

Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού

Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής

Τετράδιο Εργασιών

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ

Χαράλαμπος Λεμονίδης, Καθηγητής
του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας
Αθανάσιος Θεοδώρου, Εκπαιδευτικός
Αχιλλέας Καψάλης, Καθ. του Παν. Μακεδονίας
Δημήτριος Πνευματικός, Λέκτορας
του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας

ΚΡΙΤΕΣ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ

Θεοδόσιος Ζαχαριάδης, Αναπληρωτής
Καθηγητής του Πανεπιστημίου Αθηνών
Μαρία Κοτσακώστα, Σχολική Σύμβουλος
Θεόφιλος Τζώρτζης, Εκπαιδευτικός

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Κωνσταντίνος Αρώνης,
Σκιτσογράφος - Εικονογράφος

ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Φρόσω Ξιξή, Φιλολόγος

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ

Γεώργιος Τύπας, Μόν. Πάρεδρος του Π. Ι.

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ

Μαρία Χιονίδου - Μοσκοφόγλου, Επίκουρος
Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Αιγαίου

ΕΞΩΦΥΛΛΟ

Ανδρέας Γκολφινόπουλος, Εικ. Καλλιτέχνης

ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ
ACCESS Γραφικές Τέχνες Α.Ε.

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**Χαράλαμπος Λεμονίδης
Αθανάσιος Θεοδώρου
Αχιλλέας Καψάλης
Δημήτριος Πνευματικός**

**ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ:
ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ Α.Ε.**

Μαθηματικά Α΄ Δημοτικού

Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής

Τετράδιο Εργασιών

ΔΕΥΤΕΡΟ ΤΕΥΧΟΣ

**Γ΄ Κ.Π.Σ. / ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ / Ενέργεια 2.2.1 / Κατηγορία
Πράξεων 2.2.1.α: «Αναμόρφωση των
προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων
εκπαιδευτικών πακέτων»**

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

**Μιχάλης Αγ. Παπαδόπουλος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ Πρόεδρος
του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**

**Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων βιβλίων και
παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού
με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Δημοτικό και
το Νηπιαγωγείο»**

**Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Τύπας
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**

**Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Οικονόμου
Μόνιμος Πάρεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου**

**Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από
εθνικούς πόρους.**



**Η προσαρμογή του βιβλίου έγινε από την Ομάδα
ανάπτυξης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
προσβάσιμου από αμβλύωπες μαθητές, του
έργου «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη προσβάσιμου
εκπαιδευτικού και εποπτικού υλικού για μαθητές
με αναπηρίες – Οριζόντια Πράξη»**

Δομή του βιβλίου

Χρωματικά σύμβολα

Κάθε κεφάλαιο, ανάλογα με τη θεματική περιοχή στην οποία αναφέρεται, έχει ένα χρώμα.

Οι περιοχές είναι:

- | | |
|--|---|
|  Αριθμοί |  Πράξεις |
|  Γεωμετρία |  Μετρήσεις |
|  Προβλήματα |  Επανάληψη |

Εικονίδια (σύμβολα κλειδιά)

Στην πάνω αριστερή γωνία κάθε δραστηριότητας υπάρχει ένα από τα ακόλουθα σύμβολα:



Ο Πυθαγόρας που σκέφτεται

- **Σύμβολο σκέψης:** Εμφανίζεται σε δραστηριότητες νοερών υπολογισμών.



Η μέλισσα – Σύμβολο εργατικότητας:

Εμφανίζεται σε δραστηριότητες εφαρμογής και εμπέδωσης.



Ο σκύλος ιχνηλάτης

- **Σύμβολο ανακάλυψης:** Εμφανίζεται στις δραστηριότητες που εισάγουν τους μαθητές στη νέα γνώση.



Ο ελέφαντας – Σύμβολο μνήμης:

Εμφανίζεται στις δραστηριότητες επανάληψης.



**Ομάδα μαθητών – Σύμβολο
ομαδικότητας:** Εμφανίζεται σε
δραστηριότητες που μπορούν να
γίνουν σε ομάδες.

Αριθμός κεφαλαίου

Τίτλος κεφαλαίου

6

Αρίθμηση, ανάγνωση και γραφή των αριθμών (ΙΙ)

Σύμβολο - κλειδί
για το είδος της εργασίας
που ακολουθεί

Αριθμός
δραστηριότητας



1

Διδακτικοί στόχοι του κεφαλαίου π.χ.

Τα παιδιά αριθμούν μέχρι το 10, γράφουν και
διαβάζουν τους αριθμούς μέχρι το 5.

Σημείωση για τον δάσκαλο στους νοερούς
υπολογισμούς π.χ.

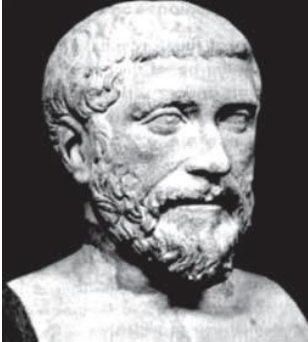
3. Τα παιδιά αριθμούν αντίστροφα ξεκινώντας
από το 5.

Αριθμός σελίδας

6 / 4-5

Οι ήρωες του βιβλίου

Πυθαγόρας ο Σάμιος (περίπου 600 π.Χ.)



Ο Πυθαγόρας ήταν ένας σπουδαίος μαθηματικός της αρχαιότητας που γεννήθηκε στη Σάμο. Ίδρυσε μια σχολή, τους Πυθαγόρειους, οι οποίοι μελετούσαν την φιλοσοφία, τα μαθηματικά και τις επιστήμες. Είχε δάσκαλους μεγάλους σοφούς της αρχαιότητας και ταξίδεψε στην Ασία και την Αίγυπτο όπου μελέτησε την αιγυπτιακή φιλοσοφία, τα μαθηματικά, την αστρονομία και την ιατρική. Ο Πυθαγόρας έμεινε γνωστός ως ο άνθρωπος που έβλεπε παντού αριθμούς.

Ο Πυθαγόρας



Η Κορίνα



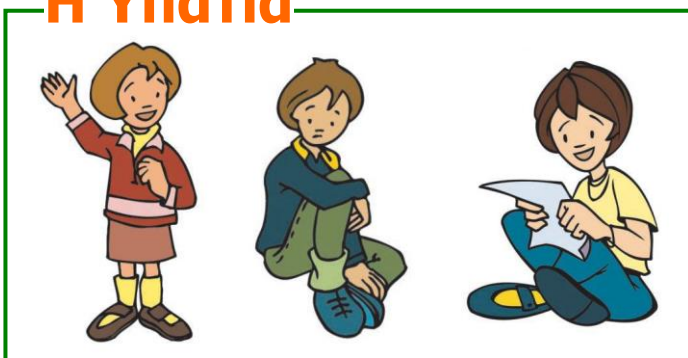
Υπατία η Αλεξανδρινή (370 - 415 μ.Χ.)

Η Υπατία ήταν η πρώτη γυναίκα μαθηματικός στην Ιστορία και γεννήθηκε στην Αλεξάνδρεια.



Ήταν κόρη του φιλόσοφου Θέωνα, διευθυντή του Πανεπιστημίου της Αλεξάνδρειας. Γι' αυτόν τον λόγο είχε την τύχη να αποκτήσει μια σπάνια μόρφωση σε μια εποχή που η θέση της γυναίκας στην κοινωνία ήταν πολύ διαφορετική από ό,τι σήμερα. Συνέχισε τις σπουδές της στην Αθήνα και στη Ρώμη εντυπωσιάζοντας όσους την συναναστρέφονταν με το πνεύμα, τη σεμνότητα, την ομορφιά και την ευγλωττία της. Επιστρέφοντας στην Αλεξάνδρεια πολύ σύντομα αναδείχθηκε σε μεγάλη δασκάλα της φιλοσοφίας και των μαθηματικών.

