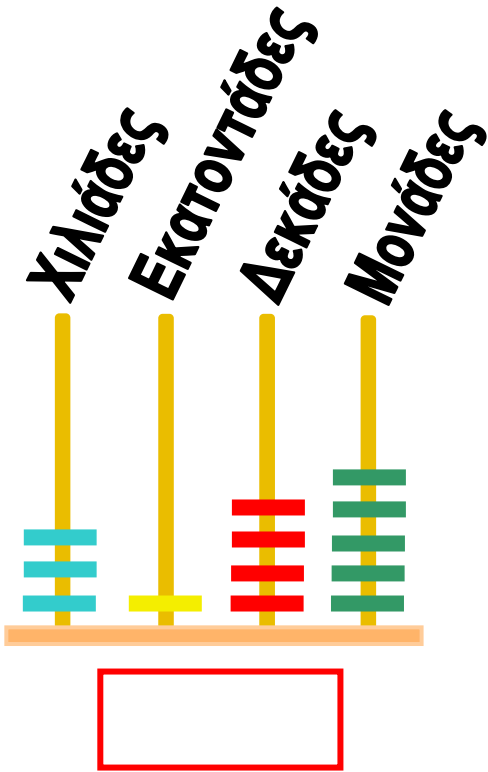
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

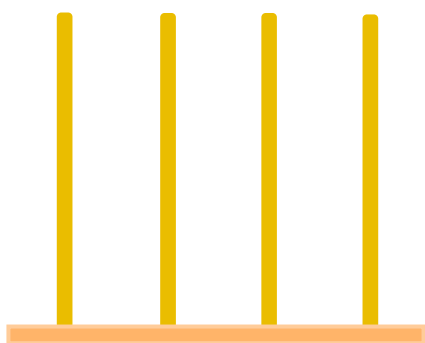
1. Ο δάσκαλος υπαγορεύει προφορικά τετραψήφιους αριθμούς μέχρι το 7.000 και οι μαθητές τους γράφουν μέσα στα πλαίσια.



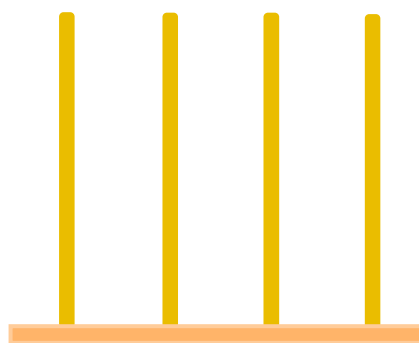
2

Συμπληρώνω τους αριθμούς
και τις ψηφίδες στους άβακες.





2.408



6.003



3

Ποιος αριθμός είναι ο μεγαλύτερος;

4080

4008

4800

Ποιος είναι ο μικρότερος;

Ο μεγαλύτερος είναι ο

Ο μικρότερος είναι ο



Ποιους αριθμούς μπορώ
να σχηματίσω με
τα παρακάτω 4 ψηφία;

4



2

1

4

6

.....
.....
.....

• Ποιος είναι ο μικρότερος αριθμός που μπορώ να σχηματίσω με τα 4 ψηφία;

Απάντηση:

• Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός που μπορώ να σχηματίσω με τα 4 ψηφία;

Απάντηση:



5

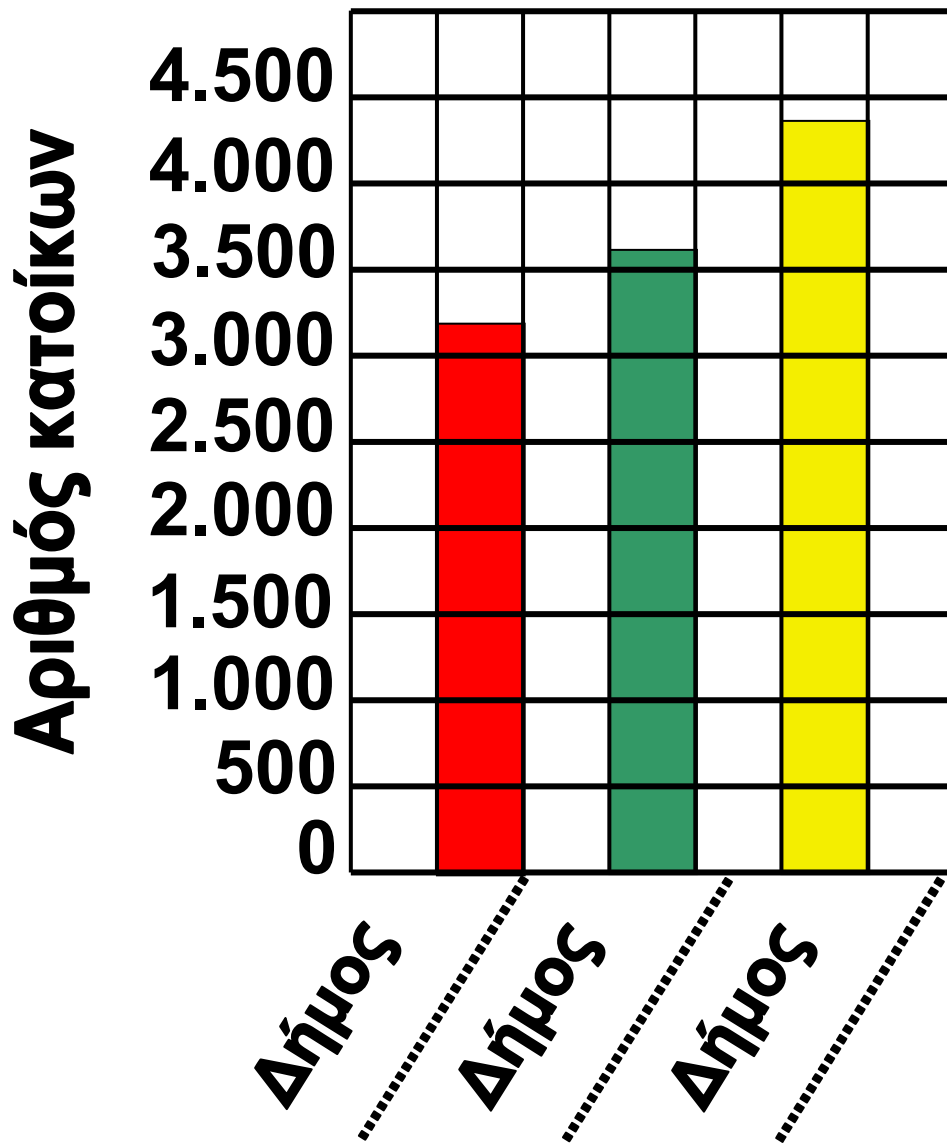
Διαβάζω τις πληροφορίες και συμπληρώνω τα ονόματα των δήμων στη σωστή θέση στο διάγραμμα της επόμενης σελίδας.