Η Υπατία



Η Βάσω



Η Ίλντα



Ο Μελέτης

Α΄ Περίοδος

- Αριθμοί:** Οι αριθμοί μέχρι το 20
– Τα σύμβολα της σύγκρισης
– Τακτικοί αριθμοί.
- Πράξεις:** Προσθέσεις με αριθμούς μέχρι το 10.
- Γεωμετρία:** Προσανατολισμός στον χώρο – Γεωμετρικά σχήματα.
- Μετρήσεις:** Σύγκριση συνεχών μεγεθών – Τα νομίσματα μέχρι το 10.

Β΄ Περίοδος

- Αριθμοί:** Οι αριθμοί μέχρι το 50 – Σύστημα αρίθμησης, μονάδες και δεκάδες.
- Πράξεις:** Αφαιρέσεις με αριθμούς μέχρι το 10 – Αθροίσματα με πολλούς όρους – Προσθέσεις με υπέρβαση της δεκάδας.
- Γεωμετρία:** Χάραξη γραμμών – Κίνηση σε τετραγωνισμένο χαρτί – Γεωμετρικά σχήματα.
- Μετρήσεις:** Μοτίβα – Ο χρόνος.

17**Οι αριθμοί από το 10 μέχρι το 20****Διαβάζω τους αριθμούς.****1****14****17****12****16****19****13****20****2****Κάθε μαθητής θα έχει μία τσάντα;**

1. Οι μαθητές διαβάζουν τους αριθμούς που βρίσκονται σε κάθε πλαίσιο.



3

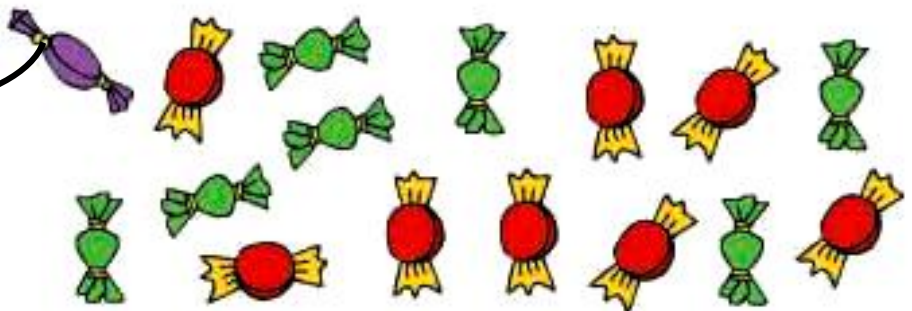
Μετρώ και βάζω σε κύκλο τον σωστό αριθμό.



4

Η μία καραμέλα κοστίζει 1 λεπτό.

1 λεπτό



Ο Πυθαγόρας:

- Χρειάζεται λεπτά για να αγοράσει τις πράσινες καραμέλες.
- Χρειάζεται λεπτά για να αγοράσει τις κόκκινες καραμέλες.
- Χρειάζεται λεπτά για να αγοράσει όλες τις καραμέλες.



Συμπληρώνω τις λέξεις και τους αριθμούς που λείπουν.

5

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="δέκα"/>
<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text"/>
<input type="text" value="μηδέν"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="8"/>



Ο Πέτρος είχε 7 αυτοκινητάκια.

1

Αγόρασε   ακόμα.

Πόσα αυτοκινητάκια έχει τώρα;

$$\dots + \dots = \dots$$

Οι κασετίνες έχουν μέσα μολύβια.
Πόσα είναι όλα τα μολύβια μαζί;



5

$$5 + 4 = \dots$$



4



7

$$7 + 3 = \dots$$



3



Υπολογίζω τα αθροίσματα

2

$$5 + 2 = \dots \quad 6 + 3 = \dots$$

$$9 + 1 = \dots \quad 8 + 2 = \dots$$

$$5 + 4 = \dots \quad 6 + 4 = \dots$$



Υπολογίζω αθροίσματα μέχρι το 10.

3



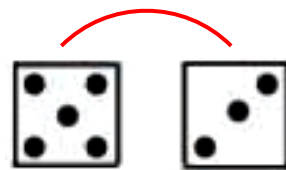
Πόσα είναι όλα;

4

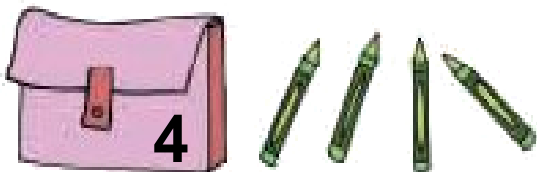
Υπολογίζω και γράφω τα αθροίσματα



... + ... = ...



.....



.....



.....

3. Η δασκάλα προτείνει ένα άθροισμα μέχρι το 10. Οι μαθητές υπολογίζουν νοερά το άθροισμα και το γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στο πλαίσιο.



**Υπολογίζω και
συμπληρώνω τα αθροίσματα**

$4 + 2 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$2 + 4 = \dots$

$3 + 7 = \dots$

$2 + 8 = \dots$

$5 + 4 = \dots$

$8 + 2 = \dots$

$4 + 5 = \dots$

$6 + 3 = \dots$

$7 + 2 = \dots$

$3 + 6 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

19

Τακτικοί αριθμοί - Τα διπλά αθροίσματα



Προφορική αρίθμηση
των τακτικών αριθμών

1

1ος

2ος

...

10ος

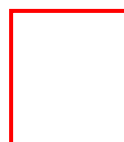
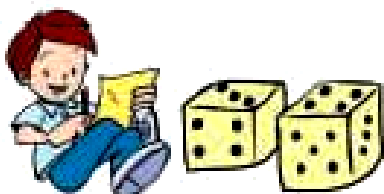


Το φιδάκι

2



Σχεδιάσε το αντικείμενο στο οποίο
έφτασε ο Πυθαγόρας.



Η Υπατία έφτασε στο



Τι αριθμό πέτυχε
με τα ζάρια;

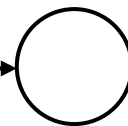
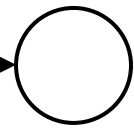
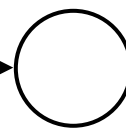
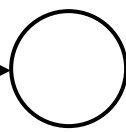


1. Ζητούμε από τους μαθητές να απαγγείλουν τους
τακτικούς αριθμούς μέχρι το 10.

Γράφω τον αριθμό της θέσης στην οποία βρίσκεται κάθε εικόνα.



→ 2



Ενώνω με μια γραμμή
το σωστό άθροισμα.

3

$1 + 1$

$2 + 2$

$3 + 3$

$4 + 4$

$5 + 5$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Διπλά αθροίσματα

4

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>		<input type="text"/>

4. Η δασκάλα προτείνει διπλά αθροίσματα μέχρι το 10.

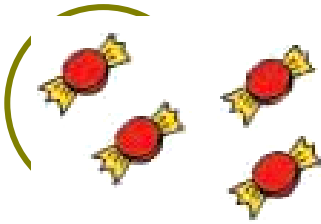
Οι μαθητές υπολογίζουν νοερά τα αθροίσματα και τα γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στα πλαίσια.



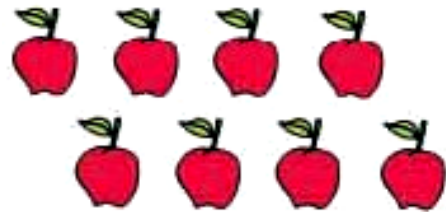
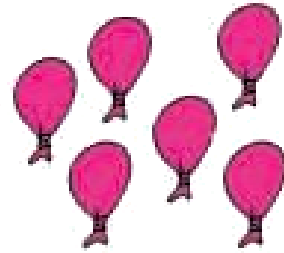
Το μισό

5

Βάζω σε κύκλο τα μισά.
Γράφω πόσα είναι τα μισά.



2





Βάζω σε κύκλο τα διπλά αθροίσματα

$$3 + 1 = 4$$

$$2 + 2 = 4$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 3 = 5$$

$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 4 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$

$$6 + 1 = 7$$

$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 3 = 6$$

$$5 + 5 = 10$$

$$7 + 2 = 9$$



Ποιος μπορεί να αγοράσει το αρκουδάκι



Η Υπατία έχει
... ΕΥΡΩ.