Ο Δήμος Μηλιάς έχει 3.245 κατοίκους.

Ο Δήμος Πλατάνου έχει 3.524 κατοίκους.

Ο Δήμος Ροδιάς έχει 4.352 κατοίκους.







Πόσα κιλά είσαι;

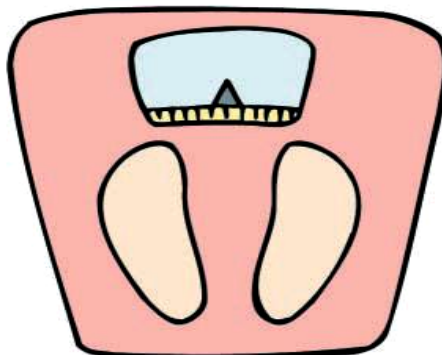
1



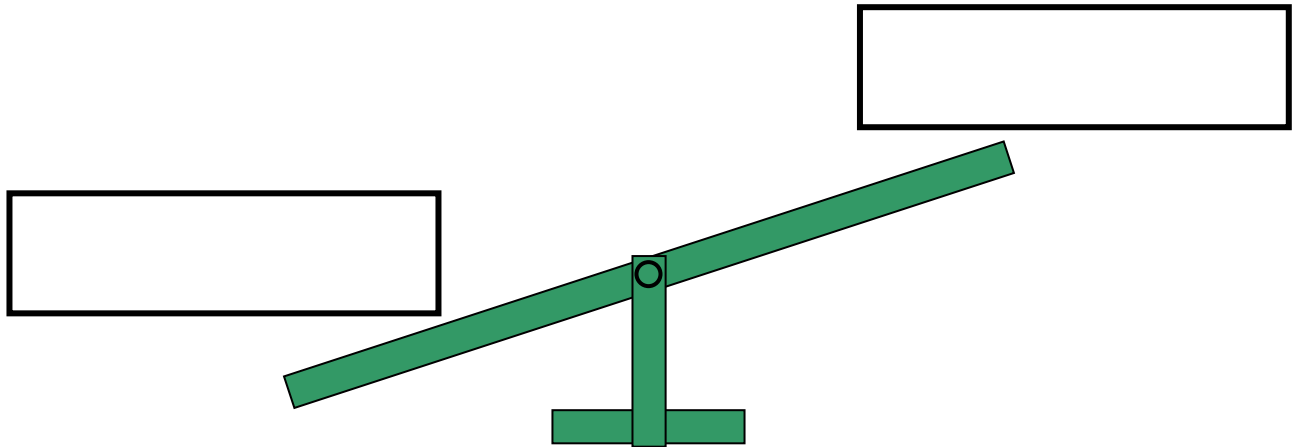
Είμαι κιλά.

Ο διπλανός μου είναι
..... κιλά.

Γράψε τι έδειξε η ζυγαριά.

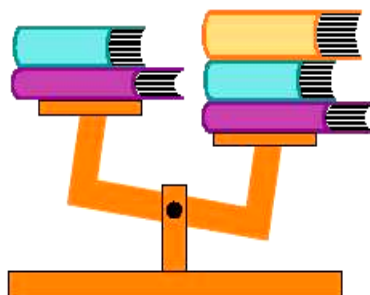
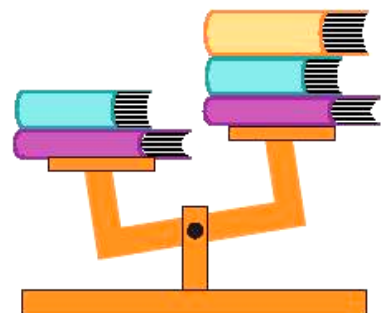
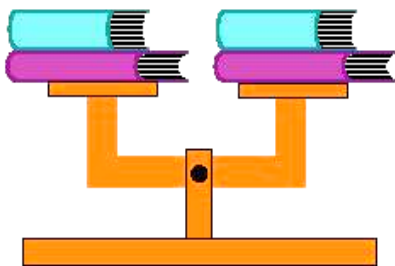


Ποιος ζυγίζει περισσότερα κιλά;
Εσύ ή ο διπλανός σου; Βάλε τα
ονόματα σας στη σωστή θέση στην
τραμπάλα.



2

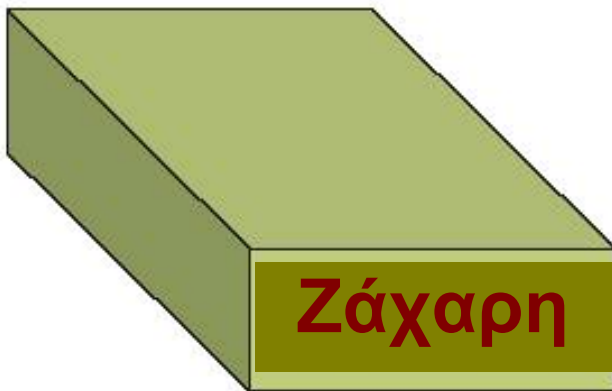
Βάλε ένα ✓ στις εικόνες που σου
φαίνονται σωστές





3

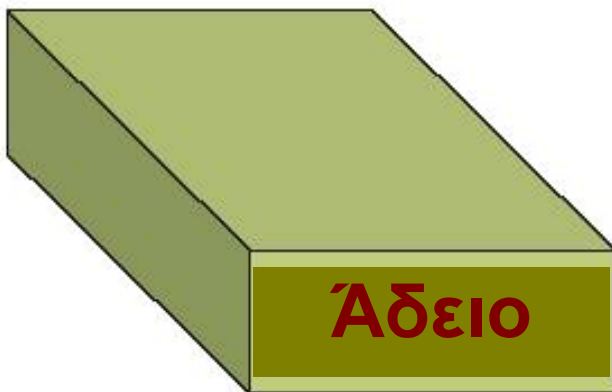
Όλα τα κουτιά έχουν το ίδιο μέγεθος. Ποιο είναι βαρύτερο; Γράψε τους αριθμούς στη σειρά, από το βαρύτερο στο ελαφρύτερο.



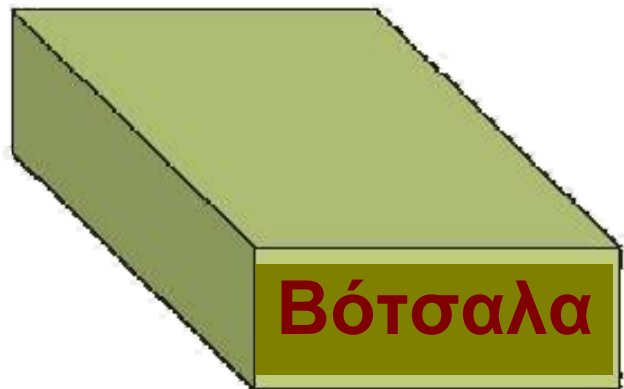
1



2



3



4



Ο Χοντρός και ο Λιγνός

4



**Ο Χοντρός και ο Λιγνός
μαζί ζυγίζουν 164 κιλά.
Ο Χοντρός ζυγίζει 106 κιλά.
Πόσα κιλά ζυγίζει ο Λιγνός;**

.....

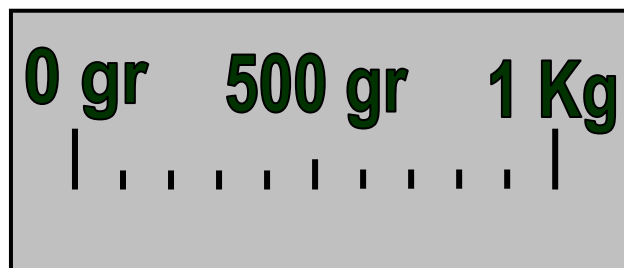
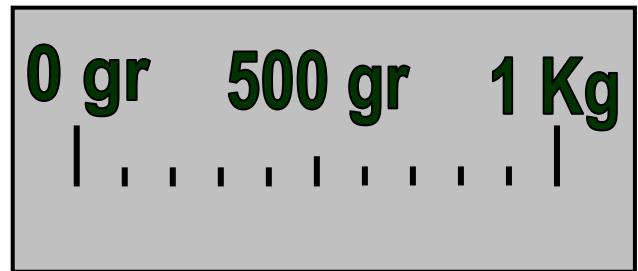
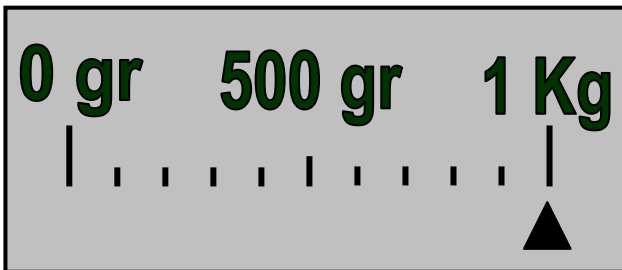
.....

.....



5

Πόσο ζυγίζει το καθένα;
Σχεδιάζω το δείκτη στη ζυγαριά.

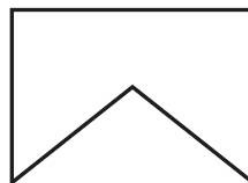
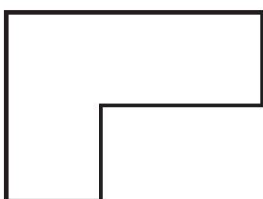
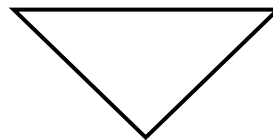
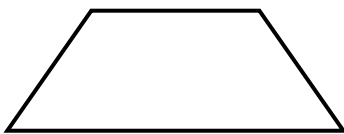
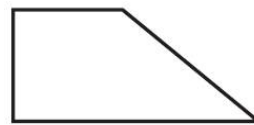
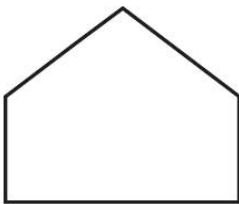
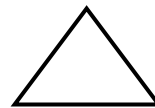
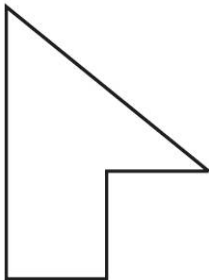
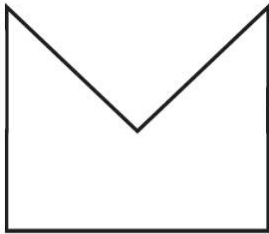


42

Παζλ, πλακόστρωτα και μωσαϊκά

**1**

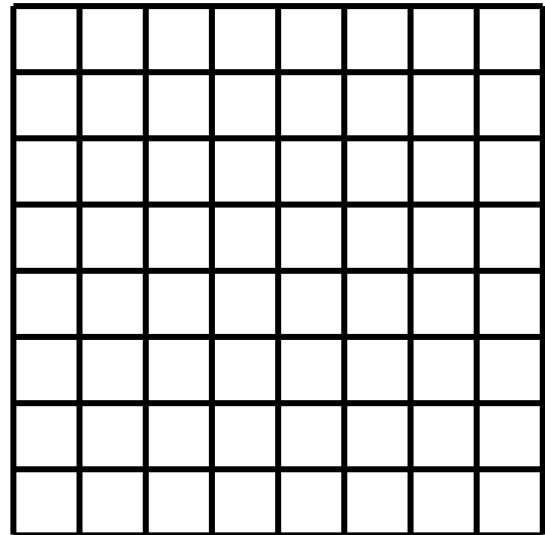
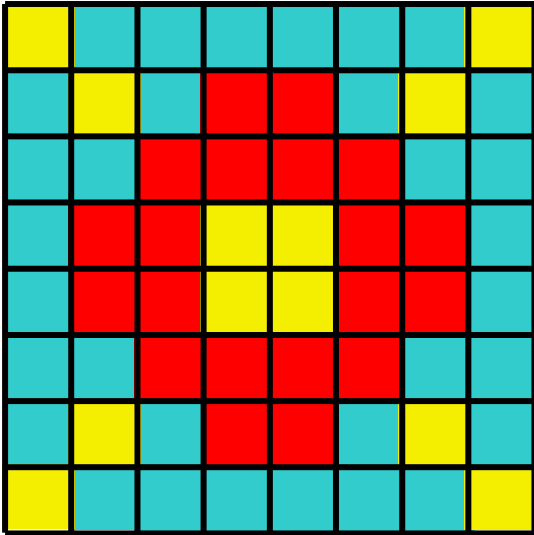
Ενώνω με μια γραμμή τα κομμάτια που, αν ενωθούν, σχηματίζουν ένα τετράγωνο, τρίγωνο ή ορθογώνιο.