Ο Νίκος έχει
... ΕΥΡΩ.



Η Κορίνα έχει
... ΕΥΡΩ.



5 ευρώ

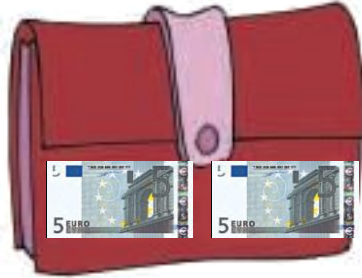


Το αρκουδάκι μπορεί να το αγοράσει



2

Η Υπατία έχει 9 ΕΥΡΩ.
Βάζω σε κύκλο
το πορτοφόλι της.



3

Υπολογίζω αθροίσματα
μέχρι το 10.



3. Η δασκάλα προτείνει αθροίσματα μέχρι το 10. Οι μαθητές υπολογίζουν νοερά κάθε φορά το άθροισμα και το γράφουν με τη χρήση συμβόλων μέσα στο πλαίσιο.



4

Βάζω σε κύκλο το πορτοφόλι που θα πάρει ο Πυθαγόρας.

Ο Πυθαγόρας θέλει να ανταλλάξει τα νομίσματά του με νομίσματα του ενός λεπτού.



5

**Η Νόπη έχει 6 €.
Σχεδιάζω τα νομίσματα σε ΕΥΡΩ
που μπορεί να έχει.**



**Ο Θανάσης έχει 10 €.
Σχεδιάζω τα νομίσματα σε ΕΥΡΩ
που μπορεί να έχει.**

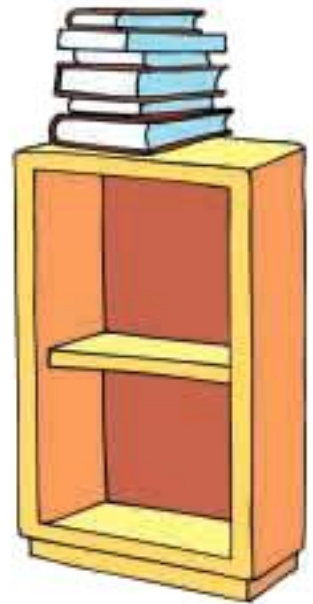


21**Προσθετική ανάλυση αριθμών
από το 6 μέχρι το 10****Υπολογίζω τα διπλά
αθροίσματα.****1**

1. Προτείνουμε στους μαθητές αθροίσματα της μορφής $n+n$, δηλαδή $1 + 1, 2 + 2, 3 + 3, 4 + 4$ και $5 + 5$.



Η Ελένη θέλει να τοποθετήσει
τα βιβλία σε δυο ράφια
στη βιβλιοθήκη
της αδελφής της.



Αν έχει 6 βιβλία,
με πόσους
διαφορετικούς
τρόπους μπορεί
να τα τοποθετήσει
στα ράφια;

$$6 + 0 = 6$$

$$5 + 1 = 6$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

Αν έχει 7 βιβλία,
με πόσους
διαφορετικούς
τρόπους μπορεί
να τα τοποθετήσει
στα ράφια;

$$7 + 0 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

Αν έχει 8 βιβλία,
με πόσους
διαφορετικούς
τρόπους μπορεί
να τα τοποθετήσει
στα ράφια;

$$8 + 0 = 8$$

$$7 + 1 = 8$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$

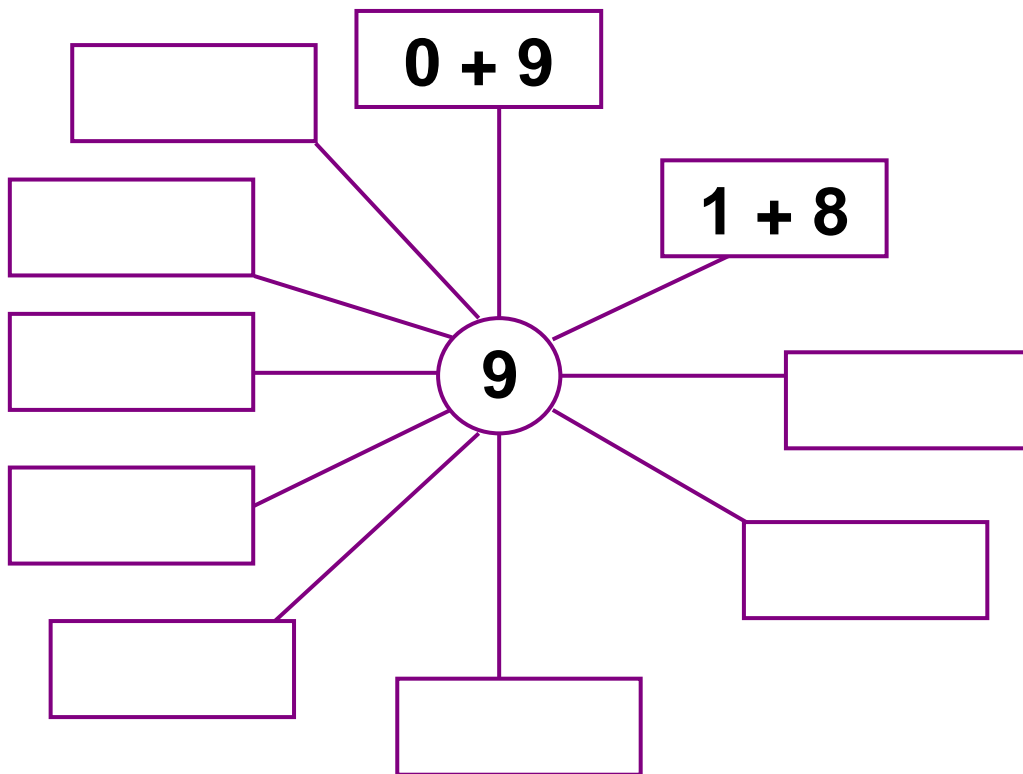
$$\dots + \dots =$$

$$\dots + \dots =$$



Αναλύω με διαφορετικούς
τρόπους τον αριθμό 9
σε άθροισμα.

3





Υπολογίζω τα αθροίσματα.

4

$5 + 2 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$4 + 6 = \dots$

$6 + 2 = \dots$

$5 + 3 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

$3 + 6 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$5 + 4 = \dots$

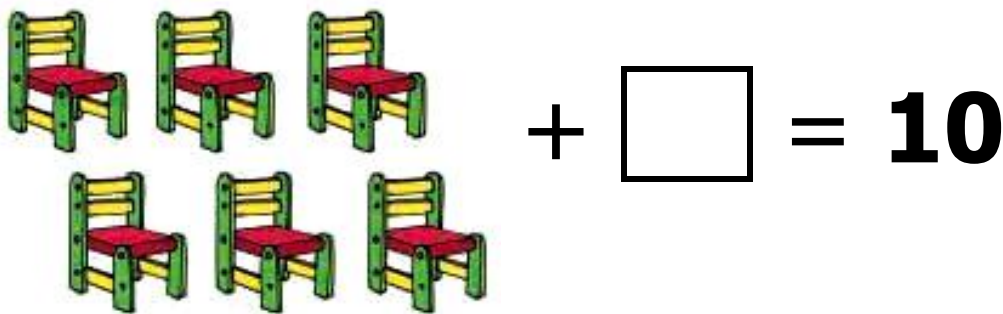
$8 + 2 = \dots$

$2 + 7 = \dots$



Πόσες καρέκλες
θα χρειαστούμε ακόμα
για να καθίσουν 10 καλεσμένοι;

1



Δέκα νάνοι μένουν σε δυο σπιτάκια.
Βρίσκω όλους τους τρόπους
με τους οποίους είναι δυνατόν
να μοιραστούν στα δυο σπιτάκια.

2



$$\boxed{0} + \boxed{} = \boxed{10}$$

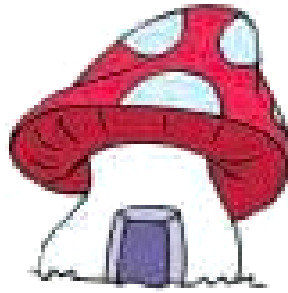
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{10}$$





3

Πόσες πεταλούδες πρέπει να πετάξουν από το κόκκινο στο κίτρινο λουλούδι, έτσι ώστε τα δυο λουλούδια να έχουν τον ίδιο αριθμό πεταλούδων;



4

Φτιάχνω ένα δικό μου πρόβλημα και το λύνω





Υπολογίζω αθροίσματα
με τον αριθμό 5.

1

Five empty rounded rectangular boxes for writing answers, arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row. The boxes are colored orange, yellow, purple, green, and blue from left to right in the top row, and green and blue in the bottom row.

1. Προτείνουμε στους μαθητές αθροίσματα της μορφής $5 + n$, δηλαδή $5 + 1$, $5 + 2$, $5 + 3$, $5 + 4$ και $5 + 5$.



Τα 10 πουλιά θα καθίσουν
στα δυο δέντρα. Με πόσους
διαφορετικούς τρόπους
μπορούν να καθίσουν;



Συμπληρώνω τα αθροίσματα:

$$0 + 10 = 10$$

$$\dots + \dots = 10$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$



Οι σοκολάτες



Κάθε σοκολάτα έχει 10 κομμάτια. Πόσα
κομμάτια σοκολάτας υπάρχουν
σε κάθε περίπτωση;



13





Προφορική αρίθμηση των τακτικών αριθμών

4

1ος 2ος ... 10ος

4. Ζητούμε από τους μαθητές να απαγγείλουν τους τακτικούς αριθμούς μέχρι το 10.



Ποιος μπορεί να αγοράσει το παιχνίδι;



9 €



5 ευρώ



Η Μαρία έχει ... ΕΥΡΩ.



Ο Χασάν έχει ... ΕΥΡΩ.



5 ευρώ



Η Άρτεμη έχει ... ΕΥΡΩ.

Το παιχνίδι μπορεί να το αγοράσει



**Υπολογίζω και
συμπληρώνω τα αθροίσματα.**

$$3 + 3 = \dots \quad 7 + 3 = \dots$$

$$5 + 2 = \dots \quad 4 + 4 = \dots$$

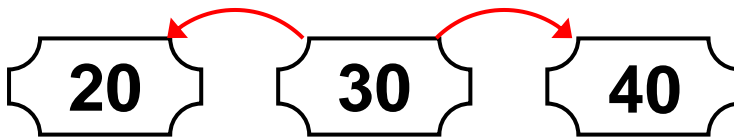
$$6 + 4 = \dots \quad 5 + 3 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots \quad 4 + 5 = \dots$$

$$8 + 2 = \dots$$



**Βρίσκω τον προηγούμενο
και τον επόμενο αριθμό
καθώς και τη δεκάδα**



1. Προτείνουμε στους μαθητές αριθμούς μέχρι το 50 και αυτοί βρίσκουν τον επόμενο και τον προηγούμενο αριθμό. Επίσης προτείνουμε στρογγυλές δεκάδες (π.χ. 30) και οι μαθητές βρίσκουν την επόμενη και την προηγούμενη δεκάδα (40, 20).

**2****Συμπληρώνω τους αριθμούς.**

10	δέκα
----	------

	ένδεκα
--	--------

	δώδεκα
--	--------

	δεκατρία
--	----------

	δεκατέσσερα
--	-------------

	δεκαπέντε
--	-----------

	δεκαέξι
--	---------

	δεκαεπτά
--	----------

	δεκαοκτώ
--	----------

	δεκαεννέα
--	-----------

	είκοσι
--	--------

**3****Γράφω τους αριθμούς
για να συμπληρωθούν οι σειρές.**

22			25
----	--	--	----

27			
----	--	--	--

			36
--	--	--	----

37			
----	--	--	--

48		
----	--	--

		45
--	--	----



4

Παρατηρώ και συνεχίζω.

5 10 15 50
30 35 50
10 20
3 6 21



5

Μετρώ ανά 5 μέχρι το 50.

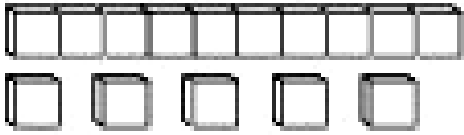
5 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 50

5. Τα παιδιά μετρούν ανά 5 μέχρι το 50.
Στη συνέχεια γράφουν τους αριθμούς μέσα στα κυκλικά πλαίσια.



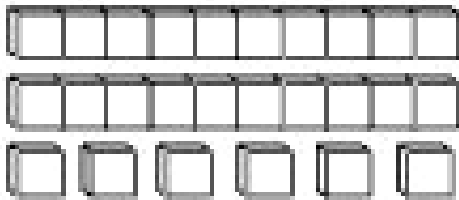
**Μετρώ τα κυβάκια και υπολογίζω
το άθροισμά τους.**

6



$10 + 5$

Όλα είναι



.....

Όλα είναι



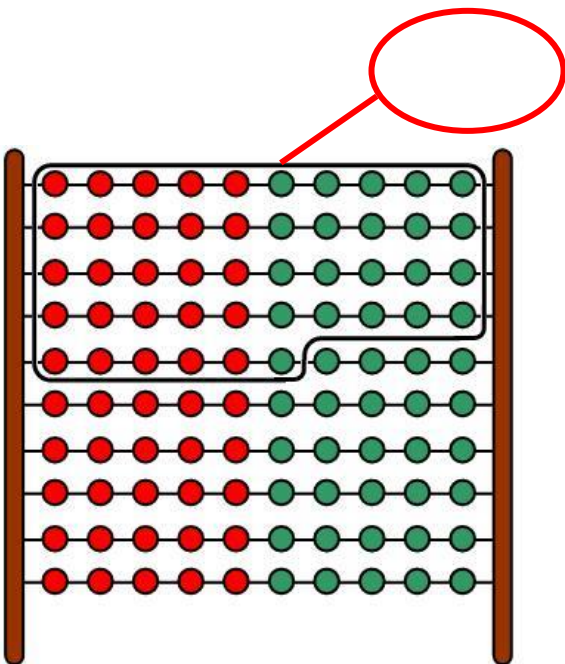
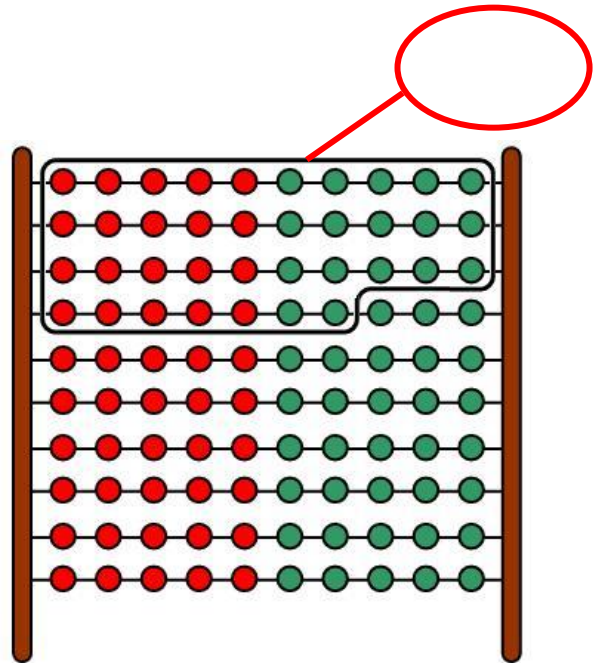
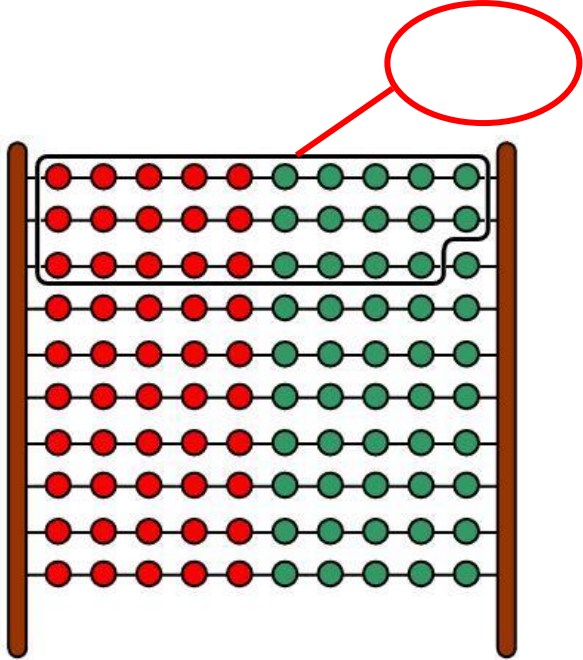
.....