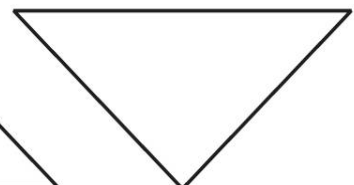
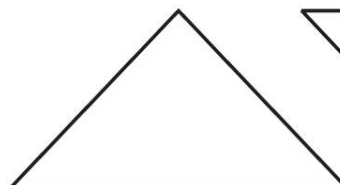
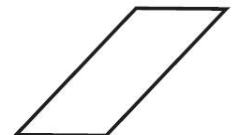
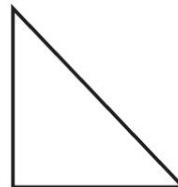
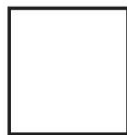
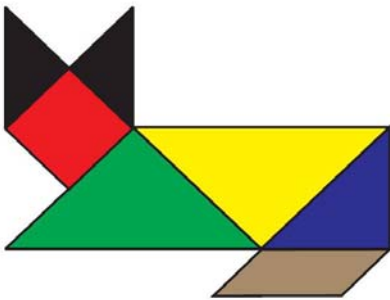
2

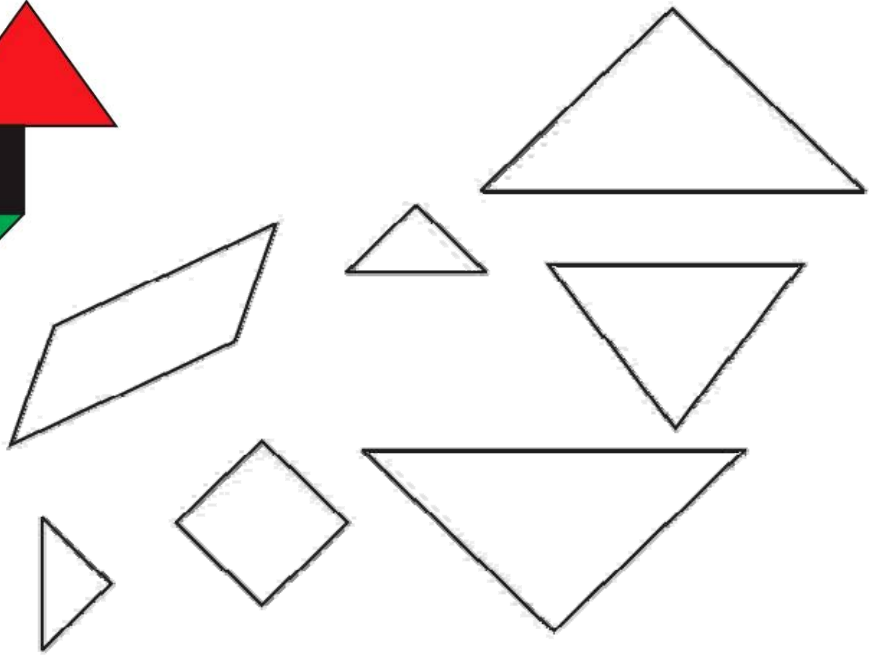
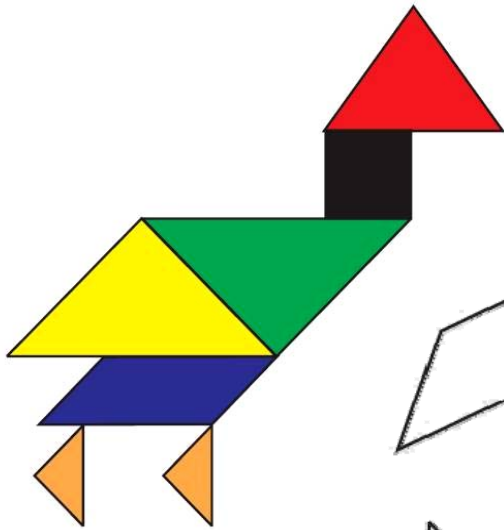
Παρατηρώ και χρωματίζω δίπλα,
για να σχηματιστεί η ίδια εικόνα.



3

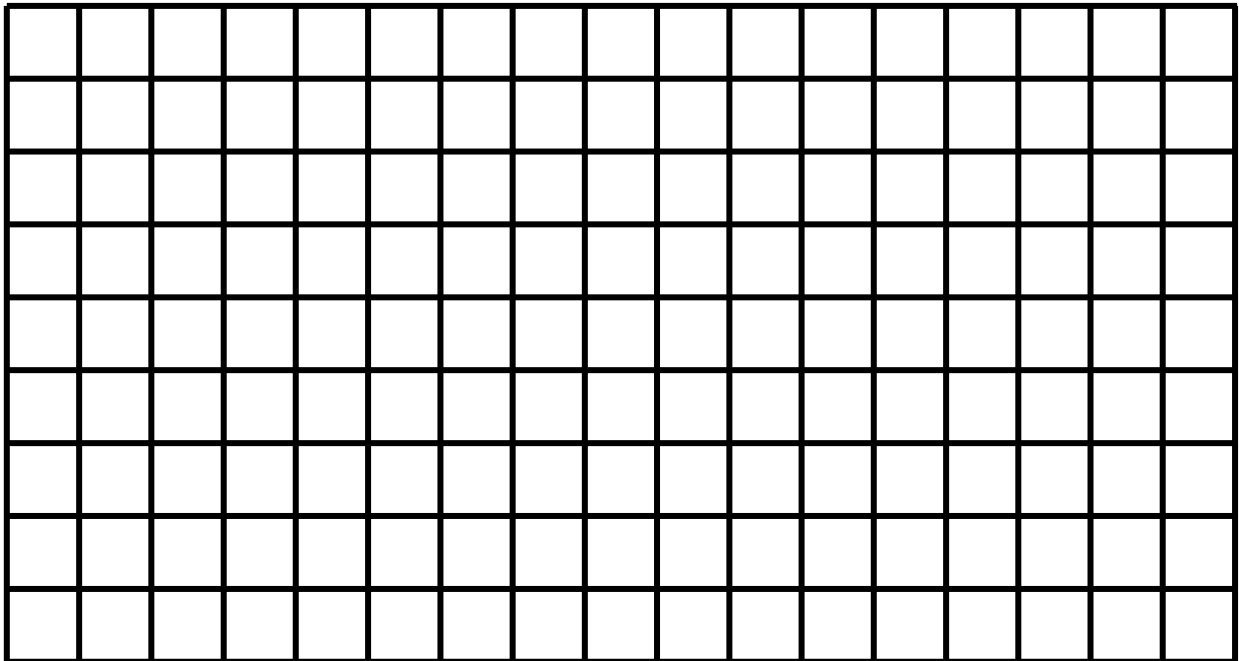
Χρωματίζω με το ίδιο χρώμα
τα κομμάτια του τάγκραμ.





4

Φτιάξε το δικό σου πλακόστρωτο.