Όλα είναι





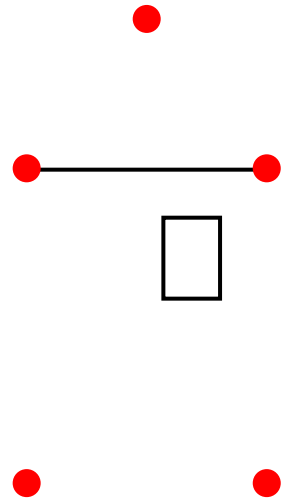
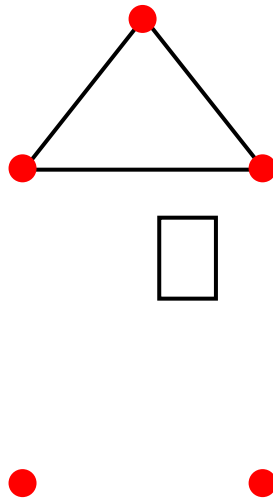
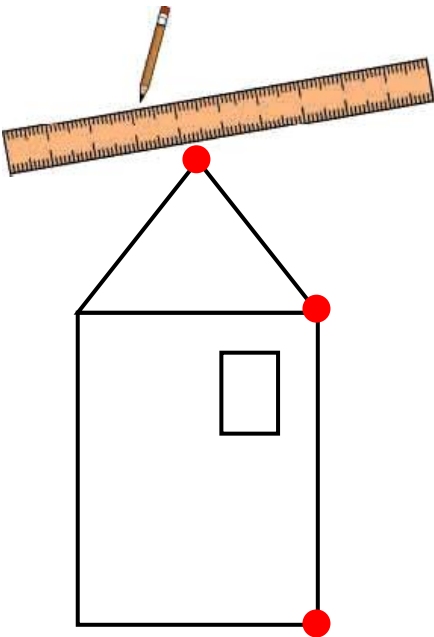
Μετρώ και συμπληρώνω τους αριθμούς.





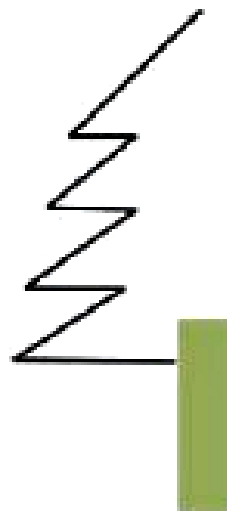
1

Χαράζω τις γραμμές με τον χάρακα για να σχηματίσω το σπιτάκι.



2

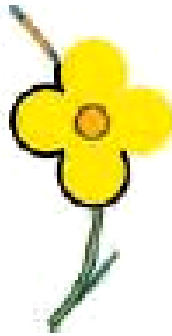
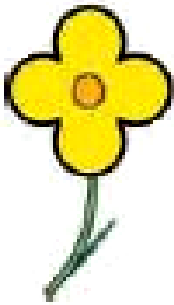
Συμπληρώνω το χριστουγεννιάτικο δέντρο.





Σχεδιάζω τα περιγράμματα.

3



Συνεχίζω τη γραμμή



Συμπληρώνω την κάτω εικόνα
ώστε να είναι ίδια με την επάνω.

4



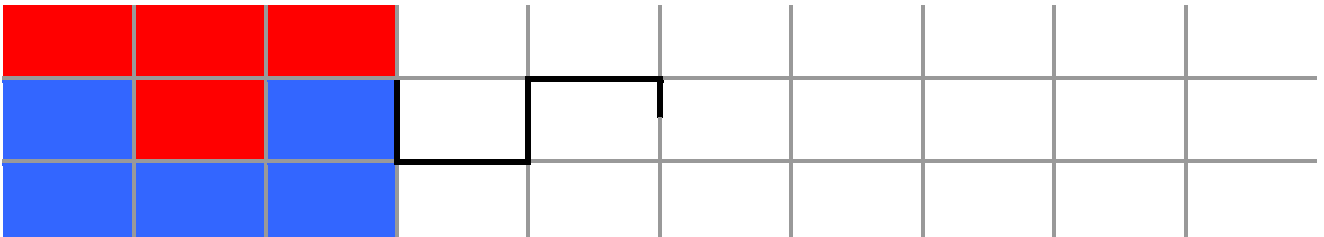


1

Συνεχίζω τον χρωματισμό
με τον ίδιο τρόπο.

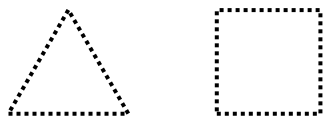
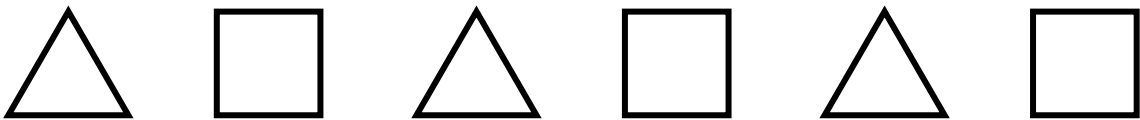


Συνεχίζω τη χάραξη της γραμμής
και συμπληρώνω τον χρωματισμό.



2

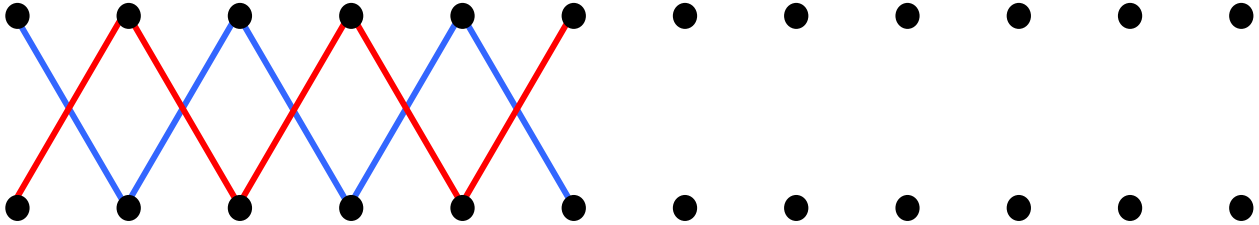
Σχεδιάζω τα ίδια σχήματα.



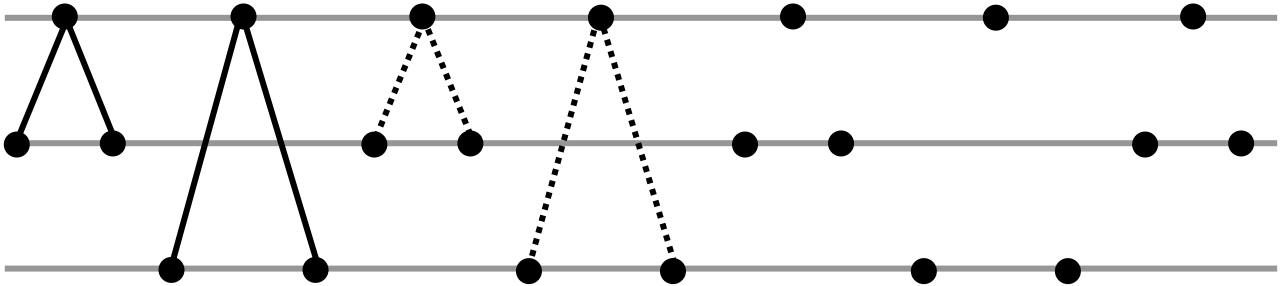


**Χαράζω την μπλε γραμμή
και έπειτα την κόκκινη.**

3

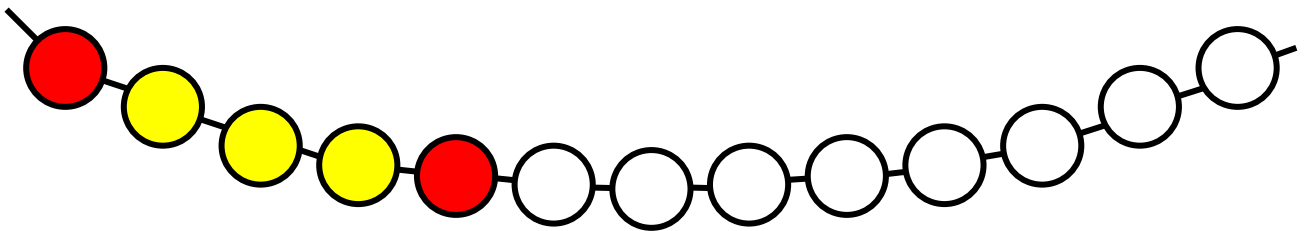


**Συνεχίζω τη χάραξη των γραμμών
με τον ίδιο τρόπο.**



Δημιουργώ δικά μου μοτίβα.

4



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Αριθμώ αντίστροφα
ξεκινώντας από το 20.

1



Το καλάθι είχε 10 καρότα.
Το κουνέλι έφαγε 3 καρότα.
Πόσα καρότα έμειναν μέσα
στο καλάθι;

2



$$\dots - \dots = \dots$$

1. Οι μαθητές αριθμούν προφορικά αντίστροφα
ξεκινώντας από τον αριθμό 20.

Ο Μενέλαος είχε 8 γραμματόσημα
στη συλλογή του. Έδωσε



γραμματόσημα στον Νίκο.

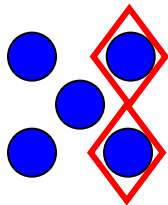
Πόσα γραμματόσημα έχει τώρα;

$$\dots - \dots = \dots$$

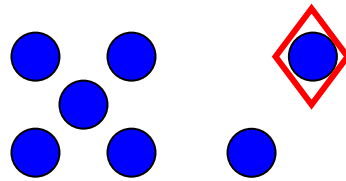


3

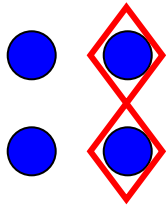
Συμπληρώνω τους αριθμούς στις ισότητες.



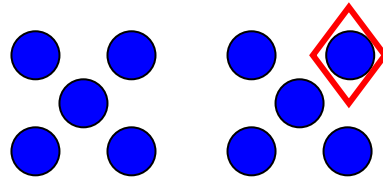
$$5 - 2 = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



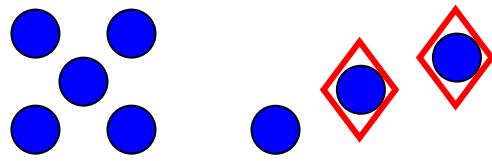
$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



$$\dots - \dots = \dots$$



**Υπολογίζω τις πράξεις
και συμπληρώνω τους αριθμούς.**

4

$$4 - 1 = \dots$$

$$3 - 1 = \dots$$

$$3 + 1 = \dots$$

$$2 + 1 = \dots$$

$$5 - 3 = \dots$$

$$6 - 1 = \dots$$

$$2 + 3 = \dots$$

$$5 + 1 = \dots$$

$$7 - 1 = \dots$$

$$4 - 2 = \dots$$

$$6 + 1 = \dots$$

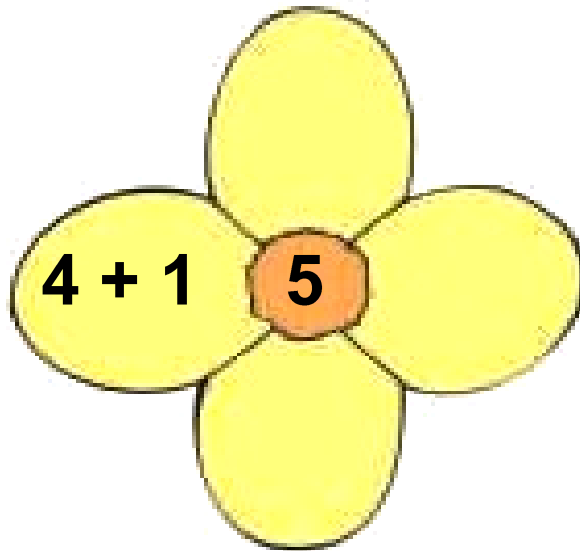
$$2 + 2 = \dots$$



Γράφω τις σωστές πράξεις μέσα
στα πέταλα των λουλουδιών.

$7 - 1$

$4 + 1$



$7 - 2$

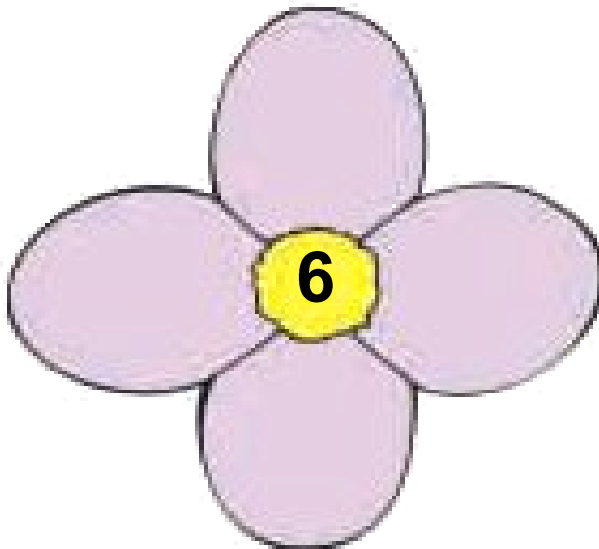
$4 + 2$

$2 + 3$

$8 - 2$

$3 + 3$

$8 - 3$





2

**Βάφω τα μπαλόνια με
το χρώμα που ταιριάζει.**

$3 + 2$

$5 - 1$


$3 + 3$

$6 - 1$

$2 + 2$

$6 - 2$

$5 + 1$

$4 \rightarrow$ 

$5 \rightarrow$ 

$6 \rightarrow$ 



3

**Γράφω τις προσθέσεις
και τις αφαιρέσεις
και υπολογίζω τα αποτελέσματα.**

3. Η δασκάλα προτείνει προβλήματα πρόσθεσης και αφαίρεσης. Οι μαθητές γράφουν τις πράξεις και το αποτέλεσμα.



Λύνω τα προβλήματα και γράφω τις πράξεις.



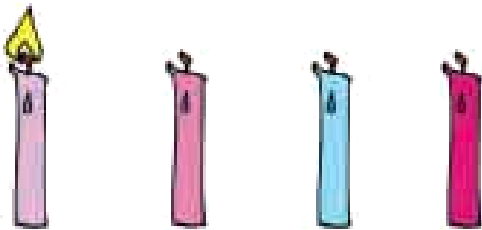
4

Έχω 5 € και αγοράζω μια σοκολάτα που κοστίζει 2 €. Πόσα ρέστα θα πάρω;



Γράφω την πράξη:

Όλα τα κεριά ήταν 4. Έσβησαν τα 3.
Πόσα κεριά μένουν αναμμένα;



Γράφω την πράξη:



Από την πρόσθεση
βρίσκω τις δυο αφαιρέσεις.