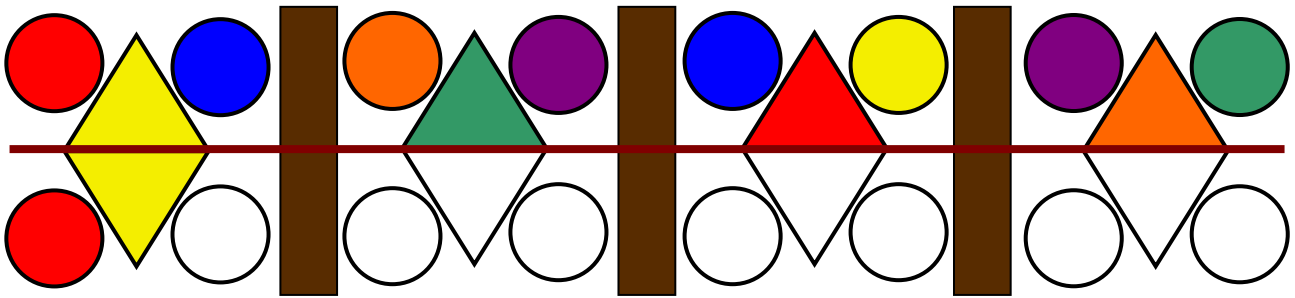
43

Η συμμετρία



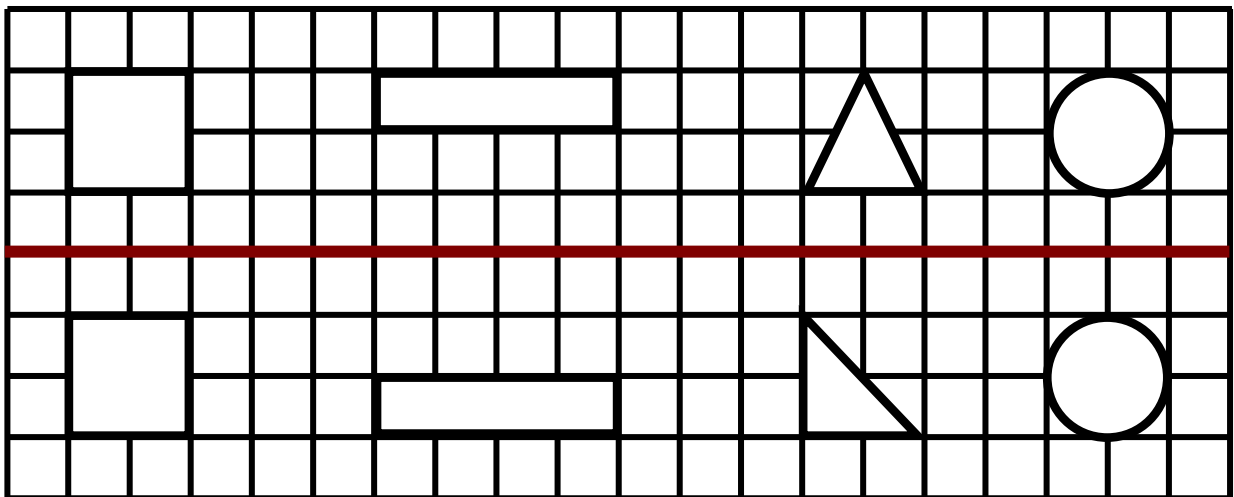
1

Συνέχισε το χρωματισμό,
για να γίνει η εικόνα συμμετρική.



2

Φαντάσου ότι διπλώνεις τη σελίδα
κατά μήκος της κόκκινης γραμμής.
Ποια σχήματα θα ταυτιστούν;



Θα ταυτιστούν τα

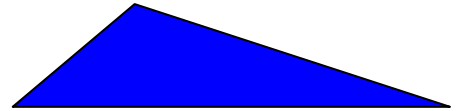
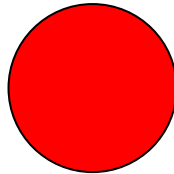
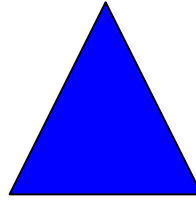
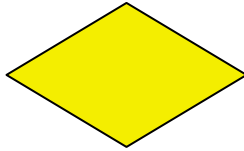
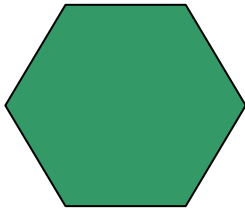
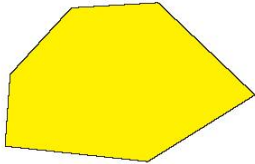
.....



3

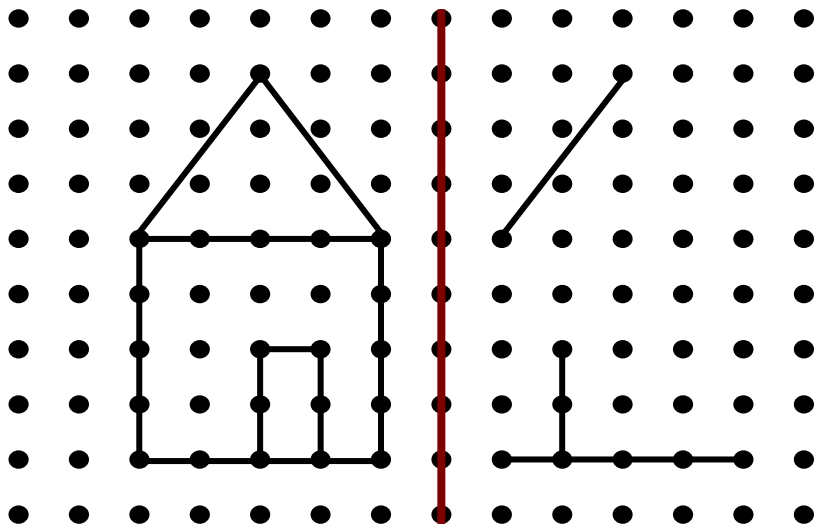
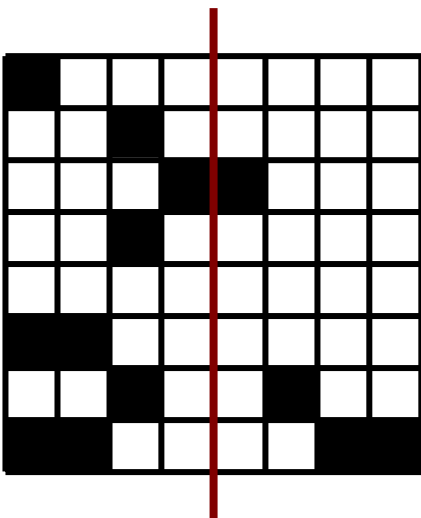


Ποια από τα παρακάτω
σχήματα είναι συμμετρικά; Βρες και
χάραξε τους άξονες συμμετρίας.



4

Συμπληρώνω τα σχήματα,
για να γίνουν συμμετρικά.



**5**

Κάποια κεφαλαία γράμματα της αλφαβήτου έχουν έναν κατακόρυφο άξονα συμμετρίας, όπως το Α. Κάποια έχουν έναν οριζόντιο, όπως το Β, και κάποια έχουν και κατακόρυφο κι οριζόντιο άξονα, όπως το Η. Βρες και χάραξε τους άξονες συμμετρίας στα παρακάτω γράμματα.

Α

Β

Δ

Ε

Η

Λ

Μ

Ξ

Ο

Π

Τ

Υ

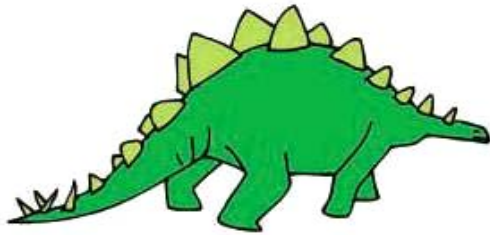
Φ

Χ

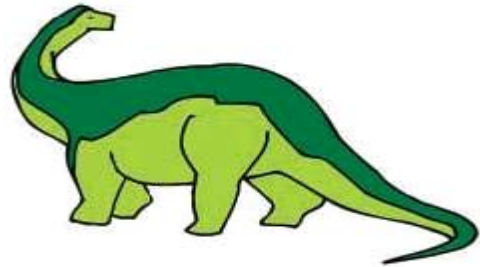
Ψ

Οι δεινόσαυροι

1



Στεγόσαυρος
1.398 κιλά



Βροντόσαυρος
1.147 κιλά



Τυραννόσαυρος
1.875 κιλά

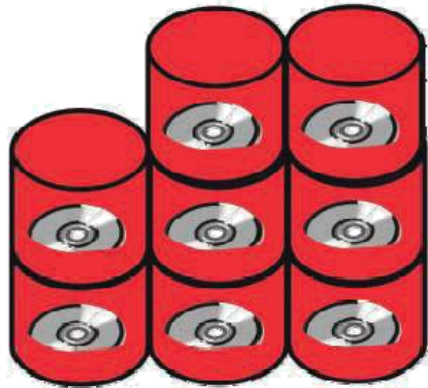
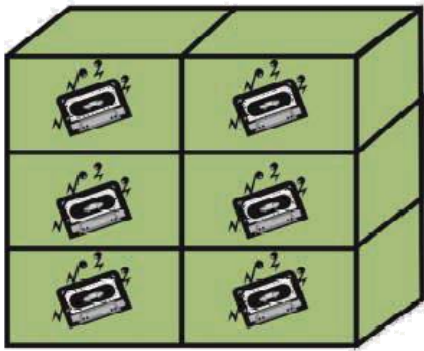
Πόσο ζυγίζουν όλοι μαζί;

.....



2

Η Σοφία έχει μια μεγάλη συλλογή από κασέτες και CD. Σε κάθε πράσινο κουτί υπάρχουν 48 κασέτες και σε κάθε κόκκινο κουτί υπάρχουν 72 CD.



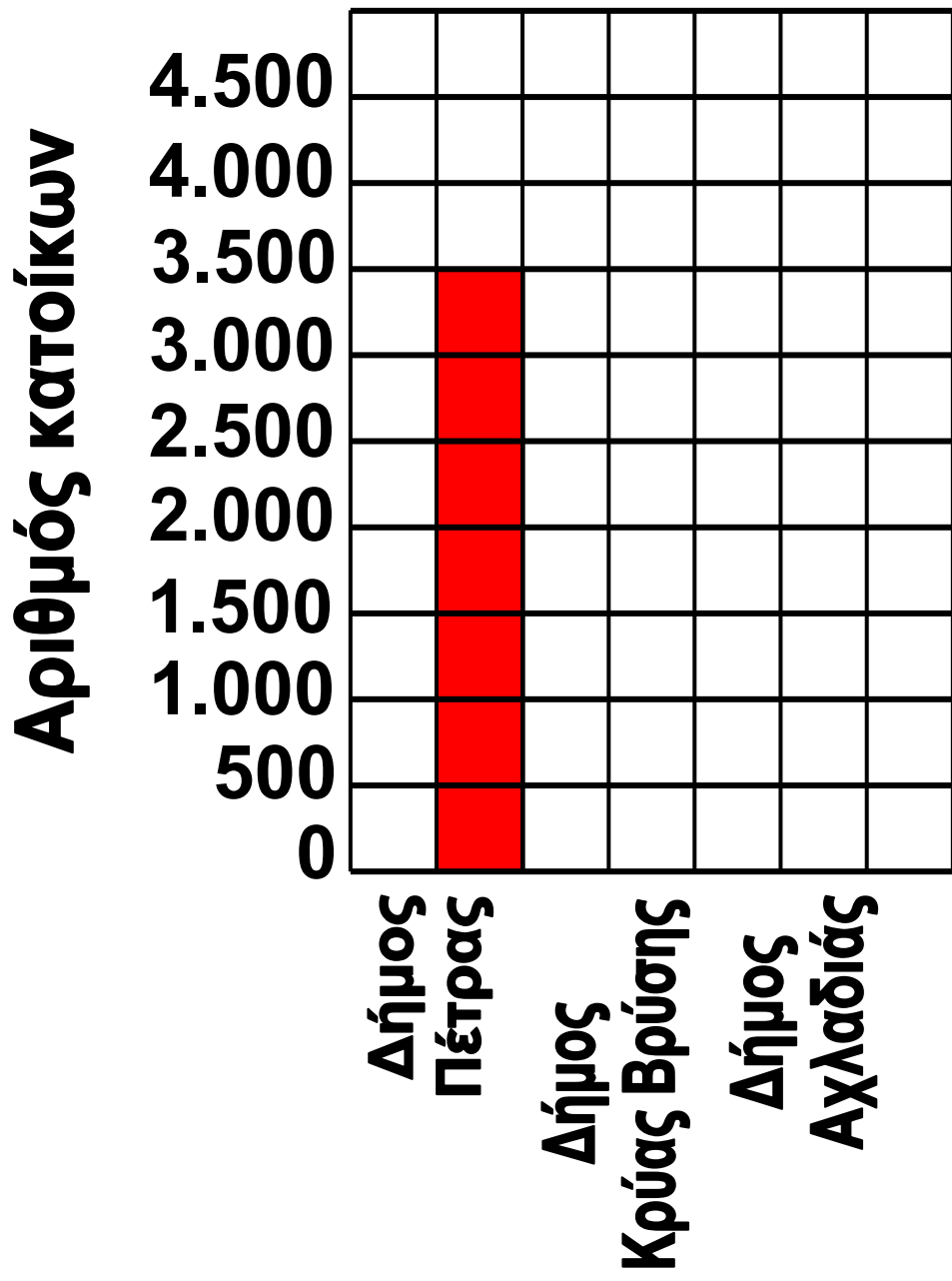
1. Πόσες κασέτες έχει στη συλλογή της;.....
2. Πόσα CD έχει στη συλλογή της;
.....
3. Έχει περισσότερες κασέτες ή CD;
.....



Διαβάζω τις πληροφορίες και συμπληρώνω στο διάγραμμα τους πληθυσμούς των δήμων.

- Ο Δήμος Κρύας Βρύσης έχει 2.500 κατοίκους.
- Ο Δήμος Πέτρας έχει 3.500 κατοίκους.
- Ο Δήμος Αχλαδιάς έχει 4.000 κατοίκους.