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 2 = 6$$

$$4 + 3 = 7$$

30

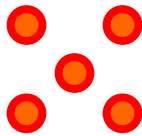
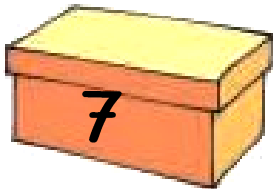
Αφαίρεση με αφαιρετέο μεγάλο αριθμό



Μετρώ ανά 2.

1

Μέσα στο κουτί υπάρχουν 7 βόλοι. Βγάζουμε τους 5. Πόσοι βόλοι έμειναν;

2

$$\square - \square = \square$$

1. Τα παιδιά αριθμούν ανά 2 μέχρι το 20.



Από την πρόσθεση
βρίσκω τις δυο αφαιρέσεις.

$$6 + 4 = 10$$

$$10 - 4 = \dots$$

$$10 - 6 = \dots$$

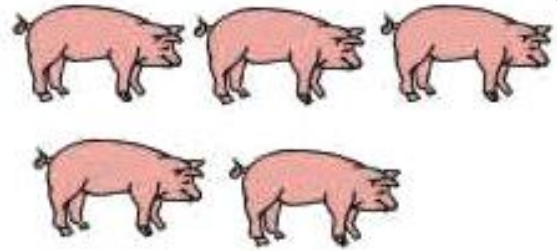
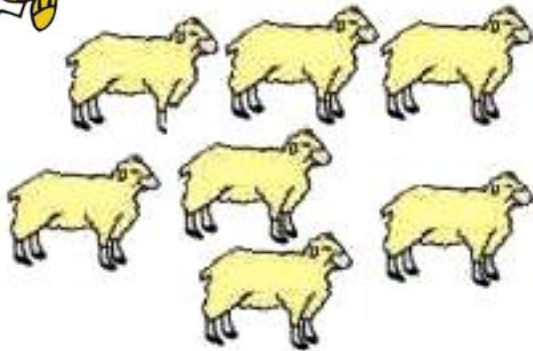
$$5 + 4 = 9$$

$$6 + 2 = 8$$

$$5 + 2 = 7$$



4



- Τα πρόβατα είναι
- Τα γουρούνια είναι
- Τα πρόβατα είναι περισσότερα.

$$\dots - \dots = \dots$$



5

Διατυπώνω ένα δικό μου πρόβλημα.

$$10 - 8 = \dots$$

$$9 - 7 = \dots$$

$$6 - 5 = \dots$$



**Υπολογίζω και συμπληρώνω
τις παρακάτω πράξεις.**

6

$$7 + 3 = \dots$$

$$10 - 7 = \dots$$

$$5 + 5 = \dots$$

$$10 - 5 = \dots$$

$$1 + 7 = \dots$$

$$8 - 7 = \dots$$

$$5 + 3 = \dots$$

$$8 - 5 = \dots$$

$$8 - 3 = \dots$$



Υπολογίζω το συμπλήρωμα
του αριθμού 10

1

1. Η δασκάλα λέει κάθε φορά έναν αριθμό και ρωτά τους μαθητές πόσα χρειάζονται ακόμη για να γίνουν 10. Οι μαθητές γράφουν σε κάθε πλαίσιο το σωστό άθροισμα (π.χ. $8 + 2$).



Χρωματίζω με κόκκινο χρώμα τα μπαλόνια που έχουν άθροισμα ίσο με 10.

$9 + 1$

$8 + 2$

$4 + 6$


$7 + 2$

$4 + 5$

$5 + 5$

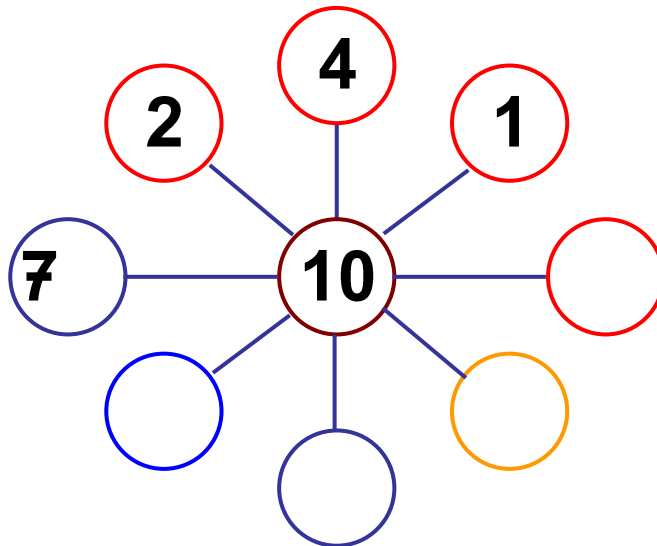
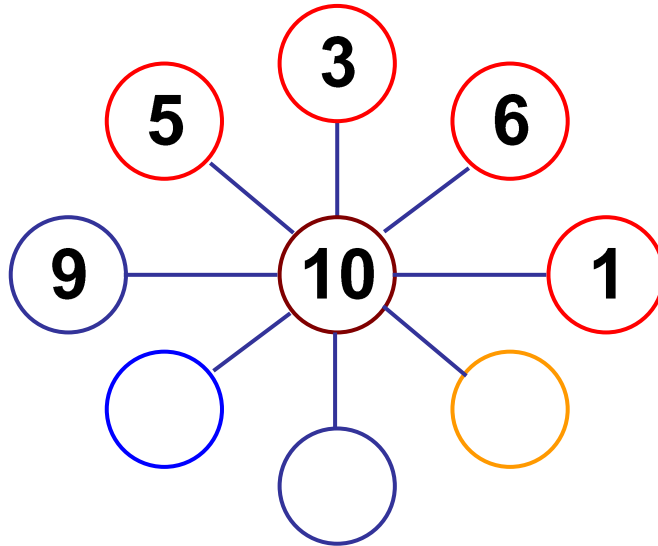
$6 + 3$

$3 + 7$

10 → 



Συμπληρώνω τους αριθμούς
που λείπουν.



4



5 ευρώ

10 ευρώ



Η Υπατία έχει ΕΥΡΩ

Χρειάζεται ακόμα ΕΥΡΩ

για να αγοράσει το βιβλίο.



5

**Υπολογίζω και συμπληρώνω
τους αριθμούς που λείπουν.**

$$10 - 2 = \dots$$

$$4 + \dots = 7$$

$$10 - 5 = \dots$$

$$10 - 4 = \dots$$

$$7 - 5 = \dots$$

$$10 - 9 = \dots$$

$$5 + \dots = 10$$

$$5 + \dots = 9$$

$$10 - 7 = \dots$$

$$7 + \dots = 10$$

$$8 - 6 = \dots$$

$$7 + \dots = 9$$



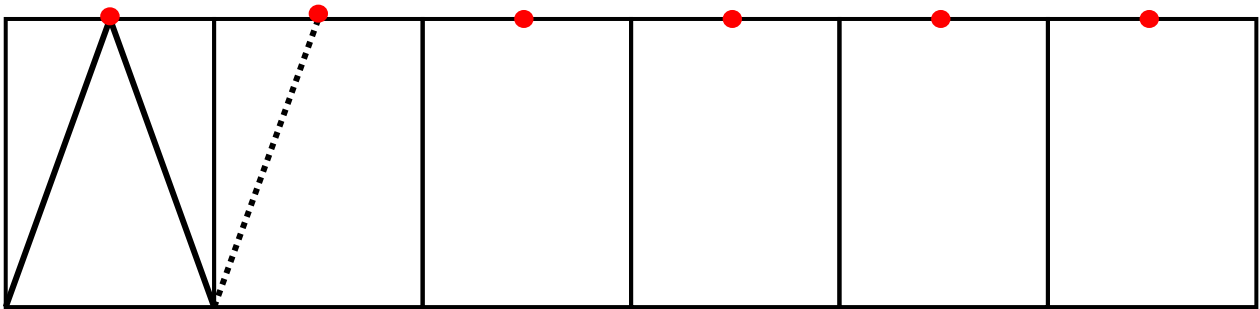
Αριθμώ αντίστροφα
ξεκινώντας από το 20.