4



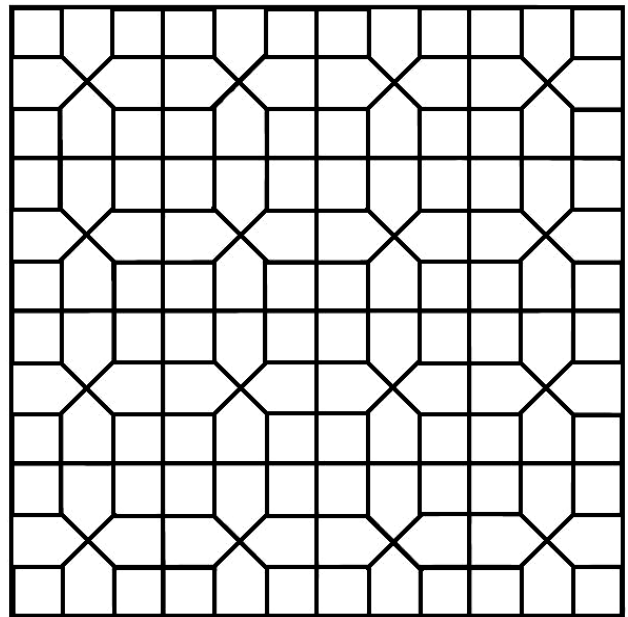
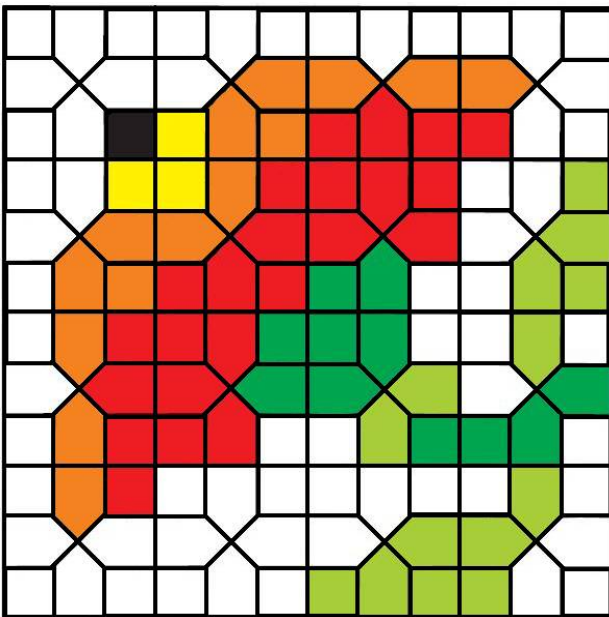
Γράφω ένα πρόβλημα και ζωγραφίζω μια σχετική εικόνα. Το δίνω στο διπλανό μου να το λύσει.

45 επαναληπτικό μάθημα



1

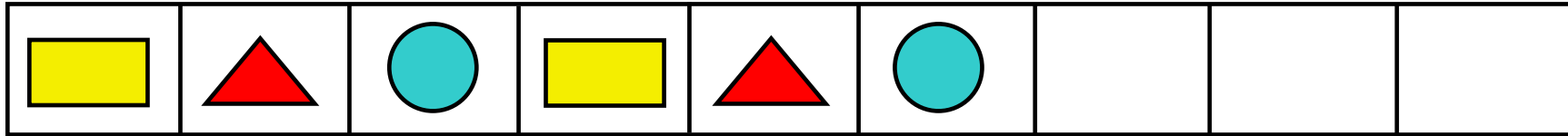
Παρατηρώ το μωσαϊκό και
χρωματίζω δίπλα, για να φτιάξω
ένα ίδιο.



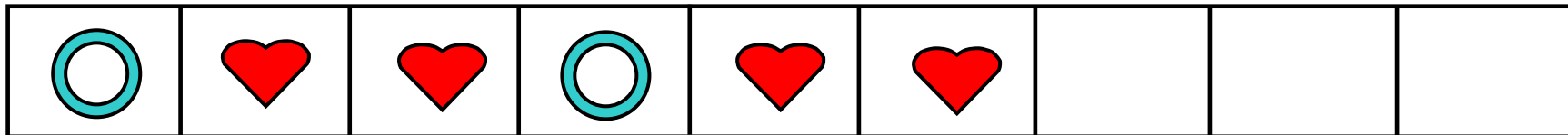


Συμπληρώνω τα μοτίβα.

2

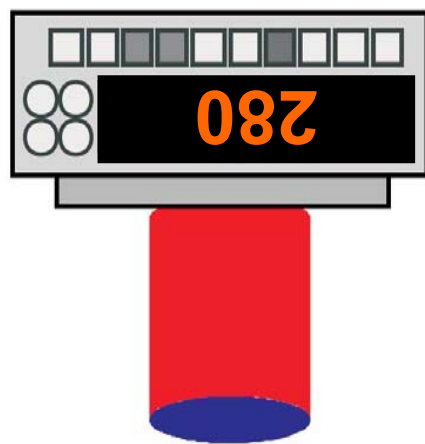
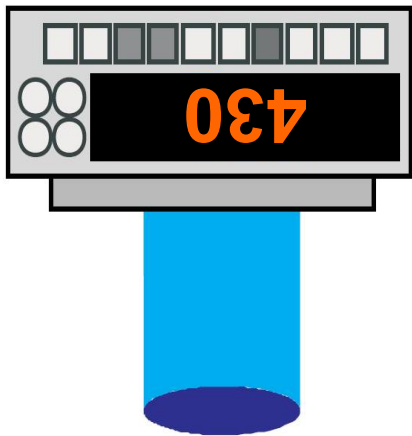
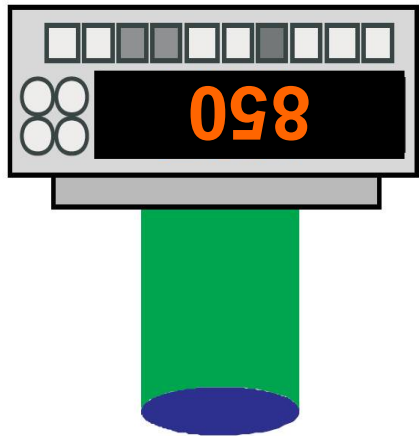
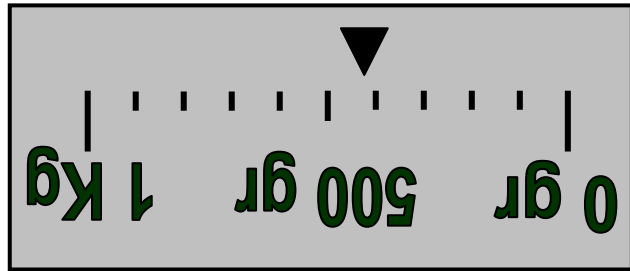
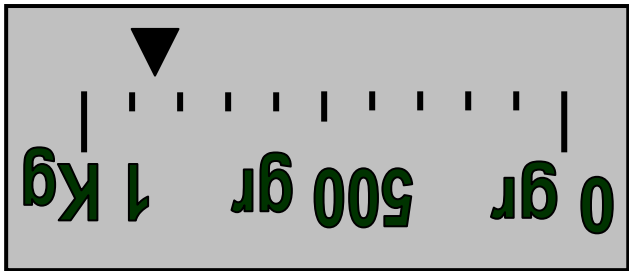
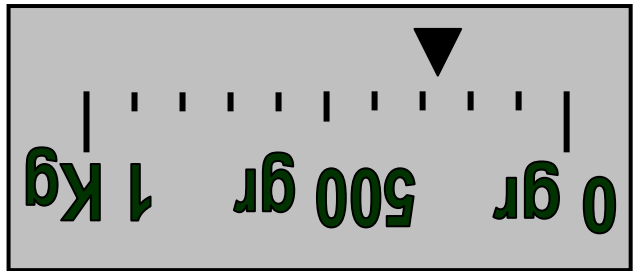


| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|
| 5.000 | | 4.000 | | | | | | | |
| | 4.500 | | 3.500 | | | | | | |



| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 300 | 600 | 900 | | | | | | | |
|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|

96 / 96



ηλεκτρονικές με τις παραδοσιακές ζυγαριές.

Αντιτοιχίζω με μια γραμμή τις

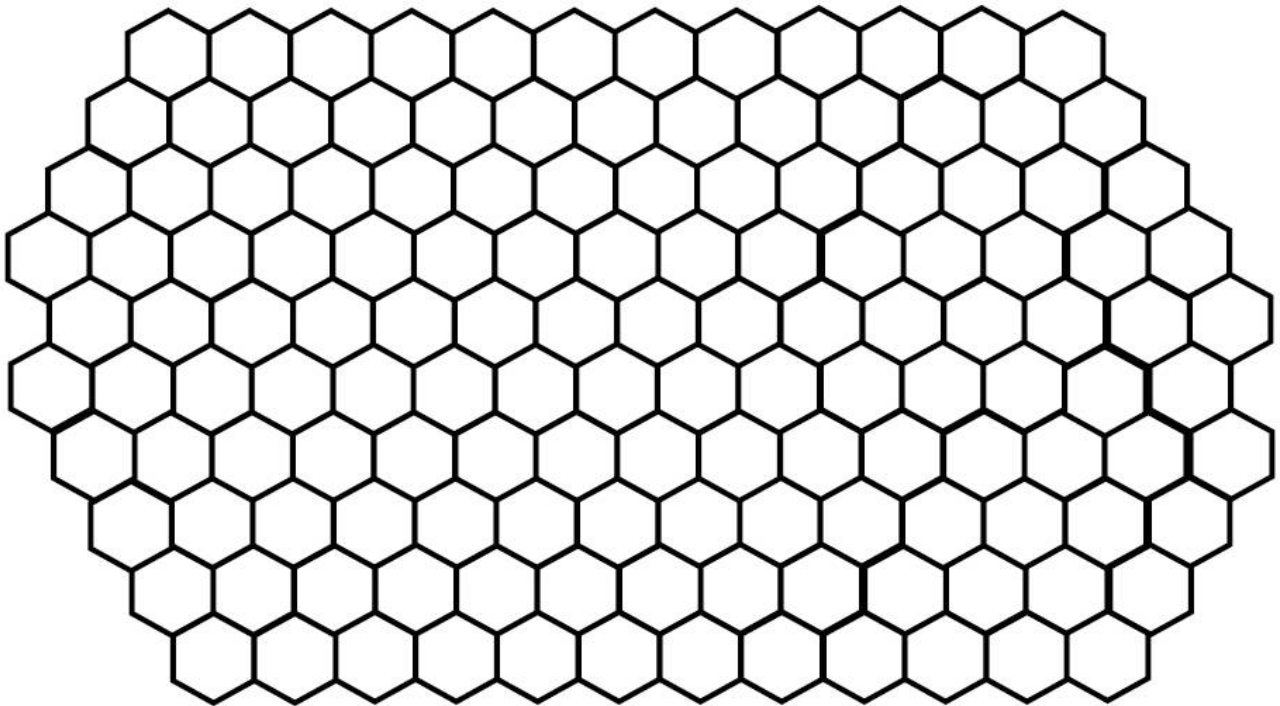
3





4

Χρωματίζω, για να φτιάξω
το δικό μου πλακόστρωτο.



Περιεχόμενα

Δομή του βιβλίου6 – 8
Οι ήρωες του βιβλίου9 – 11

Ενότητα 5: Προσθέσεις και αφαιρέσεις – Αλγόριθμος του πολλαπλασιασμού

- 27** Κεφάλαιο 27ο:
Προσθέσεις και αφαιρέσεις με τετραψήφιους αριθμούς .12 – 15
- 28** Κεφάλαιο 28ο:
Προς τον πολλαπλασιασμό (I)16 – 19
- 29** Κεφάλαιο 29ο:
Προς τον πολλαπλασιασμό (II)20 – 24
- 30** Κεφάλαιο 30ο:
Ο αλγόριθμος του πολλαπλασιασμού25 – 29

31 Κεφάλαιο 31ο:
Προβλήματα 30 – 33

32 Κεφάλαιο 32ο:
Επαναληπτικό μάθημα 34 – 38

Ενότητα 6: Εισαγωγή στους δεκαδικούς αριθμούς

33 Κεφάλαιο 33ο:
Πολλαπλασιασμός και
διαίρεση με το 10, το 100
και το 1.000 39 – 43

34 Κεφάλαιο 34ο:
Δεκαδικά κλάσματα 44 – 48

35 Κεφάλαιο 35ο:
Δεκαδικά κλάσματα και
δεκαδικοί αριθμοί 49 – 54

36 Κεφάλαιο 36ο:
Δεκαδικοί αριθμοί 55 – 59

37 Κεφάλαιο 37ο:
Πρόσθεση και αφαίρεση με
δεκαδικούς αριθμούς60 – 64

38 Κεφάλαιο 38ο:
Επαναληπτικό μάθημα 65 – 69

Κεφάλαιο 39ο:
Κριτήριο αξιολόγησης

Γ΄ Περίοδος70

**Ενότητα 7: Αριθμοί μέχρι το 7.000 –
Μέτρηση μάζας – Παζλ,
πλακόστρωτα, μωσαϊκά, συμμετρία**

40 Κεφάλαιο 40ο:
Αριθμοί μέχρι το 7.000 ...72 – 77

41 Κεφάλαιο 41ο:
Μέτρηση μάζας78 – 82

42 Κεφάλαιο 42ο:
Παζλ, πλακόστρωτα
και μωσαϊκά83 – 85

- 41** Κεφάλαιο 43ο:
Η συμμετρία86 – 88
- 44** Κεφάλαιο 44ο:
Προβλήματα89 – 93
- 45** Κεφάλαιο 45ο:
Επαναληπτικό μάθημα 94 – 97

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.