1



Συνεχίζω τη χάραξη
των γραμμών με τον χάρακα.

2

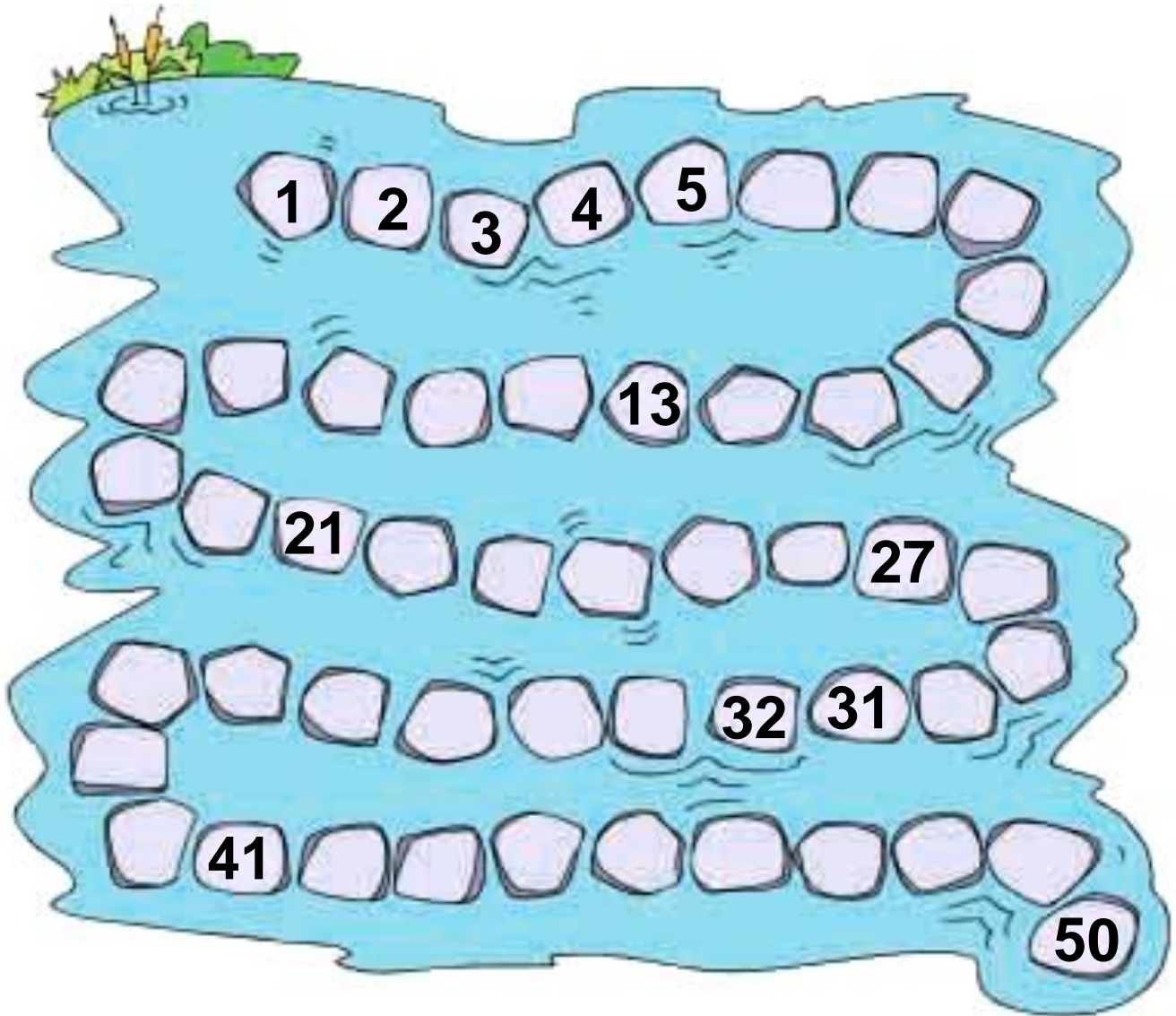


1. Οι μαθητές αριθμούν προφορικά αντίστροφα
ξεκινώντας από τον αριθμό 20.



3

Συμπληρώνω
τους αριθμούς που λείπουν.





Υπολογίζω το συμπλήρωμα του αριθμού 10

4

4. Η δασκάλα λέει κάθε φορά έναν αριθμό και ρωτά τους μαθητές πόσα χρειάζονται ακόμη για να γίνουν 10.

Οι μαθητές γράφουν σε κάθε πλαίσιο το σωστό άθροισμα (π.χ. $6 + 4 = 10$).



Από την πρόσθεση
βρίσκω τις δυο αφαιρέσεις.

$$8 + 2 = 10$$

$$10 - 2 = \dots$$

$$10 - 8 = \dots$$

$$4 + 3 = 7$$

$$6 + 3 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$



**Υπολογίζω και συμπληρώνω
τους αριθμούς που λείπουν.**

$$8 - 2 = \dots$$

$$7 - 3 = \dots$$

$$5 - 1 = \dots$$

$$10 - 4 = \dots$$

$$10 - 2 = \dots$$

$$9 - 3 = \dots$$

$$7 + \dots = 9$$

$$8 + \dots = 10$$

$$10 - 2 = \dots$$

$$8 - 6 = \dots$$

$$9 - 7 = \dots$$

$$4 + \dots = 10$$

Περιεχόμενα

Ενότητα 3η:

ΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 20 – ΑΘΡΟΙΣΜΑΤΑ ΜΕΧΡΙ ΤΟ 10 – ΝΟΜΙΣΜΑΤΑ

Κεφάλαιο 17ο:

- 17** Οι αριθμοί από το 10
μέχρι το 2010 – 12

Κεφάλαιο 18ο:

- 18** Αθροίσματα μέχρι
το 1013 – 15

Κεφάλαιο 19ο:

- 19** Τακτικοί αριθμοί –
Τα διπλά αθροίσματα.....16 – 20

Κεφάλαιο 20ο:

- 20** Τα νομίσματα μέχρι
το 10 21 - 24

Κεφάλαιο 21ο:

- 21** Προσθετική ανάλυση
αριθμών από το 6
μέχρι το 1025 – 28

22	Κεφάλαιο 22ο: Προβλήματα	21 – 31
	Κεφάλαιο 23ο:	
23	Επαναληπτικό μάθημα	32 – 36

Ενότητα 4η:

ΑΦΑΙΡΕΣΗ – ΧΑΡΑΞΗ ΓΡΑΜΜΩΝ – ΜΟΤΙΒΑ

25	Κεφάλαιο 25ο: Οι αριθμοί μέχρι το 50	37 – 41
26	Κεφάλαιο 26ο: Χάραξη γραμμών	42 – 43
27	Κεφάλαιο 27ο: Μοτίβα	44 – 45
	Κεφάλαιο 28ο:	
28	Αφαίρεση με αφαιρετέο μικρό αριθμό	46 – 48
	Κεφάλαιο 29ο:	
29	Διάκριση των συμβόλων (+) και του (-)	49 – 52

	Κεφάλαιο 30ο:	
30	Αφαίρεση με αφαιρετέο μεγάλο αριθμό.....	53 – 56
	Κεφάλαιο 31ο:	
31	Το συμπλήρωμα.....	57 – 60
	Κεφάλαιο 32ο:	
32	Επαναληπτικό μάθημα	61 – 65

Βάσει του ν. 3966/2011 τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου, του Λυκείου, των ΕΠΑ.Λ. και των ΕΠΑ.Σ. τυπώνονται από το ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν στη δεξιά κάτω γωνία του εμπροσθόφυλλου ένδειξη «ΔΙΑΤΙΘΕΤΑΙ ΜΕ ΤΙΜΗ ΠΩΛΗΣΗΣ». Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει την παραπάνω ένδειξη θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α').

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού / ΙΤΥΕ - ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ.